

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»
СП Центр «Гражданин»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.05.2025

«Утверждаю»
директор МБУ «Школа № 93»
_____ А.Г. Родионов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтеры Планеты 93»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Горяинова Жанна Николаевна,
педагог дополнительного образования,
методист дополнительного образования
СП Центра Гражданин
Меркулова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования,
методист дополнительного образования
СП Центра Гражданин

Тольятти, 2025

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Содержание модулей	9
4.	Ресурсное обеспечение	23
5.	Список литературы	23

1. Пояснительная записка

Программа «Волонтеры планеты 93» имеет **социально-гуманитарную направленность**, реализуется на базе структурного подразделения МБУ «Школа № 93» «Центра «Гражданин».

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14)

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с учетом развития науки, техники культуры, экономики, технологий и социальной сферы (приказ Министерства и освещения РФ от 27.07.2022 № 629

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Волонтеры Планеты 93» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское

движение сейчас развивается довольно бурно. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Новизна программы заключается в использовании музейных, туристских, социальных и образовательных технологий для создания социально - значимых продуктов, способствующих продвижению добровольческой деятельности. А также разработана по принципу блочно - модульного освоения материала. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Программа состоит из 3-х основных модулей: **«Первые шаги в волонтерстве»**, **«Направления волонтерской деятельности»**, **«Компетенции волонтера»**

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, который включает в себя

- активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме;
- развитие обучающимися компетенций, основанных на комбинации: знаний; умений; навыков; индивидуальных качеств; ценностных установок
- освоение учащимися навыков организации мероприятий различных направленностей с привлечением большого количества людей: благотворительные акции, социальные акции, акции по благоустройству микрорайона, фестивали (экологические, патриотические, культурологические), агитбригады на разные тематики и др.;
- освоение учащимися навыков создания конечного продукта, отражающего социокультурную, духовно-нравственную, экологическую и др. видов значимость.

Педагогическая целесообразность заключается в применении деятельностного подхода, который позволяет усваивать материал путем смены способов организации работы. Также в рамках программы предусмотрены вариативные теоретические блоки в модулях, что позволяет учащимся выбрать индивидуальную образовательную траекторию.

Программа разработана с применением образовательных технологий (проблемного обучения, педагогики сотрудничества, технологии, предполагающей построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, активных методов обучения, игровых технологий), музейной педагогики, психолого-педагогических методик диагностирования, совокупность которых обуславливает **педагогическую целесообразность**.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

В программе предусмотрены темы для самостоятельного изучения, самостоятельной отработки навыков, дистанционная работа с группами с применением различных платформ.

Цель программы:

Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

- создать в группе обучающихся комфортное психоэмоциональное состояние, обеспечивающее подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
- развивать стремление к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;
- повышать уровень информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;
- способствовать освоению детьми основ организаторской деятельности;

способствовать овладению подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;

способствовать формированию мотивов социальной деятельности; развитию личностной и социальной компетенции;

создавать условия для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции

Возраст детей

Группы формируются из обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов. Так как набор в группы свободный, то группы могут быть как разновозрастные, так и одновозрастные. Каждый возраст характеризуется возрастными и психологическими особенностями. Для обучающихся 8-10 лет основной вид деятельности – игровой. Поэтому занятия все проводятся в игровой форме, реализуемые социальные практики соответствуют возрасту. Для подростков основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Они утверждают свою позицию, статус в коллективе, развитием лидерских качеств, желанием работать в команде, поэтому в программе используется технология социального взаимодействия. Подростки стремятся к самопознанию, к опробованию разных социальных ролей. В рамках программы могут попробовать себя в разных видах волонтерской деятельности и разных ролях: исследователя, эколога, аниматора, видео-оператора, рекламного агента, дизайнера и др. У них развивается формально-логическое мышление, которое позволяет им в реализации проблемных задач, придумывать креативные варианты решений, использовать свои творческие способности при разработке волонтерских проектов, организации интерактивных мероприятий, проведении акций. Подросткам важно почувствовать свою ценность для других, у них выражена потребность во внимании, признании и уважении личности, желание успеха. Для этого в программе используются разные формы самопрезентации.

Количество человек в группе – от 12 до 15. Для обучающихся, разных по возрасту, индивидуальным способностям, склонностям к видам деятельности предусматривается дифференцированный подход при разделении обязанностей, выбор модулей в соответствии с возрастом, интересами

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. **Формы обучения**

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности: по группам, командам, всем составом объединения.

