

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена  
Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»

Программа принята «Утверждаю»

на заседании педагогического совета Директор МБУ «Школа № 93»

МБУ «Школа №93» \_\_\_\_\_ АГ Родионов

Протокол № 7 от 27.05.2024

### **История России в лицах**

### **Герои и изгои революции**

11 класс

Программа составлена на основе программы элективных курсов «Герои и изгои революции»

Автор НИ Чеботарева.

Срок реализации -1 год

Количество часов в год -34

1 час в неделю

Возраст детей - 16-17 лет

Составитель:  
Никитишина ИВ.,  
учитель истории и обществознания

Тольятти

### **Пояснительная записка**

Программа курса «История России в лицах» в 11 классе предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей Отечества в XX веке, значительно повлиявших на ход истории в период становления советской власти в стране.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс. Программа социально- гуманитарной направленности.

Новизна данного курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными страницами в истории советского государства, предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предлагаемый курс актуален тем, что сейчас, как никогда ранее, большое внимание уделяется гуманистическому и личностному подходу в изучении истории.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России также за счет рассмотрения различных оценок современников и историков на роль той или иной исторической личности в исторических процессах, происходящих в России.

В стране проводятся радикальные реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности.

Перемены эти совершаются в условиях широкого плюрализма, столкновения разных идей и взглядов, острых споров и дебатов.

Обсуждаются такие вопросы, как положение человека в обществе, его ответственность за судьбу страны. Люди хотят знать историческую правду, всматриваясь в летопись ушедших поколений.

Широкое распространение в исторической литературе получила так называемая «фигура умолчания». Как известно, жертвами массовых репрессий, беззакония и произвола стали в 30-е годы многие государственные и политические деятели. На долгие годы их имена незаслуженно были преданы забвению, и только недавно они возвращены истории. Большинство из них были яркими, талантливыми и одаренными людьми. Это – неоднозначные фигуры, но все они отличались убежденностью. У каждого было свое видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих идей.

Это были самые закрытые фигуры в Советском Союзе. Ни при их жизни, ни даже после смерти не было практически ничего известно об их семьях, увлечениях, человеческих качествах. Тайной было окутано все: и путь наверх, не всегда прямой и честный, и низвержение с Олимпа, как правило неожиданное, связанное с интригами, а иногда и с откровенным предательством.

### **Цели курса:**

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому историческому опыту;
- побуждение учащихся к размышлению о судьбах людей, о роли личности в истории;
- расширение представления о трагических страницах в истории нашего народа;

### **Задачи курса:**

- В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.
- Ориентация на проблемное изложение, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, развивая творческие способности и умения.

**Отличительными особенностями** данной дополнительной образовательной программы является то, что в процессе ее реализации учитель может достаточно глубоко и на научной основе показать роль того или иного участника исторических процессов, опираясь на биографический материал, который достаточно широко представлен в дополнительной литературе, но на изучение которого, как правило, преподавателю не хватает времени на уроке.

Практика показывает, что именно биографические данные о том или ином человеке всегда были интересны ученикам. Теперь они получают возможность больше узнать о людях, которых можно назвать творцами истории, проводя исследования, знакомясь с источниками, просматривая документальные и художественные фильмы.

**Сроки реализации программы – 1год**

**Формы и режим занятий:**

- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно – ролевая игра,
- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- семинары,
- подготовка и обсуждение сообщений,
- «мозговой штурм»,
- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов,
- разработка проектных работ, представление их на различные конкурсы и др.

**Ожидаемые результаты работы:**

В процессе работы учащиеся приобретают следующие умения:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- самостоятельно приобретать знания;
- устанавливать сходство и различие эпох и времен;
- составлять биографическую справку, давать обобщенную оценку личности;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- определять и аргументировать свое отношение и оценку событий и личностей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;

**Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** являются:

- учебно – практические конференции,
- выставки,
- участие в конкурсах

## Учебно-тематический план

| Темы | Количество часов | В том числе |          |          | Формы контроля |
|------|------------------|-------------|----------|----------|----------------|
|      |                  | лекции      | практич. | семинары |                |

|                                                                   |          |          |               |   |                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------|---|---------------------------|
|                                                                   |          |          | <b>работы</b> |   |                           |
| <b>Введение.</b>                                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |               |   |                           |
| 1. И.В. Сталин:<br>триумф и трагедия                              | 3        | 1        |               | 2 | Готовность к<br>семинару  |
| 2. Л.Д. Троцкий:<br>демон революции                               | 2        | 1        | 1             |   | Реферат                   |
| 3. Трагедия Алексея<br>Рыкова                                     | 2        | 1        | 1             |   | Сообщения                 |
| 4. Г.Я. Сокольников –<br>первый нарком<br>финансов                | 2        | 1        | 1             |   | Оценка<br>личности        |
| 5. Г.Е. Зиновьев:<br>взлеты и падения                             | 2        | 1        | 1             |   | Практическая<br>работа    |
| 6. Л.Б. Каменев                                                   | 2        | 1        | 1             |   | Таблица                   |
| 7. Н. Бухарин:<br>страницы жизни                                  | 2        | 1        | 1             |   | Реферат                   |
| 8. А. Шляпников                                                   | 2        | 1        | 1             |   | Оценка<br>личности        |
| 9. Нарком Г.В.<br>Чичерин                                         | 2        | 1        | 1             |   | Эссе                      |
| 10. Нарком Литвинов<br>– поборник<br>коллективной<br>безопасности | 2        |          |               | 2 | Участие в<br>деловой игре |
| 11. В.М. Молотов –<br>министр<br>иностраных дел                   | 2        | 1        | 1             |   | Оценка<br>личности        |
| 12. Х. Г. Раковский –<br>политик, дипломат                        | 2        | 1        | 1             |   | Практические<br>задания   |
| 13. Г.И. Петровский<br>– боец ленинской<br>партии                 | 2        | 1        | 1             |   | Практические<br>задания   |
| 14. Командарм<br>тяжелой                                          | 2        | 1        | 1             |   | Практические<br>задания   |

|                                                                   |           |           |           |          |                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------------------|
| промышленности<br>Г.К. Орджоникидзе                               |           |           |           |          |                         |
| 15. «Человек и<br>тоталитаризм:<br>возможно ли<br>сопротивление?» | 2         |           |           | 2        | Практические<br>задания |
| Заключительное<br>занятие                                         | 2         |           |           | 2        | Практические<br>задания |
| <b>Всего:</b>                                                     | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>8</b> |                         |

## Содержание программы

**Введение. Вводная лекция (1 час). У истоков сталинщины.**

Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Формирование тоталитарных политических структур.

**Тема 1. Лекция (1 час), семинар (2 часа). И.В. Сталин: триумф и трагедия.**

Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. Испытание властью. Складывание культа личности.

**Тема 2. Лекция (1 час), практикум (1 час). Л.Д. Троцкий: демон революции.**

Семья Бронштейнов. Путь в революцию. «Сталинский обруч». Московские процессы. «Пасынок эпохи».

**Тема 3. Лекция (1 час), практикум (1 час). Трагедия Алексея Рыкова.**

Биография. Во главе правительства. Рыков и Сталин: путь на обочину политической жизни.

**Тема 4. Лекция (1 час), практикум (1 час). Г.Я. Сокольников – первый нарком финансов.**

Биография. Путь в революцию. Деятельность на посту главы финансового ведомства. Политические предпочтения. Судебный процесс 1937 г.

**Тема 5. Лекция (1 час), практикум (1 час). Г.Е. Зиновьев: взлеты и падения.**

«Белые пятна» биографии. Зиновьев и Ленин. Политическая карьера в 1922-1925 гг. Роль Зиновьева в «новой оппозиции» и «троцкистско-зиновьевской оппозиции»: правда и вымысел. Трагедия Зиновьева.

**Тема 6. Лекция (1 час), практикум (1 час). Л.Б. Каменев.**

Биография. Дореволюционная деятельность. «Октябрьский эпизод». Биографическая кульминация 1919-1926 гг. Внутрипартийная борьба. Августовский процесс 1936 г.

