

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени
ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"
СП Центр «Школьная академия»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.05. 2025

«Утверждаю»
директор МБУ «Школа №93»
_____ **А.Г. Родионов**

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Алтимат – новый вид спорта»

Возраст обучающихся: **7 -13 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчики:
Горяинова Жанна Николаевна,
методист дополнительного образования
СП Центра «Гражданин»,
Соболева Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования
СП Центра «Гражданин»,

г.о. Тольятти, 2025

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Алтимат – новый вид спорта» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля («Алтимат – здоровый образ жизни», «Дух игры. Стратегии», «Волонтеры спорта», «Олимпийский резерв»). Программа носит ознакомительный характер, который направлен на овладение знаниями в области алтимата, развитие навыков игры от начальной ступени до вхождения в состав олимпийского резерва по алтимату. Алтимат – это дисциплина флайнг диска, это командный, олимпийский, игровой, неконтактный вид спорта. Цель игры - поймать летящий диск в зоне противника. Изучая программу, учащиеся смогут узнать историю развития нового вида спорта в России, Жигулевске, Тольятти, осознать свою роль в развитии алтимата на территории Тольятти и Самарской области.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых для включения обучающихся в состав группы олимпийского резерва по алтимату.

Пояснительная записка

Направленность программы «Алтимат – новый вид спорта» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Алтимат, как разновидность дисциплины флайнг диск обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование видов физкультурно-спортивной деятельности, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой, формирование культуры здорового образа жизни, навыков «soft skills»; развитие добровольческого движения в спорте. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения игры алтимат важны для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Данная программа разработана в соответствии:

- с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», была поставлена задача по увеличению до 55% доли населения, занимающегося физической культурой и спортом, созданию для всех категорий населения условий для занятия спортом;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14).
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала с использованием сетевой формы работы, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: спортивной, волонтерской

Педагогическая целесообразность заключается в применении деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их

практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимоподдержка, лидерские качества. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, критическое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения.

В процессе реализации программы «Алтимат – новый вид спорта» используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающиеся участвуют в создании образовательных подкастов по программе с элементами викторин, стратегических заданий, что позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются также мультимедийные презентации, стратегические игры, викторины, связанные в том числе с историей развития алтимата.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися, а также модуль для углубленного изучения материала и получения навыков игры на уровне олимпийского резерва.

Цель программы – формирование и развитие навыков игры в алтимат.

Цели и задачи каждого модуля сформулированы отдельно

Задачи:

Обучающие

Познакомить обучающихся с историей развития алтимата в России и за рубежом

Обучить правилам и стратегиям игры в алтимат

Дать основы волонтерской деятельности

Развивающие

Развивать критическое и креативное мышление у обучающихся

Развивать навыки «soft skills» (лидерские качества, работы в команде, ответственности)

Развитие навыков игры в миксовой команде (разной по возрасту и по гендерному составу: мальчики/девочки)

Развивать навыки в организации и проведении спортивных мероприятий по алтимату в качестве волонтера

Развивать навыки игры в алтимат в составе олимпийского резерва

Воспитательные

Формирование здорового образа жизни

Формирование толерантного отношения к людям разного возраста, пола

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-13 лет

В этом возрасте происходит психологическая и физиологическая перестройка организма, требующая особого внимания к своему здоровью, телу, развитию физических качеств (выносливости, упорства, способности достижения цели). Особое значение имеет общение в кругу сверстников, развитие лидерских качеств, умения договариваться, работать в команде. Многие подростки начинают проявлять интерес к разным профессиям, в том числе спортивным. Особое

значение имеет организация досуга подростка, поэтому очень важно привлекать его к организации и проведению спортивных мероприятий в качестве волонтера.

