

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя"

СОГЛАСОВАНА

_____ Ю.М. Матвеева,
руководитель Департамента образования
администрации г.о.Тольятти
от _____ 2026 г. № _____

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ
«Школа №93»
протокол от 21.01.2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени
ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

на 2024 - 2028 годы

(с изменениями и дополнениями)

Тольятти, 2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
	- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»
	- Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»
	- Распоряжение Правительства Самарской области № 974-р от 03.12.2018 «О создании проектных комитетов по региональным составляющим национальных проектов и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 20.02.2018 № 114-р «Об образовании управляющего комитета Самарской области и проектной группы Самарской области по реализации приоритетной региональной программы по повышению производительности труда и поддержки занятости и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 19.07.2017 № 652-р «Об образовании управляющего комитета и проектной группы Самарской области по разработке и реализации региональной программы по повышению производительности труда и поддержке занятости
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа». Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка». Редакция, утвержденная на Совете по национальным

	и приоритетным проектам 27.02.2019 г.
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Новые возможности для каждого» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность». Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.
Цель	<p>1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБУ «Школа №93», а также за счет обновления материально-технической базы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания</p>

	<p>гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и социальных проектов, акций (РДШ, Юнармия и др).</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития МБУ «Школа №93» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа МБУ «Школа №93» в социальном окружении, региональной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Сведения о разработчиках	Директор МБУ «Школа №93» Пронина И.С.
Период реализации	Программа будет реализована в период с июня 2024 по июнь 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный: февраль-май 2024г.</p> <p>реализации: июнь 2024г.-май 2027г.</p> <p>обобщающий: июнь 2028г.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	февраль-май 2024г.

II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	июнь 2024г.-май 2027г. Перечень мероприятий см. в Приложении
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	июнь 2028г.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития в период май-июнь ежегодно заместителем директора по УВР.

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" (МБУ «Школа №93»04.01.2002г.ИНН 6321108328.Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредитель: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти e-mail: tql@tql.ru web: https://tgl.ru/ Режим работы Учредителя: пятидневная рабочая неделя; с 08.00 до 17.00; обед с 12.00 до 13.00 Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 Телефон: 8(8482) 54-33-61 Глава администрации городского округа Тольятти- Сухих Илья Геннадьевич Осуществляет прием граждан: 1-й, 3-й четверг каждого месяца. Телефон для записи на приём: (8482) 54-33-38 Общественная приемная мэрии городского округа Тольятти Местонахождение приемной: 445037, г. Тольятти, ул.К.Маркса 42, каб. 106,107, 108 Телефон: 8(8482) 22-42-66 Факс: 8(8482) 22-56-66 Режим работы приемной: ПН-ПТ – 08:00 – 17:00 обед 12:00 – 13:00 Прием граждан: ПН-ПТ – 09:00-16:00 обед 12:00-13:00Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01213-63/00199858 от 23.07.2015 Срок действия: бессрочно.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Почтовый адрес: 445047, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 10.Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон: 8(848)2-72-12-60, факс: 8(848)2-72-12-60 Адрес электронной почты e-mail МБУ "Школа №93" school93@edu.tgl.ru

7

	<p>соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, органов местного самоуправления.</p> <p>Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются:</p> <p>Общее собрание работников школы (<i>копия "Положение об общем собрании работников МБУ "Школа №93""</i>) (электронный документ.pdf) <i>версия документа для слабовидящих PDF/UA</i>)</p> <p>Общее собрание имеет право: избирать в Соуправляющий совет Школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; рассматривать вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Школы; заслушивать отчеты Соуправляющего совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы; принимать решение о необходимости заключения Коллективного договора и утверждает проект Коллективного договора; в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирать из числа работников Школы представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Школы в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением; осуществлять иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.</p> <p>Педагогический совет (<i>копия "Положение о педагогическом совете школы "</i>) (электронный документ. pdf) <i>версия документа для слабовидящих PDF/UA</i>)</p> <p>В компетенцию Педагогического совета Школы входит: принимать концепцию и программу развития Школы, долгосрочные образовательные программы; рассматривать вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации; принимать решения о проведении итогового контроля по результатам учебного года, об освобождении обучающихся от экзаменов; принимать решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, исключении и отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся медалями;</p>
--	--

определять систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; осуществлять выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса; принимать решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам; принимать учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать работу по распространению передового педагогического опыта; рассматривать вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения; рассматривать вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции; заслушивать информацию и отчеты педагогических работников; анализировать результаты образовательного процесса, реализацию целей и задач Школы; разрабатывать и принимать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой; создавать при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.