Формы организации образовательного процесса

Критерий	Классификация
По форме работы обучающихся	Коллективные, групповые, индивидуальные
По месту в учебном процессе	Модульные и линейные
По компоненту знаний и дидактическим задачам	Приобретение новых знаний Закрепление знаний Повторение знаний Приобретение дополнительных знаний Формирование умений и навыков Применение знаний Творческая деятельность (отчетные концертные мероприятия, сценические программы) Закрепление знаний Проверка знаний, умений и навыков
По форме деятельности	Тренинговые (интерактивные занятия в кругу) Консультационные формы работы: -консультации для подростков, для родителей; -собеседование. Информационно-методические формы работы: -опросы, исследования; -выпуск методической продукции; -тематические папки, выставки;

	-выставки-презентации. Совещательные формы работы: -проведение сборов Совета, актива общественного объединения; -организация и проведение общих собраний объединения; -работа органов системы самоуправления объединения. Дистанционные: - Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий; - Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет;
По источнику получения знаний	Словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»; упражнение «Джеффа»; анализ личностного роста и развития коллектива; Наглядные (иллюстрации, видео) Практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся) Игровые (игры познавательные, интеллектуальные; игры на снятие напряжения, поднятие настроения; игры, пробуждающие фантазию, игры и упражнения на развитие навыков коллективной слаженной работы; коллективные творческие дела; турниры, конкурсные программы) Образовательные интернет- ресурсы, рекомендованные педагогом
По уровню познавательной деятельности	Информационно- рецептивный Репродуктивный Метод проблемного изложения Эвристический Исследовательский

Режим занятий

По программе предусмотрено обучение — 3 часа в неделю. Продолжительность учебного часа- 40 минут. Продолжительность занятия от 1 до 3 учебных часов. Перерыв 10 минут через каждые 40 минут.

Ожидаемые результаты программы.

Предметные:

- получили психологические знания и умения, позволяющие лучше понимать себя;
- узнали методики проведения некоторых досуговых форм;
- узнали технологию проведения социальной акции и проведения социальных дел;
- узнали основы работы с различными видами информации;
- узнали методику социального проектирования;
- получили навыки работы с информацией;
- научились работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- развили организаторские и лидерские навыки;
- сформировали коммуникативные качества, умение работать в команде;
- расширили опыт общения, развили навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развили рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Личностные:

- сформировали духовно-нравственные качества
- сформировали осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформировали коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
 - развили активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
 - сформировали толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
 - сформировали потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
 - осознали личную ответственность за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
 - сформировали потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
 - научились создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

Критерии и способы определения результативности.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для выявления уровня устойчивого интереса к работе по программам использовалась диагностика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В.Матюхиной). Для выявления уровня интереса к поисково-исследовательской, творческой, проектной работе использовались опросник для определения творческих наклонностей у школьников (М. И. Рожков, Ю. С. Тюников) и тест «Диагностика структуры способностей» (О.Ф. Потемкиной Е.В. Потемкиной). Для выявления предметных результатов использовались тестирование и методы наблюдения (наблюдение за степенью активности обучающихся в процессе выполнения заданий, в процессе разработки и проведении мероприятий, наблюдение за выбором и апробацией роли; наблюдение за количеством используемых учащимися технологий, уровнем использования разработанного продукта (школьный, городской, областной, и т.д). Для выявления уровня личностного роста использовались: методики для изучения результатов воспитательного процесса, опросник по методике «Личностный рост» (авторский вариант: Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.) Для выявления уровня социальной адаптации использовались: методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) Для выявления уровня развития коллективов/объединений использовалась методика развития коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) и наблюдение.

2. Учебный план программы

№	Наименование модуля программы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ «Первые шаги в волонтерстве»	36	10	26	Педагогические наблюдения. Защита проектных работ. Зачет.
2	МОДУЛЬ «Направления волонтерской деятельности»	36	8	28	
3	МОДУЛЬ «Компетенции волонтера»	36	10,5	25,5	
	Итого	108	28,5	79,5	

3. Содержание изучаемого курса программы

Модуль 1. «Первые шаги в волонтерстве»

Цель модуля: ознакомление с историей развития волонтерства и основах волонтерской деятельности.

Задачи:

Сформировать знания об основах волонтерской деятельности, принципах волонтерства

Ожидаемые результаты:

Приобретение обучающимся знаний о волонтерской деятельности

Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества.

Получение школьником опыта реализации волонтерского проекта.

Учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- проявлять активность в формулировании нового социального пространства, способность к созданию отношений, построенных на доверии и поддержке;
- устанавливать деловые партнерских отношения со взрослыми, сверстниками, уверенно и автономно вести себя
- проводить самоанализ психо-эмоционального состояния

Учебно- тематический план модуля

	Тема	Форма занятия	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации
			все го	тео ри я	пр акт ик а	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	Беседа	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Тренинг на формирование команды	Тренинг	2	0	2	Педагогическое наблюдение
3.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Игровой тренинг	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Кто такой волонтер. Волонтерская деятельность	Интерактивная беседа, игра.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.	Возможности развития в волонтерстве	Интерактивная беседа, игра.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Лекция Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.	Взаимодействие волонтера и волонтерской организации.	Лекция Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8.	Правила и принципы волонтера	Лекция Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Разработка и реализация волонтерского проекта	Лекция Практикум	12	3	9	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие.	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение/ презентация проекта

	ИТОГО		36	10	26	
--	-------	--	----	----	----	--

Содержание модуля

1. тема. Вводное занятие. Инструктаж

Теория: Инструктаж. Правила поведения.

Практика:

2. тема. Тренинг на формирование команды.

Теория: Правила работы во время тренинга

Практика: Знакомство участников. Упражнения и игры «Огонек», «Расскажи мне о себе», «Снежный ком», «Лыжи», «Шире круг», «Доверие» и т.д.)

3. тема. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества

Теория: Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Практика :

4. тема Кто такой волонтер. Волонтерская деятельность

Теория: Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Волонтерство в России. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: Ситуационные игры.

5. тема. Возможности развития в волонтерстве

Теория: Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика:

6. тема. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем.

Практика: Ситуационные игры.

7. тема Взаимодействие волонтера и волонтерской организации.

Теория: Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика Ситуационные игры.

8. Тема. Правила и принципы волонтера

Теория: Разбор принципов волонтера: Не навреди Действуй от имени организации Будь ответственным Помогай умениями, а не деньгами Трезво оценивай возможности Не занимайся тем, чего не умеешь Работай в команде Соблюдай правила Будь готов выбирать из двух зол

Практика Ситуационные игры.

9. Тема Разработка и реализация волонтерского проекта

Теория: Обсуждение социальных проблем.

Практика : Выбор проблемной ситуации. Разработка плана по решению проблемы. Реализация плана действий

10. Тема Итоговое занятие.

Теория: Правила проведения презентационной и дискуссионной площадки

Практика: Презентация волонтерских проектов. Обсуждение проектов в рамках презентационной и дискуссионной площадки .

Модуль 2. «Направления волонтерской деятельности»

Цель модуля: Формирование знаний о разных направлениях волонтерской деятельности

Задачи:

- Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы
- Сформировать способность и готовность совместно с другими субъектами и социальными институтами решать общественно значимые проблемы
- Способствовать развитию проектного мышления
- Способствовать развитию познавательного интереса к социальным проблемам общества.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые личностные результаты

Обучающийся должен:

- воспитать в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- проявлять интерес к дополнительным источникам знания;
- стремиться проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- быть самостоятельным, проявлять ответственность в принятии решений, ориентацию на будущее
- проводить самоанализ психо-эмоционального состояния

Ожидаемые учебные результаты

По окончании курса у учащихся должны сформироваться следующие знания:

- О работе в проектом режиме (алгоритм работы над проектом)
- Об особенностях социального проектировании в волонтерской деятельности
- гармоничного сочетания общественных и личностных интересов

Учебно- тематический план модуля

	Тема	Форма занятия	Кол-во часов			Форма контроля
			все го	тео ри я	пр акт ик а	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	Беседа	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Игровой тренинг	Тренинг	2		2	Педагогическое наблюдение
3.	Добровольческая деятельность в области образования	Интерактивная беседа, игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в области образования	Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Добровольческая деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания (Волонтерство Победы)	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

6	Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере гражданско-патриотического воспитания (Волонтерство Победы)	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение
7	Волонтерство в сфере здравоохранения	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Добровольчество в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения (Социальное волонтерство)	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Добровольчество в сфере культуры	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере культуры	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение
11	Волонтерство крупных событий	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Разработка и реализация событийной волонтерской акции/проекта	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение
13	Добровольчество в сфере физической культуры и спорта	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере физической культуры и спорта	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение
15	Добровольчество в сфере охраны природы (Экологическое волонтерство)	Интерактивная беседа, игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере охраны природы (Экологическое волонтерство)	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение
17	Инклюзивное добровольчество	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Добровольческая деятельность граждан старшего возраста (Серебряное волонтерство)	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Добровольчество в сфере формирования комфортной городской среды	Интерактивная беседа, игра	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере формирования комфортной городской среды	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение/ презентация проекта
21	Итоговое занятие	Тестирование	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

						е наблюдение/
	ИТОГО		36	8	28	

Содержание модуля

1. тема. Вводное занятие

Теория: Инструктаж. Правила поведения. Введение в модуль.