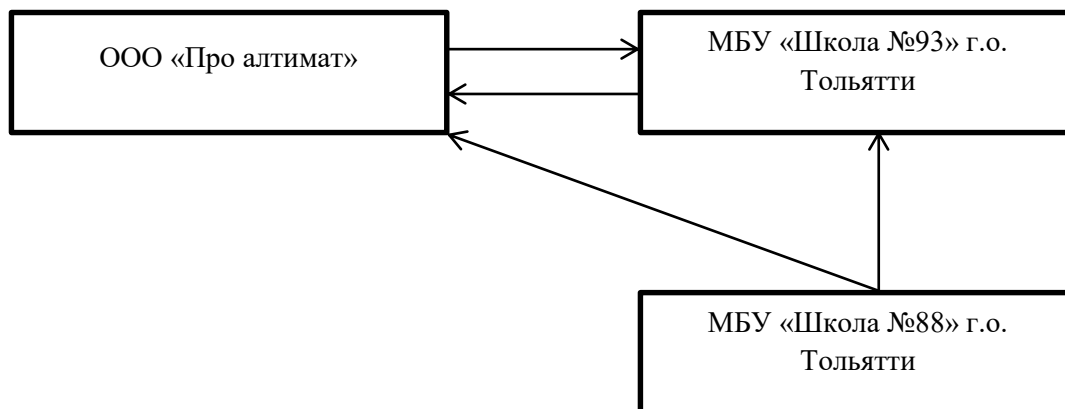
Сроки реализации программы: 1 год, объем 144 часа, по 36 часов в каждом модуле.

Формы обучения: очные, в том числе с использованием форм дистанционного обучения. С обучающимися проводятся занятия, практикумы, спортивные мероприятия (турниры, первенства, спортивные десанты)

Форма организации: групповая с использованием сетевой форма работы.

Участники сетевого взаимодействия в ходе реализации программы:

Модель сетевого взаимодействия в реализации программы



МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти - базовая площадка для реализации программы, проведения турниров, первенств на базе школы, спортивных десантов на площадках города. Педагоги школы реализуют программу для обучающихся школ №№ 93, 88.

ООО «Про алтимат» - ресурсная площадка для обучающихся по модулю «олимпийский резерв». Оказывает помощь в проведении турниров, первенств на базе школы, спортивных десантов на площадках города. Сертифицированный тренер по алтимату, Воробьев И.П., участвует в проведении зачетных практических занятий, организации и проведении турниров, первенств на базе школы, спортивных десантов на площадках города. Участвует в отборе обучающихся в группу олимпийского резерва, проводит с ними занятия, участвует в первенствах по алтимату в г. Жигулевске, на уровне области, региона, страны.

МБУ «Школа №88» г.о. Тольятти – участник реализации программы. Педагоги школы сопровождают обучающихся школы к месту проведения турниров, первенств на базе школы 93, спортивных десантов на площадках города.

Между участниками реализации программы в сетевой форме заключается договор о сетевом взаимодействии. Программа утверждается всеми участниками образовательного процесса.

Наполняемость групп: 12-15 человек

Планируемые результаты:

Планируемые личностные результаты:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами алтимата в области физической культуры и спорта;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- формирование компетентностей, связанных с интеллектуальным и духовным развитием;
- самоанализ физического и эмоционального состояния.

Планируемые метапредметные результаты:

Познавательные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами алтимата, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении,
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Коммуникативные

- - формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Планируемые предметные результаты:

- понимание роли и значения занятий алтиматом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- умение классифицировать: физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий, определять их эффективность;
- описание и демонстрация правильной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в алтимате;
- знание определений тактической и технической подготовки игрока; описание тактических и технических элементов игры в алтимат; характеристика и владение методикой технических и тактических элементов алтимата, их применение их в учебных, игровых заданиях;
- применение групповых тактических действий в игровой и соревновательной деятельности.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Алтимат – здоровый образ жизни	36	11	25
2	Дух игры. Стратегии	36	5	31
3	Волонтеры спорта	36	6	30
4	Олимпийский резерв	36	3	33
	Итого	144	25	119

Критерии оценки знаний, навыков при освоении программы

Чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование, практикумы, соревнования, турниры, первенства, участие в организации и проведении спортивных мероприятий.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, практических заданий (практикумы).

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: стартовый, продвинутый, олимпийский резерв). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Стартовый уровень - уровень освоения программы до 40%. Обучающийся испытывает затруднения в игре; в состоянии выполнять простейшие практические задания и правила игры. Овладел основными приемами игры.

Продвинутый уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Овладел основными

правилами, приемами игры. Применяет стратегии ведения игры. Проявляется как «дух игры». Сформированы навыки организации и проведения спортивных мероприятий в качестве стаффа - волонтера.