Соуправляющий совет Школы (копия *"Положение о Соуправляющем совете Школы"*) (электронный документ. pdf) *версия документа для слабовидящих PDF/UA*)

Соуправляющий совет Школы уполномочен: заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; принимать участие в разработке критериев оценки результативности деятельности и эффективности труда работников Школы при определении размера стимулирующих выплат, согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, разработанные совместно с администрацией Школы; определять основные направления развития платных образовательных и иных

	<p>услуг; принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг; принимать локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений Школы; представлять к различным видам награждения и поощрения педагогических работников; принимать правила поведения для обучающихся Школы, правила внутреннего распорядка; принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Школы по достижению целей деятельности Школы; привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; принимать решение о необходимости охраны Школы; заслушивать отчеты директора Школы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Школы, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Школой.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников в Учреждении</p> <p>Совет родителей (копия "Положение о Совете родителей") (электронный документ.pdf) версия документа для слабовидящих PDF/UA)</p> <p>Совет родителей учащихся имеет следующие полномочия:</p> <p>содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий), координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке школы к новому учебному году, совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных</p>
--	--

	<p>родительских собраний, рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора школы, обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Совет родителей учащихся может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы, выходящие за рамки его полномочий, если уполномоченные на то лица или органы передадут ему данные полномочия.</p> <p>Совет обучающихся (копия Положение о Совете обучающихся) (электронный документ.pdf) версия документа для слабовидящих PDF/UA)</p> <p>Совет обучающихся принимает активное участие в деятельности школы, организации внеклассной и внешкольной работы; вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом, на Педагогический совет; руководит органами самоуправления в классах; организует работу среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе, способствует выполнению всеми обучающимися Правил поведения обучающихся; обсуждает и принимает план совместной работы органов самоуправления обучающихся с педагогами, родителями (законными представителями), Соуправляющим советом школы, изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; по необходимости представляет позицию обучающихся в Соуправляющем совете школы. Содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся. Представляет интересы обучающихся перед руководством школы, на различных советах и собраниях. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления школы о принятых решениях. Иницирует предложения интересных дел обучающимися для оживления жизни в классных и других школьных коллективах.</p> <p style="text-align: center;">Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>
--	---

Образовательная программа начального общего образования (далее- ООП НОО) ([электронный документ.pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих pdf/ua*) включает программу воспитания ([электронный документ.pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих pdf/ua*) и календарный план воспитательной работы ([электронный документ. pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих .pdf/ua*) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя".

Реализуемый уровень образования: начальное общее образование.

Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов) ([электронный документ.pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих pdf/ua*) включает программу воспитания ([электронный документ.pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих pdf/ua*) и календарный план воспитательной работы ([электронный документ.pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих .pdf/ua*) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (и Федеральной образовательной программой, в том числе содержание и планируемые результаты.

Образовательная программа среднего общего образования ([электронный документ.pdf](#))(*версия документа для слабовидящих PDF/UA*) включает программу воспитания([электронный документ.pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих PDF/UA*) и календарный план воспитательной работы ([электронный документ. pdf](#)) (*версия документа для слабовидящих PDF/UA*) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ФОП СОО.