2. Тема Игровой тренинг

Теория: Правила участия в тренинге

Практика: Упражнение «Преодоление» (команда взявшись за руки, должна пройти «препятствие»- перешагнуть через веревку и пройти под ней. Условие: у всех глаза закрыты, кроме ведущего). Следующее задание направленно на оценивание жизненных ситуаций с двух сторон – с хорошей и плохой, на принятие правила «любая ситуация, в которую мы попадаем, может нас чему-то научить». Ребята вспоминают и рассказывают о своих ситуациях, которые их чему-то научили. В ходе занятия ребята рассматривают фотографии с разными жизненными ситуациями, анализируют их с разных сторон: хорошей и плохой. Задание-игра «Две стороны одной медали». Каждому из ребят выбирает медаль с конкретной ситуацией на оборотной или лицевой стороне. Нужно подобрать и написать противоположную сторону ситуации. Задание «Лестница успеха». Каждому предлагается «сложить» свою «лестницу успеха» из своих возможностей, увлечений, ограничений.

3. Тема Добровольческая деятельность в области образования

Теория: Основной деятельностью является участие добровольцев в реализации программ личностного развития молодежи и других возрастных категорий населения, просветительских программ и проектов, в организации форумов, конференций и семинаров, научных экспедиций, олимпиад, научных лагерей, помощь в реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей, организации детского и молодежного досуга.

Важными инструментами распространения добровольчества в образовании являются наставничество, тьютерство, «обучение через волонтерство», то есть через участие обучающихся в добровольческих проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, обеспечивающее вовлечение школьников и студентов в активную социальную практику

Практика: Ситуационные игры

4. Тема Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в области образования

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем ы для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

5. Тема Добровольческая деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания (Волонтерство Победы)

Теория: Деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

Основными направлениями работы являются:

- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и взаимодействие с ветеранскими организациями;
- благоустройство памятных мест и воинских захоронений;
- содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества;
- участие добровольцев (волонтеров) в организации значимых государственных праздников, включая волонтерское сопровождение парадов Победы и шествия «Бессмертный полк» в городах России;
- популяризацию изучения истории России и сохранение исторической памяти;
- вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность студенческой молодежи через создание волонтерских центров гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность школьников через образовательные организации, в том числе реализующих направления деятельности Российского движения школьников в субъектах Российской Федерации;

- проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий», посвященных памятным событиям в истории России, включая Георгиевскую ленту, Свечу памяти и День неизвестного солдата

Практика: Ситуационные игры

6. Тема Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере гражданско-патриотического воспитания (Волонтерство Победы)

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

7. Тема Волонтерство в сфере здравоохранения

Теория: Основной деятельностью в сфере здравоохранения являются:

- содействие в организации оказания первой помощи, оказании медицинской помощи гражданам;
- содействие в формировании здорового образа жизни населения, профилактики возникновения и распространения заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих;
- пропаганда донорства крови и ее компонентов;
- информационная, консультативная, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций по месту их нахождения, в том числе вне медицинской организации

Практика: Ситуационные игры

8. Тема Добровольчество в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения (Социальное волонтерство)

Теория: Добровольчество в сфере социальной поддержки и социального обслуживания включает участие добровольцев в оказании безвозмездной помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании, в том числе:

- содействие в оказании помощи в организациях социального обслуживания (домах-интернатах (пансионатах) для престарелых и инвалидов, психоневрологических интернатах, в том числе детских, центрах социального обслуживания населения, центрах социальной адаптации и др.), в том числе информационной, просветительской, досуговой и иной помощи;
- содействие в оказании социальных услуг на дому;
- содействие в осуществлении социального обслуживания нуждающимся, в том числе малообеспеченным и одиноким людям, инвалидам и малоподвижным пожилым людям;
- оказание помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, обеспечение профилактики социального сиротства;
- реализация программ социальной реабилитации выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с наркотической и алкогольной зависимостью, иных нуждающихся категорий населения

Практика: Ситуационные игры

9. Тема Добровольчество в сфере культуры

Теория: Основными направлениями добровольчества в сфере культуры являются:

- поддержка добровольцами деятельности организаций культуры, включая музеи, библиотеки, галереи, театры;
- содействие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, концертов, выставок и других массовых мероприятий в сфере культуры, в популяризации культурных традиций и практик;
- участие в осуществлении работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, учитывая, что работы по сохранению объектов культурного наследия являются лицензированным видом деятельности и к их проведению допускаются юридические лица и индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на осуществление деятельности по сохранению объектов культурного наследия;
- вовлечение деятелей культуры и искусства в добровольческую деятельность с целью реализации проектов в социальной сфере с использованием их профессиональных

компетенций.