Уровень олимпийского резерва – уровень освоения программы выше 70-100%. Овладел основными правилами, приемами игры. Успешно использует стратегии ведения игры. Проявляется как «дух игры». Сформированы навыки организации и проведения спортивных мероприятий в качестве стаффа-волонтера. Сформирована мотивация на овладение профессиональными навыками и качествами в спорте в направлении алтимата.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение,
- практикумы,
- анкетирование,
- соревнования, турниры, первенства,
- участие в организации и проведении спортивных мероприятий в течение года.

Модуль «Алтимат – здоровый образ жизни»

Цель модуля – освоение игры в алтимат

Задачи модуля

Обучающие

Познакомить с историей развития игры алтимат за рубежом и в России

Рассказать о технике безопасности игры в алтимат

Познакомить с основными бросками и приемами игры в алтимат «Бекхенд», «Форхенд».

Развивающие

Развивают координацию движения

Развивают навыки бросков и приемов в технике «бекхенд» и «форхенд»

Развивают навыки коммуникации в игре

Воспитательные

Формирование здорового образа жизни

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

Знают историю развития игры в алтимат за рубежом и в России

Знают основные правила, технику безопасности игры в алтимат

Знают основные техники бросков и приемов в игре алтимат

Обучающийся должен уметь

Умеют договариваться в игре

Умеют выполнять основные броски и приемы

Обучающийся должен иметь навыков

Имеют навыки игры в алтимат

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			
		теория	практика	всего	Формы

					аттестации/ контроля
1	Что такое алтимат. История алтимата в России за рубежом. Анкетирование	1	2,5	3,5	Викторина
2	Техника безопасности игры в алтимат, основные правила игры	1	2,5	3,5	Устный опрос
3	Правила и техника игры. Техника броска «Бэкхенд». Техника приема тарелки.	3	4	7	Практикум в парах.
4	Техника броска «Форхенд». Передачи в парах на месте.	3	4	7	Практикум в парах
5	Учебная игра «Алтимат» 5х5	0	3	3	Практикум в парах
6	Броски «Бекхенд», «Форхенд» используя упражнения в «Коридоре»	3	4	7	Практикум в парах
7	Комбинированные упражнения для развития ловкости	0	2	2	Упражнения
8	Учебная игра Алтимат с применением и соблюдением основных правил	0	3	3	Игра
	Итого	11	25	36	

Содержание программы модуля «Алтимат – здоровый образ жизни»

Тема 1. Что такое алтимат. История алтимата в России за рубежом.

Анкетирование

Теория Рассказ об игре алтимат, развитии алтимата за рубежом и в России

Практика Викторина по истории алтимата. Анкетирование

Тема 2. Техника безопасности игры в алтимат, основные правила игры

Теория Рассказ о правилах безопасности при игре Алтимат

Практика Выполнение правила безопасности при игре алтимат

Тема 3. Правила и техника игры. Техника броска «Бэкхенд». Техника приема тарелки.

Теория Рассказ об игровом поле, времени игры, что такое «чек», «пулл», «фол». показ техники выполнения элементов.

Практика Описывают технику выполнения броска «Бекхенд» и приема. Демонстрируют изученные элементы. Отработка броска, работа в парах, тройках на месте и в движении.

Тема 4. Техника броска «Форхенд». Передачи в парах на месте.

Теория. Рассказ и показ техники выполнения элементов

Практика. Описывают технику выполнения броска «Форхенд» и приема. Демонстрируют изученные элементы. Отработка броска, работа в парах, на месте и в движении.

Тема 5. Учебная игра «Алтимат» 5х5

Практика. Игра в алтимат на игровом поле 5х5

Тема 6. Броски «Бекхенд», «Форхенд» используя упражнения в «Коридоре»

Теория. Рассказ и показ техники бросков используя упражнения в «Коридоре».

Практика Описывают выполнения бросков и приема в технике «Форхенд», «Бекхенд» в «коридоре». Демонстрируют изученные элементы. Отработка бросков, работа в парах, на месте и в движении.

Тема 7. Комбинированные упражнения для развития ловкости

Теория. Рассказ и показ упражнений для развития ловкости.

Практика Выполнение комплекса специальных упражнений.

Тема 8. Учебная игра Алтимат с применением и соблюдением основных правил.

Практика. Игра в алтимат. Отработка изученных элементов в учебной игре. Моделирование технических действий в игровой деятельности.