В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

	<p>Структурное подразделение Центр "Гражданин"</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-гуманитарной направленности - 3 • Туристско-краеведческой направленности - 3 • Технической направленности - 2 <p>Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ не предполагается.</p> <p>Структурное подразделение Центр "Школьная академия"</p> <p>В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технической направленности – 1 • Естественнаучной направленности - 2 • Социально-гуманитарной направленности - 4 • Художественной направленности – 6 • Физкультурно-спортивной направленности - 2 <p>Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ не предполагается.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: две смены, для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе; для 5-11 классов при шестидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 102,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ количество педагогических работников, количество учителей - 79; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 2, ➤ количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0, ➤ количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: <p>Заслуженный учитель РФ – 2 чел;</p>

	<p>Почетный работник системы образования РФ – 12;</p> <p>Почетная грамота министерства Просвещения (Образования и науки) РФ – 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ долю работников с высшим образованием – 98%; ➤ долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80%; ➤ количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; ➤ иные особенности коллектива: ➤ выпускники школы – работники ОО – 4, <p>молодые специалисты - 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБУ «Школа №93» расположена в центре 21 квартала автозаводского района города Тольятти, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО города.</p> <p>МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти находится в 21 квартале Автозаводского района г. Тольятти, где отсутствуют учреждения дополнительного образования, поэтому школа является центром дополнительного образования (СП Центр «Гражданин», «Школьная академия» и социокультурного развития для жителей. В соседнем 20 квартале построена новая школа «Образовательный центр «Галактика» с СП «Территория успеха» с аналогичными направлениями деятельности: театральное, музейное, видеостудия, робототехника, изобразительное творчество, туризм.</p> <p>Среди партнеров: СООО «ВИК ПАТРИОТЫ», ВООВ ТМО «БОВОЕ БРАТСТВО», ООО «ЭКОВОЗ», МБУК Тольяттинский краеведческий музей, МБУК «Библиотеки Тольятти», МАУИ «ТЮЗ Дилижанс», МАУ г.о. Тольятти «ДТ Колесо» им Г.Б. Дроздова.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2019 по 2022 год школа является участником городского сквозного проекта «Блочно-событийное погружение», который позволил педагогам освоить и внедрить в образовательный процесс новые педагогические технологии.</p> <p>В 2020 году школа принимала участие в реализации проекта «Думай! Действуй! Достигай!»: учебно-проектная лаборатория», вошедший в управленческий портфель проектов департамента образования администрации г.о. Тольятти «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра». Проект способствовал развитию креативного, критического мышления обучающихся.</p> <p>В 2022 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Спортивный десант» Фонда В.</p>

Потанина с проектом «Флайнг диск для всех». 7 учителей физической культуры прошли курс повышения квалификации по программе «Индивидуальные и групповые формы работы по алтимату и диск-гольф», в объеме 46 часов, 30 учителей обучились по программе «Менторство в современной школе», 16 часов, 5 учителей физической культуры прошли курс «Спортивный менеджмент» в объеме 600 часов. В 2022 году школа представляла деятельность в рамках Всероссийской премии «Больших перемен» и получила сертификат участника. Благодаря реализации проекта закуплено оборудования для игры в алтимат и диск-гольф на 19000,00 руб.

В 2022 году школа стала победителем Всероссийского конкурса социальных проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» с проектом «Лучший волонтер школьного музея Тольятти». В сентябре 2022 года был проведен городской семинар по развитию волонтерской деятельности с представлением успешного опыта работы.

С 2022 года школа стала победителем Всероссийского конкурса президентского фонда культурных инициатив с проектом «Музей в цифре: перезагрузка школьных музеев Тольятти». Благодаря его реализации образовательный процесс в системе дополнительного образования оснащен оборудованием для студии подкастов «Импульс А» на общую 498171,00 руб. Опыт по реализации проекта был представлен в рамках Всероссийской премии «Больших перемен» и отмечен сертификатом участника.

В 2022-2023 году школа является участником городского сетевого проекта «Театр ПЛЮС», который направлен на развитие функциональной читательской грамотности и творческих способностей обучающихся, средствами театрализованной деятельности.

С 2018 – 2019 учебного года школа является участником проекта «Иностранные языки со ступени начальной школы». Понимая важность знания иностранных языков по инициативе школы и партнеров Современной Гуманитарной Бизнес Академии и Альянс Франсез были открыты классы с изучением французского и итальянского языков. На данный момент в школе изучают итальянский язык 34 первоклассника, 32 третьеклассника, 32 четвероклассника, 26 пятиклассников. Всего 124ч. Французский язык изучают 68 первоклассников, 28 третьеклассников, 5 четвероклассников. Всего 101ч.