Практика: Ситуационные игры

10. Тема Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере культуры

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем ы для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

11. Тема Волонтерство крупных событий

Теория: Добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Оно подразумевает привлечение волонтеров к организации и проведению событий образовательного, социального, культурного характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.

Практика: Ситуационные игры

12. Тема Разработка и реализация событийной волонтерской акции/проекта

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем ы для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

13. Тема Добровольчество в сфере физической культуры и спорта

Теория: Основными направлениями добровольчества в сфере физической культуры и спорта являются:

- участие в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, в том числе олимпиад, паралимпиад, универсиад, чемпионатов, спартакиад;
- участие в организации и деятельности спортивных секций, клубов, детских и молодежных спортивных лагерей, объектов спорта, в том числе по месту жительства, работы или учебы;
- участие в организации и проведении спортивных мероприятий среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- участие в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Фактором развития и популяризации спортивного добровольчества является вовлечение в добровольческую деятельность известных спортсменов, профессиональных работников сферы физической культуры и спорта, опыт и знания которых могут быть полезны для создания новых и продвижения существующих проектов в этой сфере.

Практика: Ситуационные игры

14. Тема Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере физической культуры и спорта

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем ы для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

15. Тема Добровольчество в сфере охраны природы (Экологическое волонтерство)

Теория: Основными направлениями развития добровольческой деятельности являются:

- содействие восстановлению природных экосистем, очистке природной среды от мусора и организации раздельного сбора отходов;
- содействие природоохранной деятельности и защите особо охраняемых природных территорий;
- содействие формированию экологической культуры, экологическому просвещению;
- содействие содержанию, уходу и заботе о животных.

Практика: Ситуационные игры

16. Тема Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере охраны природы (Экологическое волонтерство)

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем ы для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

17. Тема Инклюзивное добровольчество

Теория: Направление предполагает включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая возможность этой категории граждан

максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь, развитию коммуникаций с окружающими людьми, получению образования, трудоустройству. Развитие инклюзивного добровольчества предусматривает:

- поддержку добровольческих инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья, разработку программ инклюзивного волонтерства, включающих мероприятия по привлечению, отбору и обучению таких волонтеров, формированию грамотной организации труда, разработку адекватных моделей организации добровольческой деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом различной степени ограничения их возможностей;

реализацию программ индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их вовлечению в добровольческую деятельность, а также помогающих им адаптироваться и закрепиться на рабочем месте, реабилитироваться как профессионально, так и психологически, успешно социализироваться и интегрироваться;

- формирование доступной среды для реализации добровольческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение специально оборудованных рабочих мест, возможностей безбарьерного общения, предоставление при необходимости вспомогательных технических средств, приспособлений, обеспечение спецодеждой, транспортом к месту проведения мероприятия, сопровождение на первых этапах работы;

- привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества, обеспечение оборудования добровольческих организаций и добровольческих центров элементами доступной (безбарьерной) среды;

- создание позитивного имиджа инклюзивного волонтерства, проведение информационных кампаний, разработку и распространение символики инклюзивного волонтерства.

Практика: Ситуационные игры

18. Тема Добровольческая деятельность граждан старшего возраста (Серебряное волонтерство)

Теория: Направление является одним из важных механизмов реализации концепции активного долголетия, а также системы действий в интересах граждан старшего возраста, осуществляемой в рамках реализации Плана мероприятий на 2016 - 2020 годы по реализации Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.

Деятельность добровольцев старшего возраста охватывает практически все направления социальной сферы, включая социальную поддержку и защиту, культуру, образование, физическую культуру и спорт и другие.

Вовлечение людей пенсионного и предпенсионного возраста в добровольческую деятельность является одним из способов поддержания их жизненного тонуса, повышает востребованность в обществе знаний и опыта старшего поколения, укрепляет межпоколенческие связи и сохранение традиций, востребованность опыта и ценностей. Одновременно добровольческая деятельность граждан старшего возраста формирует на местном уровне значимый дополнительный ресурс для решения социальных задач. Добровольческая деятельность граждан старшего возраста выступает важным направлением реализации наставнического движения.