Модуль «Дух игры. Стратегии в алтимате»

Цель модуля – освоение основных стратегий игры в алтимат

Задачи модуля

Обучающие

Рассказать о понятии «дух игры», его роли в достижении победы

Познакомить с основами командной работы в игре

Познакомить с основными стратегиями игры алтимат

Развивающие

Развивают умение работать в команде

Развитие лидерских качеств

Развивают навыки ведения игры по разным стратегиям

Развивают навыки коммуникации в игре

Развитие критического, креативного мышления в игру

Воспитательные

Формирование здорового образа жизни

Формирование навыков «soft skills»

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

Знают понятие «дух игры»

Знают основные стратегии игры

Знают основы работы в команде

Обучающийся должен уметь

Умеют достигать цели в игре

Умеют применять разные стратегии в игре

Умеют проявлять лидерские качества в игре в качества «духа игры»

Обучающийся должен иметь

Имеют навыки игры в алтимат с использованием стратегий

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			
		теория	практика	всего	Формы аттестации/контроля
1	Что такое «дух игры». Лидер в команде, типы лидеров. Тестирование	1	2,5	3,5	Упражнения на развитие лидерских качеств
2	Игровой тренинг на сплочение и тактильное взаимодействие (снежный ком, змейка, догонялки, электроцепи и т.д.)	0	7	7	Выполнение практических упражнений тренинга
3	Стратегии нападения	2	4	6	Упражнения в парах
4	«Полоса препятствий» с ловлей дисков	0	3,5	3,5	Упражнения
5	Стратегии защиты: стойка защитника, стойка хендлера	2	4	6	Упражнения в парах
6	Учебная игра «Алтимат» 5х5	0	3,5	3,5	Игра
7	Комбинированные упражнения для развития ловкости, скорости	0	3	3	Упражнения
8	Учебная игра «Алтимат» с применением и соблюдением основных стратегий	0	3,5	3,5	Игра
	Итого	5	31	36	

Содержание программы модуля «Дух игры. Стратегии в алтимате»

Тема 1. Что такое «дух игры». Лидер в команде, типы лидеров.

Тестирование

Теория. Рассказать о понятии «дух игры», о понятии «лидер», типах лидера

Практика. Тестирование. Выполнение упражнений на развитие лидерских качеств

Тема 2. Игровой тренинг на сплочение и тактильное взаимодействие (снежный ком, змейка, догонялки, электроцепи и т.д.)

Практика. Выполнение упражнений

Тема 3. Стратегии нападения

Теория. Рассказ и показ стойки в защите

Практика. Отработка имитационных упражнений защиты в парах

Тема 4. «Полоса препятствий» с ловлей дисков

Практика Выполнение упражнений полосы препятствий с элементами ловли и бросков дисков

Тема 5. Стратегии защиты: стойка защитника, стойка хендлера

Теория. Рассказ и показ стойки нападения

Практика. Отработка имитационных упражнений нападения в парах

Тема 6. Учебная игра «Алтимат» 5х5

Практика. Игра в алтимат на игровом поле 5х5 с отработкой стратегий защиты и нападения

Тема 7. Комбинированные упражнения для развития ловкости, скорости

Практика Выполнение упражнений

Тема 8. Учебная игра «Алтимат» с применением и соблюдением основных стратегий

Практика Игра в алтимат с отработкой стратегий защиты и нападения, с «духом игры»

Модуль «Волонтеры спорта»

Цель модуля – освоение основ организации и проведения спортивных мероприятий по алтимату

Задачи модуля

Обучающие

Рассказать об основных спортивных мероприятиях по алтимату, особенностях их проведения

Познакомить с понятием и действиями стаффов – волонтеров игры в алтимат

Дать представление об основах событийного волонтерства

Развивающие

Развивают навыки организации и проведения спортивных мероприятий

Развитие волонтерских качеств

Развивают навыки коммуникации

Воспитательные

Формирование здорового образа жизни

Формирование навыков «soft skills»

Формирование волонтерского движения в спорте

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

Знают особенности организации и проведения спортивных мероприятий по алтимату

Знают основные действия волонтеров - стаффов

Знают основы волонтерства

Обучающийся должен уметь

Умеют действовать на мероприятии в роли волонтера

Обучающийся должен иметь навыки

Имеют навыки волонтера

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			
		теория	практика	всего	Формы аттестации/контроля
1	Волонтер. Событийное волонтерство.	1,5	2	3,5	Тестирование на платформе Dobro.ru Сертификат по курсу «Событийное волонтерство»
2	Спортивные мероприятия по алтимату. Стафф	1,5	3	4,5	Опрос
3	Игровой тренинг «Я-волонтер»	0	7	7	Наблюдение
4	Мини-турниры по алтимату	1	6	7	Практикум
5	Первенство по алтимату	1	6	7	Наблюдение
6	Спортивные десанты	1	6	7	Наблюдение
	Итого	6	30	36	

Содержание программы модуля «Волонтеры спорта»

Тема 1. Волонтер. Событийное волонтерство.