За время реализации проекта были проведены мероприятия, организованные Альянс Франсез: проект: «Играем, поем, говорим по французски», проект «Мой друг по переписке» с учащимися города Санкт-Вит Бельгия.

В 2020 и 2021 годах было проведено увлекательное мероприятие «Bon voyage». Это возможность

рассказать на французском языке о путешествиях, обсудить или помечтать о тех местах, куда хотелось бы поехать. Одним из результатов занятий французским языком стала постановка спектакля: «Теремок», «История маленького черного котенка», которые стали ежегодной традицией.

В апреле 2019 года первоклассники отправились в Москву на Международный фестиваль регионов Италии. Ребята вступили в борьбу за знание итальянского языка со старшеклассниками и студентами ВУЗов. Волнение, переживания по поводу выступления, серьёзные соперники. Но ребята преодолели все трудности и привезли в Тольятти сертификат, который подтверждал участие наших ребят в фестивале, организованным Генеральным консульством Италии в Москве.

В мае 2019 года ребята приняли участие во Всероссийской сетевой акции в поддержку чтения «Библионочь -2019». Первоклассники под руководством Антонио Деттори выступили в отделе иностранной литературы в библиотеке Культурного центра «Автоград».

В декабре 2019 года группа смелых и любознательных детей, родителей и учителей отправляется в итальянский город Равенна по программе обмена. Знакомство с традициями, культурой страны, проживание в итальянской семье, игры с ровесниками, всё это помогает полюбить язык и завязать дружбу с ребятами из Италии.

В 2020 – 2021 году при совместной работе МБУ Школа 93 и Поволжского института итальянской культуры, в рамках проекта «Российско-итальянская мозаика: сближение культур и традиций», при поддержке Фонда Президентских грантов, стала возможной постановка увлекательной истории по мотивам сказки «Приключения Чиполлино» итальянского писателя Джанни Родари. 2 месяца репетиций, 32 актёра с первого по третий класс. За 10 дней юные актёры дали 6 спектаклей, два из которых на итальянском языке. Школа так же приняла участие в Международном конкурсе рисунков «Две жизни одного героя: Буратино и Пиноккио», который был посвящён изучению произведений русского писателя А.Толстого и итальянского писателя Карло Коллоди.

В 2022 – 2023 году в школе открыт «Клуб поддерживающих высокий стиль родителей», где можно получить квалифицированную помощь от преподавателей итальянского языка, а так же отправиться в путешествие по средневековым городам Италии и познакомиться с их кулинарными секретами.

Ежегодно итальянские классы участвуют в Неделе Высокой Итальянской Кухни. Ученики

итальянских классов торжественно вступают в члены общества Данте Алигьери.

Школа часто принимает гостей: мэр г.Ре Оресте Пасторе, депутат г.Омения Клаудио Маулини, режиссёр фильма о Пальмиро Тольятти Маттиа Фазарри, Джорджо Стараче - Чрезвычайный и полномочный посол Италии в России, Джованни Фавилли - Генеральный Консул Италии в Москве.

Школа продолжает участие в региональном эксперименте по введению обновленного ФГОС 3 поколения, который реализуется в настоящее время в 1-5-х классах, а в 6-11-х классах ФГОС 2 поколения. С 2021 года школа проводит профильные смены научно-технической направленности, которые стали традиционными. Всего проведено 4 смены. Смены организуются в сетевом формате взаимодействия. Цель профильных смен: ранняя профориентация и использование возможностей города, чтобы познакомить детей с профессиями IT-сферы для дальнейшего формирования кадрового потенциала города.

В 2022 году школа прошла экспертизу углубленного изучения по предмету «Информатика». С 2022 года в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации школа реализует проект по предоставлению школьникам 8 – 11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования на базе школы в очном формате и школа является сетевой площадкой. В данном проекте участвуют 34 ученика школы. «Код будущего 2022» – это пилотный проект, в рамках которого школьники смогут освоить современные языки программирования.

В 2019 году благодаря инновационным проектам школа получила грантовую поддержку в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика», что позволило переоборудовать и оснастить кабинеты технологии и информатики в рамках реализации проекта на сумму 4 миллиона рублей. Школа стала ресурсной площадкой в рамках проекта «Digital Collaboration (Цифровая коллаборация)». Был разработан цифровой учебно-методический комплекс "Методы и средства творческой и проектной деятельности" и "Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов", опыт по созданию и использованию цифрового учебно-методического комплекса в образовательном процессе школа представляла на организованном школой Всероссийском онлайн Форуме «Педагогические инновации в современном образовании» 9 июня 2022 года.