Практика: Ситуационные игры

19. Тема Добровольчество в сфере формирования комфортной городской среды

Теория: Основными направлениями добровольческой деятельности в сфере формирования комфортной городской среды являются:

- благоустройство территорий, включая деятельность по облагораживанию общественных пространств, дворов, парков и улиц, содействие в разработке дизайн-проектов и концепций территорий, наполнению городских пространств смыслами и событиями;

- содействие реализации Приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды»;

- общественное проектирование: вовлечение жителей в процессы благоустройства территорий, содействие в организации и проведении общественных обсуждений, круглых столов, собраний;

- популяризация добрососедства, в том числе содействие в организации и проведению добрососедских мероприятий;

- общественный контроль за объектами строительства и жилищно-коммунальной инфраструктурой.

Практика: Ситуационные игры

20. Тема Разработка и реализация волонтерской акции/проекта в сфере формирования комфортной городской среды

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем ы для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

21. Тема Итоговое занятие

Теория: Правила прохождения теста

Практика: Тестирование по темам модуля

Модуль 3. «Компетенции волонтера»

Цель модуля. Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи:

- ❖ Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы
- ❖ Сформировать способность и готовность совместно с волонтерскими организациями решать общественно значимые проблемы
- ❖ Способствовать формированию компетенций (коммуникативных, информационных, решение проблем)
- ❖ Способствовать развитию познавательного интереса к социальным проблемам общества.
- ❖ Сформировать навыки организации мероприятий различных направленностей
- ❖ Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции

Ожидаемые личностные результаты

Обучающийся должен:

- ✓ воспитать в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- ✓ стремиться проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- ✓ воспитать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, организаторские способности
- ✓ иметь стремление к творческой реализации, способность к реализации своих возможностей
- ✓ проводить самоанализ психо-эмоционального состояния

Ожидаемые учебные результаты

формирование знаний:

- гармоничного сочетания общественных и личностных интересов
- об организации общественно массовых мероприятий различной направленности

Учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- рационально планировать свою деятельность
- проявлять активность и способность к созданию отношений, построенных на доверии и поддержке;
- мотивировать свою деятельность
- устанавливать деловые партнерских отношения со взрослыми, уверенное и автономно вести себя
- уметь решать проблемные задачи, возникающие в ходе работы над волонтерским проектом (налаживание контактов для получения необходимой информации и т.д.)
- организовывать и проводить различные мероприятия, акции (социальные, трудовые и т.д.)

Учебно- тематический план модуля

	Тема	Форма занятия	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие	Интерактив в беседе	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	Игровой тренинг	Тренинг	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	Раздел 1. Компетенции волонтера					
3	Модель компетенций волонтера	Интерактив в беседе, игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Ценностные установки	Интерактив в беседе, игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Личные и деловые качества волонтера	Интерактив в беседе, игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Социальные компетенции волонтера	Интерактив в беседе, игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Предметная компетентность	Интерактив в беседе, игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Развитие компетенций					
8	Игровые технологии в работе волонтера	Интерактив в беседе, практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение /реализация инициатив
9	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Интерактив в беседе, практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Информационные технологии в работе	Интерактив в беседе, практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение /реализация инициатив
11	Основы проведения социальных дел	Интерактив в беседе, практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12	Психологическая подготовка волонтеров	Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение /реализация инициатив
13	Специальная подготовка	Интерактив	3	1	2	Педагогическое наблюдение

	волонтеров	ная беседа,				ое наблюдение
14	Разработка и реализация волонтерского проекта	Практикум	9	0	9	Педагогическое наблюдение/реализация инициатив
15	Итоговое занятие	Беседа, практикум	1	1	0	
	ИТОГО		36	10,5	25,5	

Содержание модуля

1 тема Вводное занятие

Теория. Правила работы на занятиях

2 Тема Игровой тренинг

Теория

Практика. **Игра "Испытание"** Чтобы команда работала продуктивно, она должна к каждому заданию подходить как к испытанию на прочность – ответственно, дружно, сплоченно. Активисты и волонтеры школьных музеев проходили творческое испытание. Им необходимо было придумать лозунги со словами «Волонтер», «Культура», «Я горжусь». Лозунг надо было нарисовать и озвучить всей командой. Доверие, наверное, самое важное качество для участников одной команды. Упражнение «Коридор». В ходе упражнения один из участников группы проверяет, насколько глубоко он может доверять остальным. Упражнение используется тогда, когда в группе еще не установилось настоящее доверие. Лучше всего проводить его в начале занятия, когда внимание и физические реакции лучше. Вся группа встает в два ряда друг напротив друга, на расстоянии руки или чуть больше, образуя своеобразный коридор. Доброволец идет по этому коридору и в какой-то момент начинает падать назад. Остальные участники каждое мгновение должны быть готовы поймать его. Каждый решает для себя, пойдет ли он с открытыми глазами или закроет их. Предоставьте возможность пройти между двух рядов каждому участнику группы. Упражнение «Падение» Участники выстраиваются в два ряда друг против друга, скрещивают руки (правая рука сверху) и сцепляются руками с соседями, которые стоят в противоположном ряду, образуя неразрывную сеть. Один из участников встает на парту и падает на руки, выстроенных участников спиной. После упражнения обсудите с членами группы их впечатления: • Легко ли мне было начать падать? • Боялся ли я, что окажусь слишком тяжелым? • Боялся ли я, что группа будет невнимательной? • Как я чувствовал себя в момент падения? • Какое чувство я испытал, когда меня поймали? • Были ли в ходе выполнения упражнения неожиданности? • Возникла ли в группе атмосфера игры?