Теория. Рассказ о развитии волонтерского движения в России, направлениях волонтерской деятельности, событийном волонтерстве

Практика. Прохождение тестирования по курсу «Событийное волонтерство» на платформе Dobro.ru, получение сертификата

Тема 2 Спортивные мероприятия по алтимату. Стафф

Теория. Рассказ о спортивных мероприятиях по алтимату разного уровня, о понятии «стафф», его роль, действия

Практика. Выполнение имитационных заданий на отработку действия стаффа

Тема 3. Игровой тренинг «Я-волонтер»

Практика. Выполнение упражнений на развитие волонтерских качеств, навыков работы в команде

Тема 4. Мини-турниры по алтимату

Теория. Рассказать об особенностях организации и проведении турниров по алтимату, действиях стаффов

Практика. Организация и проведение мини-турниров по алтимату среди учеников, родителей, педагогов школы

Тема 5. Первенство по алтимату

Теория. Рассказать об особенностях организации и проведении Первенств по алтимату, действиях стаффов

Практика. Организация и проведение Первенств по алтимату среди учеников школ города

Тема 6. Спортивные десанты

Теория. Рассказать об особенностях организации и проведении спортивных десантов, действий штаффов

Практика. Организация и проведение спортивных десантов на площадках города для детей и взрослых

Модуль «Олимпийский резерв»

Цель модуля – совершенствование навыков игры в алтимат

Задачи модуля

Обучающие

Рассказать об особенностях игры в миксовых группах (разных по возрасту, полу)

Рассказать об алтимате как олимпийском виде спорта

Познакомить с деятельностью спортивных федераций по алтимату

Развивающие

Развивают навыки игры в миксовых группах

Развитие навыки игры на песке, на траве, паркете

Развивают навыки «soft skills»

Воспитательные

Формирование здорового образа жизни

Формирование профессионального самоопределения в направлении спорта

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

Знают особенности игры в алтимат в миксовых группах

Знают об алтимате как олимпийском виде спорта

Знают особенности и роль федераций спорта по алтимату

Обучающийся должен уметь

Умеют играть в алтимат на песке, на траве, на паркете

Обучающийся должен иметь навыков

Имеют навыки начинающего тренера по алтимату

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			
		теория	практика	всего	Формы аттестации/контроля
1	Алтимат – олимпийский вид спорта	1	2	3	Опрос
2	Игра алтимат в миксовых группах	1	5	6	Наблюдения
3	Федерации спорта по алтимату	1	2	3	Опрос

4	Игра алтимат на паркете	0	8	8	Практикум
5	Игра алтимат на траве	0	8	8	Наблюдение
6	Игра алтимат на песке	0	8	8	Наблюдение
	Итого	3	33	36	

Содержание программы модуля «Олимпийский резерв»

Тема 1. Алтимат – олимпийский вид спорта.

Теория. Рассказ об алтимате как олимпийском виде спорта

Практика. Викторина

Тема 2 Игра алтимат в миксовых группах

Теория. Рассказ об особенностях игры в миксовых группах (разных по возрасту, полу)

Практика. Игра в миксовых группах

Тема 3. Федерация спорта по алтимату

Теория Рассказ о деятельности и роли федерации в развитии алтимата в России

Практика. Интервью с представителями федерации по алтимату в Самаре.
Викторина

Тема 4. Игра в алтимат на паркете

Практика. Отработка навыков игры в алтимат в зале с командой продвинутого уровня

Тема 5. Игра в алтимат на траве

Практика. Отработка навыков игры в алтимат на траве с командой продвинутого уровня

Тема 6. Игра в алтимат на песке

Практика. Отработка навыков игры в алтимат на песке с командой продвинутого уровня

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике
- принцип толератности и равноправия – уважительное отношение к игрокам разного возраста, пола, развитием спортивных навыков и навыков игры
- принцип ответственности – знание правил и отсутствие судейства накладывает личную и командную ответственность за принятие решений в ходе игры

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации схем, видеоролики
- *практические методы*: тестирование, анкетирование, викторины, игровые тренинги, имитационные игры, учебные игры в алтимат, турниры, первенства.