	<p>В 2021 году школа стала победителем проекта «Школа новых технологий».</p> <p>2023 г. - диплом 1 степени в областном конкурсе «Портфель проектов» профориентационной направленности</p> <p>2023 г. - лауреат областного конкурса профессионального мастерства инновационных дополнительных программ «Новый формат», Диплом 2 степени»</p> <p>2022-2023 гг. - Победитель ПФКИ с проектом «Музей в цифре: перезагрузка школьных музеев Тольятти»</p> <p>2022-2023 гг. - Победитель ПФКИ с проектом «Театральные мастерские «Сказочное наследие народов Поволжья» совместно с АНО МТ «Вокзал»</p> <p>2022-2023 гг. - участники пилотной региональной площадки с проектом «Современные технологии как способ повышения мотивации обучающихся к социально-активной деятельности обучающихся в условиях каникулярного отдыха»</p> <p>2022-2023 гг. - лауреат областного конкурса социальных проектов «Гражданин» , диплом 2 степени</p> <p>2022 г. - Диплом 1 степени в областном конкурсе методических разработок «Растим патриотов»</p> <p>2022 г. - Диплом 1 и 3 степени в городском конкурсе исследовательских работ «Взлет»</p> <p>2022 г. - Победители программы «Спортивный десант» БФ В. Потанина с проектом «Флайнг диск для всех»</p> <p>2022 г. - Победитель Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» с проектом «Лучший волонтер школьного музея»</p> <p>2020-2022 гг. – участник региональной инновационной площадки с проектом «Туризм: развитие и образование»</p> <p>2021 г. - лауреат 1 степени в областном конкурсе исследовательских работ «подвиги героев земляков в годы ВОВ»</p> <p>2021 г. - Диплом 3 степени в городском конкурсе «Молодежь. Тольятти. Туризм»</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок

							<p>и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ

							<p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						олимпиадном движении.	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с

							<p>родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> Разработка общешкольной программы/проекта по организации

						мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

						объединений.	<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю

						реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий

						мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутстви е	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

							<p>разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о

							сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих							<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагности ку профессио нальных компетенц ий		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

				команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе
--	--	--	--	----------	--	------------------------------------	---

							<p>– в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование	Выделение	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критически	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

		платформе «Сферум»				организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,

						(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном

						<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутстви е	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционировани е школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных

						акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного

						горячего питания.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного

							<p>школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Значение показателя	Дефициты	Описание возможных причин возникновения дефицитов	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы
		Магистральное направление «Знание»			
1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Дефицит квалифицированных кадров. Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.			

2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне по физике и химии. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.			
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Отсутствие учебников, полностью соответствующих содержанию и работающих на достижение планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов в 1-6, 10 классах. Отсутствие учебников по учебному курсу «Вероятность и статистика».			

4	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.			
5	Предусмотрено	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.			
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.			

7	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.			
8	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.			

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.			
11	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.			
12	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании среди обучающихся «группы риска».			
13	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.			

	образовании				
15	Участие в региональном этапе	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.			
16	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.			
17	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.			
18	Реализация в течение 2 и более лет	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).			

20	Обеспечено частично	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).			
21	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			
22	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный спектр обновленности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).			
27	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
		Магистральное направление «Здоровье»			

32	Да	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.			
33	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов. Высокая загруженность учителей физической культуры.			
34	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Высокая загруженность учителей физической культуры.			
36	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Низкая конкурентноспособность школы перед спортивными школами и школами со спортивным/кадетскими классами.			
		Магистральное направление «Творчество»			
38	77% и более обучающихся	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.			

40	2 технологических кружка	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.			
		Магистральное направление «Воспитание»			

54	Да	Формально созданный Совет родителей.			
61	Наличие	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДМ «Движение первых».			
		Магистральное направление «Профориентация»			
70	Да	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.			
77	Нет	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			
		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			

81	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности. Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).			
86	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).			
87	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.			
88	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).			