Упражнение «Фигуры». Для проведения необходима веревка, у которой связаны концы. Участники берутся обеими руками за веревку. Не выпуская веревку из рук участники делают из нее фигуру квадрат, треугольник, звезду. Затем повторяют этот ряд фигур, но изображение должно быть перпендикулярно полу. Упражнение «Равновесие». Для проведения необходимы пластиковая бутылка, наполненная водой наполовину (1,5 литра) и круг из фанеры диаметром около 30 см. По окружности деревянного круга привязаны веревки длиной около метра. Количество веревок должно быть равным количеству участников упражнения. Все берутся за концы веревки и поднимают бутылку, которая стоит на деревянном круге на уровень самого низкого участника. Затем опускают бутылку. Если бутылка упала, все начинается заново

Раздел 1. Компетенции волонтера

3 Тема Модель компетенций волонтера

Теория Компетенция Устойчивый стиль поведения, присущий человеку и имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Основана на комбинации: знаний; ♣ умений; ♣ навыков; ♣ индивидуальных качеств; ♣ ценностных установок.

Карта модели Основной инструмент, позволяющий оценить уровень подготовленности волонтера к осуществлению добровольческой деятельности по возлагаемым на него функциям.

Она представляет собой комбинацию навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения добровольцем поставленных задач.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков: ценностные установки; ♣ личные и деловые компетенции; ♣ социальные компетенции; ♣ предметная компетентность.

Практика. Ситуационные игры

4 Тема Ценностные установки

Теория. Раскрытие понятий: толерантность, этичность, вовлеченность, ответственность)

Практика. Ситуационные игры

5 Тема Личные и деловые качества волонтер

Теория. Самоменеджмент

Умение эффективно управлять собой и собственными ресурсами.

Волонтеру важно уметь расставлять приоритеты в своей деятельности, выполнять поручения вовремя и сохранять требуемый уровень качества работ при однообразной деятельности.

Стрессоустойчивость

Умение контролировать воздействие внешних раздражителей и сохранять эмоциональную устойчивость и работоспособность в ситуации стресса. Стрессоустойчивость Это и умение адекватно воспринимать критику, и способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и новым задачам. Добровольцу очень важно уметь быстро восстанавливаться после неудач и продолжать деятельность.

Клиентоориентированность в добровольчестве

Активное стремление понять и наилучшим образом удовлетворить позитивные потребности и интересы благополучателей и партнеров.

Волонтер с развитым качеством «Клиентоориентированность»: внимательно слушает и понимает интересы и потребности других людей, в том числе и невысказанные; ♣ отличает позитивные потребности и интересы от деструктивных; ♣ прилагает все усилия, чтобы удовлетворить позитивные потребности благополучателей и партнеров

Практика. Ситуационные игры

6. Тема Социальные компетенции волонтера

Теория. Работа в команде Готовность к сотрудничеству и умение работать вместе с другими для достижения общего результата. Волонтер с развитой компетенцией «Работа в команде»: ♣ согласует свои действия с членами команды, идет на компромиссы ради достижения общих целей; ♣ оказывает поддержку коллегам и запрашивает помощь при необходимости; ♣ демонстрирует терпимость и взаимное уважение к другим членам команды; ♣ работает на групповой результат; ♣ готов подчиниться решению большинства.

Практика. Ситуационные игры

7. Тема Предметная компетентность

Теория. Знания и навыки в конкретной области своей деятельности. В любой деятельности есть набор специфических знаний: от истории отрасли или профессии до правил регулирования режима труда и отдыха. Это и есть предметная компетентность. Например, в зооволонтерстве – это умение взаимодействовать с животными, а в социальном волонтерстве – навыки общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья т.д.