*Материально-техническое обеспечение
со стороны МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти*

1. Спортивный зал № 1 – 644, 2 кв.м
2. Спортивный зал № 3 – 249,5 кв.м
3. Стадион – 2172 кв.м
4. Тренерская
5. Раздевалки – 8
6. Компьютер – 3 шт.
7. Принтер – 2 шт.

Инвентарь:

1. Диски для алтимата – 10 шт.
2. Диски для диск-гольфа – 7 шт.
3. Корзина для диск-гольфа – 1 шт.
4. Конусы тренировочные – 10 шт.
5. Фишки тренировочные – 10 шт.
6. Мяч волейбольный – 10 шт.
7. Мяч футбольный – 5 шт.

Кадровое обеспечение

6 учителей физической культуры, прошедших:

- курсы повышения квалификации «Групповая, индивидуальная работа по Алтимату, Диск – гольфу» в объёме 46 часов;
- курсы «Спортивный менеджмент» в объеме 600 часов;
- курсы «Развитие 4 К компетенции. Менторство в современной школе» в объеме 16 часов.

*Материально-техническое обеспечение
со стороны ООО «Про алтимат»*

1. Диски для алтимата – 30 шт.
2. Диски для диск-гольфа – 30 шт.
3. Корзина для диск-гольфа – 3 шт.
4. Конусы тренировочные – 10 шт.
5. Палатка для волонтеров – 2 шт.

Кадровое обеспечение

Сертифицированный тренер по алтимату Воробьев И.П.

Список литературы

1. Бакширов В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М.: ФиС, 1998.
2. Детская спортивная медицина: руководство для врачей/ Под ред. Тихвинского С.Б., Хрущёва С.В., – М.: Медицина, 1991. – 560 с.
3. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: ФиС, 1991.
4. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: Терра-спорт, 2000.
5. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. – М.: ИКА, 1998. – 320 с.
6. Правила по алтимату.
7. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. – М.: Спортакадемпредс, 2000.
8. Алпацкая Е.В. К вопросу о тестировании двигательных способностей детей / Е.В.Алпацкая // Здоровье. Физическая культура. Спорт: Сб. науч. тр. Смоленск: СГИФК, 2002. - С. 12-15.
9. Арзуманов С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов: учебно-методическое пособие для учителя / С. Г. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 413 с.
10. Бурцева Л.И. Игры-эстафеты в школе / Л.И.Бурцева // Спорт в школе. -2003. -№15. С. 18-19.
11. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П.Матвеев, С.Б.Мельников. М.: Феникс, 2006.
12. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей школьного возраста / Под ред. М. В. Антроповой, М. М. Кольцовой. М.: Педагогика, 2003. - С. 81-98.

Краткий словарь терминов

Алтимат— командный вид спорта, в котором в качестве снаряда используется летающий диск.

«Чек» - стандартная процедура возобновления игры после урегулирования различных ситуаций на поле.

«Пулл» -Каждое очко начинается с ввода диска («пулла») одной из команд, после чего команда, принимающая пулл, становится атакующей, а другая (та, которая делала пулл) – защищающейся.

«Фол» – это любой физический контакт, который влияет на исход игрового эпизода и/или является потенциально опасным и может повлечь за собой травму.

«Стрип» – происходит, когда действия защитника (контакт с игроком или с диском, зафиксированным в руках этого игрока) приводят к тому, что игрок роняет диск на землю.

«Несоблюдения» – это запрещенные действия, не связанные с непосредственным физическим контактом, влияющим на исход игрового эпизода.

«Занести очко» - в алтимате означает поймать диск в зачетной зоне, в которую команда атакует.

Дух игры – в алтимате роль судей исполняют сами игроки. Все игроки отвечают за соблюдение правил. В основе алтимата лежит Дух игры, который накладывает ответственность за честную игру на каждого игрока. В рамках Духа Игры предполагается, что ни один игрок не будет умышленно нарушать правила, поэтому за нарушения не предусмотрены строгие наказания.