93	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			
		Ключевое условие «Образовательная среда»			
99	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>			

100	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.; ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.			
105	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Осуществление образовательной деятельности в две смены.			
		Ключевое условие «Школьный климат»			

115	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Отсутствие кадров.	Переобучение педагогов и / или совмещение педагогической и психолого-педагогической деятельности.	Сетевая форма взаимодействия с психолого-педагогическими центрами. Выполнение услуг по договору ГПХ. Заключение целевых договоров для привлечения психологов в школу.
-----	---	---	--------------------	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (отв.Ярандаева О.В.)	41 из 53 – высокий уровень	
2	Воспитание (отв. Гусарова Е.А.)	21 из 22 - высокий уровень	
3	Здоровье (отв. Бурхетева Н.С.)	20 из 22 – средний уровень	
4	Творчество (отв. Питченкова А.Н., Гусарова Е.А.)	27 из 29 – высокий уровень	
5	Профориентация (отв.Питченкова А.Н.)	13 из 14 – высокий уровень	
6	Учитель. Школьная команда (Пронина И.С., Малышева С.В.)	29 из 32 – средний уровень	31 балл – проведение круглых столов, курсов повышения квалификации,

			взаимопосещения уроков, предметных недель
7	Школьный климат (Верзунова Ю.А.)	19 из 19 – высокий уровень	
8	Образовательная среда (Пронина И.С., Малышева С.В.)	17 из 19 баллов – высокий уровень	19 баллов –максимальный уровень. Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи различных целевых групп обучающихся: одаренные дети, неуспевающие, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Все магистральные направления, кроме одного соответствуют Высокому уровню.

Наименьшее количество баллов получено по магистральному направлению «Здоровье» , что соответствует Среднему уровню.:

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - 0,81
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 0,95
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - 0,97
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике - 1
- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) - 1
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) - 1
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1

Целевой (основной)	показатель	Целевой (внутришкольный)	показатель	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»							
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в							

развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений Самарской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2028		Количество программ: 2024 - 2 2025 - 2 2026 - 4 2027 - 6 2028 - 6
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.			
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Тольятти и Самарской области по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.	2024-2028		Количество договоров: 2024 - 3 2025 - 8 2026 - 15 2027 - 20 2028 - 24
		Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по			

		программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024 -2028		Повышение качества знаний до 60%
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка оборудования для обновления содержания программ по «Технологии» и «Информатике, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2024 -2028		Создание в школе современного кабинета технологии, лаборатории высоких технологий, студии графического дизайна
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными	Численность обучающихся по основным образовательным	Усиление технологического, естественнонаучного профилей обучения.	2024 -2028		Доведение доли обучающихся охваченных основными

общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.			общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика» реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация	2024 -2028		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме до 100

		«гибких навыков» в результатах обучения.			человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2024 - 20%/ 30% 2025 - 35%/ 40% 2026 -40%/ 50% 2027 - 50%/ 70% 2028 - 60%/ 80%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.	2024 -2028		Численность детей: 2024 - 12% 2025- 13% 2026 -15% 2027 - 17% 2028 - 25%

Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2024 -2028		Численность детей: 2024 - 30 2025 - 50 2026 -70 2027 - 100 2028 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных	2024 -2028		Численность детей: 2024 - 100 2025 - 150 2026 -170 2027 - 300 2028 - 420

направленных на раннюю профориентацию		организациях для ранней профориентации обучающихся.			
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального	2024 -2028		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2024 - 10% 2025 - 35% 2026 -70% 2027 - 85% 2028 - 100%

		учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	2024 -2028		Готовность материально-технической базы школы: 2024 - 60% 2025 - 80% 2026 -100% 2027 - 100% 2028 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2024 -2028		Доля учащихся школы: 2024 - 0% 2025 - 20% 2026 -75% 2027 - 80% 2028 - 90%

цифровой образовательной среды		Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения	2024 -2028		Доля учащихся школы: 2024 - 0% 2025 - 10% 2026 -25% 2027 - 50% 2028 - 70%