Практика. Ситуационные игры

Раздел 2. Развитие компетенций

8. Тема Игровые технологии в работе волонтера

Теория. Игры-адаптации. Игры с эстрады. Игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практика. Ситуационные игры. Практикум по проведению игр.

9. Тема Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория. Виды зависимостей. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Умение отказываться. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике

Практика. Ролевая игра "Мир без алкоголя". Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей

10 Тема Информационные технологии в работе

Теория. Информационный буклет. Принципы создания. Листовка

Практика. Выбор темы для буклета и листовок. Практикум по созданию тематических буклетов и листовок.

11.Тема Основы проведения социальных дел

Теория. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций

Практика. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

12.Тема Психологическая подготовка волонтеров

Теория Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста

Практика. Тренинг личностного роста Тренинг коммуникативных навыков

13.Тема Специальная подготовка волонтеров

Теория Помощь ветеранам и пожилым людям Помощь детям-сиротам

Практика. Проведение социальных акций

14 Тема Разработка и реализация волонтерского проекта

Теория: Обсуждение проблемных ситуаций

Практика: Выбор проблем ы для разработки волонтерского проекта/ акции. Разработка плана действий. Реализация проекта

15.тема Итоговое занятие

Теория. Анализ проведенной работы. Формы отчетов

Практика. Рефлексия

4. Ресурсное обеспечение программы

Программа основывается на **принципах** неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, исторического просвещения, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Материально-техническое оснащение:

Модуль «Первые шаги в волонтерстве»,
 столы, стулья, мультимедийное оборудование, материалы музея отваги, авторучки, бумага
Модуль «Направления волонтерской деятельности»
 столы, стулья, мультимедийное оборудование, материалы музея отваги, авторучки, бумага, персональные компьютеры, программное обеспечение компьютеров, выставочное оборудование
Модуль «Компетенции волонтера»
 столы, стулья, мультимедийное оборудование, материалы музея отваги, авторучки, бумага, персональные компьютеры, музыкальные колонки, микрофоны, ралиомикрофоны

Список методической литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2018
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019г.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019г.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2018г.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2020г. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2020
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2017
8. Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения. Сборник диагностических методик/ Автор- сост. Абросимова Г.Н., Алиева Л.В. и дрр.- М.,1993.)
9. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2020
10. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
11. Лизинский В.М. диагностико- аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. -М.: Центр «Педагогический поиск», 1996.
12. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2020
13. Методическое пособие «Проект «Гражданин»: методика и практика реализации» Составитель В.П. Пахомов.
14. Муравьева Л.А. Руденко И.В. Организатору детского движения. Сборник документов и методического материала
15. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.6, 2003 год
16. Стернин И.А. для студ. высш. учеб. заведений. Практическая риторика: Учеб.пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 59-61.
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2019 - № 7

Список рекомендуемой литературы

1. Любимов Л.Л. Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие к курсу «Введение в обществознание» для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений.- М.: Просвещение, 1994.-159 с.
2. Огарев Г. 25 законов управления людьми.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 448 .
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов../М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.-512 с.

Список полезных ссылок

1. <https://пдш.пф/>
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/a4f1b4c96314e9213b3d9da8c3e360a6ca64b890/
3. <https://businessman.ru/new-kak-sozdat-obshhestvennuyu-organizaciyu-dokumenty-dlya-registracii-obshhestvennyx-obedinenij.html>
4. <https://lawbook.online/administrativnoe-pravo-rossii-kniga/ponyatie-vidyi-obschestvennyih-organizatsiy-20465.html>
5. <http://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-vidy-volonterstva/>
6. <https://добровольцыроссии.пф/>

5.Список используемой литературы

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. Пособие.-М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-160 с.- (Воспитание и доп. образование детей)
2. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Под ред.. О.Е. Лебедева.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.-256 с
3. Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения. Сборник диагностических методик/ Автор- сост. Абросимова Г.Н., Алиева Л.В. и дрр.- М.,1993.)
4. Лизинский В.М. диагностико- аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. -М.: Центр «Педагогический поиск», 1996.
5. Любимов Л.Л. Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие к курсу «Введение в обществознание» для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений.- М.: Просвещение, 1994.-159 с.
6. Методическое пособие «Проект «Гражданин»: методика и практика реализации» Составитель В.П. Пахомов.
7. Молодежь обустривает Россию. Материалы I Всероссийской акции «Я-гражданин России», М, 2002 г.
8. Муравьева Л.А. Руденко И.В. Организатору детского движения. Сборник документов и методического материала
9. Огарев Г. 25 законов управления людьми.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 448 .
10. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений Российской Федерации., М., 2001.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.6, 2003 год
12. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 59-61.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов../М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.-512 с.