		биометрических данных.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2024 -2028		Доля программ: 2024 - 0% 2025 - 10% 2026 -35% 2027 - 40% 2028 - 50%
Доля документов ведомственной и	Доля документов, включенных в	Создание электронной среды управленческой деятельности,	2024 -2028		Доля документов: 2024 - 10%

статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	«Электронный документооборот»	обеспечивающей эффективный электронный документооборот			2025 - 20% 2026 -55% 2027 - 70% 20248- 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2024 -2028		Доля учащихся школы: 2024 - 0% 2025 - 10% 2026 -25% 2027 - 50% 2028 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	2024 -2028		Доля педагогических работников: 2024 - 8% 2025 - 20% 2026 -35% 2027 - 40% 2028 - 50%

информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	информационного ресурса "одного окна"	информационного ресурса "одного окна";			
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с Региональным социопсихологическим центром и психолого-педагогическим центром сопровождения «Личность» г.Тольятти, а также со специалистами ППИ; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной	2024 -2028		Количество услуг: 3 Численность специалистов:2 Количество служб: 2 Создание канала школы в МАХ - 2025 год.

	консультативной помощи родителям	помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2024 -2028		Количество родителей: 2024 - 80%/ 65% 2025 - 85%/ 70% 2026 -90%/ 83% 2027 - 100%/ 84% 2028 - 100%/ 85%
Проект 5 «Учитель будущего»					
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,	2024 -2028		Доля педагогических работников: 2024 - 20%/ 5% 2025 - 30%/ 20%

<p>профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>			<p>2026 - 50% / 40%</p> <p>2027 - 60% / 80%</p> <p>2028 - 70% / 100%</p>
<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения</p>	2024 - 2028		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2024 - 0% / 5%</p> <p>2025 - 5% / 20%</p>

<p>профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			<p>2026 -10%/ 30%</p> <p>2027 - 20%/ 50%</p> <p>2028 - 50%/ 70%</p>
--	---	--	--	--	---

Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2024 -2028		Доля педагогических работников: 2024 - 0% 2025 - 2% 2026 -3% 2027 - 4% 2028 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2024 -2028		Количество общественных объединений в школе: 2024 - 2 2025 - 2 2026 - 3 2027 - 3 2028 - 4
Доля обучающихся,	Численность детей,	Разработка программ	2024 -2028		Доля учащихся школы:

вовлеченных в добровольческую деятельность	в принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 45% 2027 - 50% 2028 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2024 -2028		Доля учащихся школы: 2024 - 0% 2025 - 2% 2026 - 5% 2027 - 7% 2028 - 9%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация программы развития школы способствует сохранению большинства показателей и повышение результативности по отдельным из них:

Магистральное направление «Здоровье».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------------

		характеристики		
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Рабочая программа воспитания, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	В наличии	-----	-----
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование для кабинетов «Физики», «ИЗО», «Музыки»	Частично в наличии	Комплекты ГИА по физике, наглядные пособия	Централизованные поставки в 2026 году
3. Кадровые ресурсы	Имеются в достаточном количестве	Имеются в достаточном количестве	-----	-----
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, внебюджетные средства	-----	-----	-----
5. Иное (при необходимости)	-----	-----	-----	-----

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество программ ШСК (по видам спорта)	Разработаны и реализуются программы спортивной направленности	8 программ
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Обучающихся постоянно посещают занятия	30% и более % обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация и проведение мероприятий календаря «Дни единых действий»	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Пост и пресс релизы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Давкаева Д.И.
Реализация программы воспитания	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Пост и пресс релизы	Заместитель директора по УВР	Гусарова Е.А.
Качество начального, основного и среднего общего образования	В конце учебного года		Итоги года в АСУ РСО	Аналитическая справка и анализ работы	Заместитель директора по УВР, методист	Яшина Л.В., Ярандаева О.В.
Реализация программы по выявлению, сопровождению и развитию талантов среди детей	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченкова А.Н.
Разработка стратегии и реализация группы	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Аналитическая справка	Методист	Малышева С.В.

мероприятий по развитию и совершенствованию инженерного образования						
Реализация программы по профориентационной деятельности	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченкова А.Н.
Повышение методической компетентности педагогов	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченкова А.Н.