**Тема 7. Лекция (1 час), практикум (1 час). Н. Бухарин: страницы жизни.**

Биография. Бухарин и Ленин: единство и разногласия. Экономические воззрения. Политическое поражение Бухарина. Процесс 1938 г.

**Тема 8. Лекция (1 час), практикум (1 час). А. Шляпников.**

Биография. Эмиграция (1908-1914 гг.). Нарком труда. «Рабочая оппозиция» и дискуссия о профсоюзах. Дипломатическая высылка (1923 г.). Расправа.

**Тема 9. Лекция (1 час), практикум (1 час). Нарком Г.В. Чичерин.**

Биография. Шаги в политику. Первый дипломатический опыт. Непримируемость к диктату партии.

**Тема 10. Деловая игра: Исторический суд: Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности.**

Биография. Первый этап дипломатической карьеры. Литвинов и Чичерин. «Эра Литвинова». Деятельность в Лиги Наций. Поворот в судьбе (1936 г.). Деятельность в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 11. Лекция (1 час), практикум (1 час). В.М. Молотов – министр иностранных дел.**

Биография. Революционная деятельность. Участие в политических репрессиях. Пакт Молотова-Риббентропа. Деятельность в 1941-1949 гг. Работа в «эру Хрущева». Феномен Молотова.

**Тема 12. Лекция (1 час), практикум (1 час). Х. Г. Раковский – политик, дипломат.**

Человек и политик, надолго преданный забвению. Мужество и стойкость в борьбе против единоличной власти Сталина.

**Тема 13. Лекция (1 час), практикум (1 час). Г.И. Петровский – боец ленинской партии.**

Биография. На посту наркома внутренних дел РСФСР. Теоретические разработки. Пример служения Отечеству.

**Тема 14. Лекция (1 час), практикум (1 час). Командарм тяжелой промышленности Г.К. Орджоникидзе.**

Биография. Работа в ВСНХ: стиль и принципы. Личность в эпоху индустриализации. «Я не умею наполовину любить и ненавидеть».

**Тема 15. Деловая игра (2 часа). «Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?».**

Централизм демократический и бюрократический. Нарушение законности и прав человека. Конституция 1936 г., ее противоречивость. Сопротивление сталинщине и причины его поражения.

**Заключительное занятие (2 часа).**

«Фигуры умолчания» возвращены истории. Итоговая деловая игра: «Суд над тоталитаризмом».

**Методическое обеспечение:**

1. Интернет-ресурсы по истории России
2. Электронные пособия к урокам
3. Документальные и художественные фильмы
4. Комплект демонстрационных материалов
5. Комплект дидактических материалов
6. Комплект материалов для проведения мониторинга

## Литература

1. Артемов В.А. , Васецкий Н.А. Исторические портреты. – М., Просвещение, 1993.
2. Бордюгов Н., Козлов В. Николай Бухарин // Коммунист. – 1988. - № 13.
3. Васецкий Н. Ликвидация: кто и почему убил Троцкого? // Литературная газета. – 1989. – 04. 01.
4. Волкогонов Д. Троцкий. Политический портрет: в кн.2. – М.: Новости, 1992.
5. Генис В.С. Я. Сокольников // Вопросы истории. – 1988.- № 12.
6. Герои Октября. Биография активных участников подготовки и проведения Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. – Т. 102. – Л., 1967.
7. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923 – 1991 гг.: историко- биографический справочник / сост. В. И. Ивкин. – М., 1999.
8. Горелов И.И. Николай Бухарин. – М., Московский рабочий, 1988.
9. Донков И.П. Страницы героической жизни: Г.И. Петровский // Вопросы истории КПСС. – 1988. - № 2.
10. Дулуцкий М.Н. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопоставление? // Преподавание истории в школе. – 2003. - № 2.
11. Залесский К.Л. Империя Сталина: биографический энциклопедический словарь. – М., 2000.
12. Зенькович Н. Самые закрытые люди. – М., 2004.
13. Кизельштейн. История русской дипломатии в руках Г. Чичерина // История. – 1997. - № 41.
14. Козлов А. Сталин: о чем умалчивают биографы // Политическое образование. – 1988. - № 16.

- 15.Петряков Г.Л. Б Каменев // Агитатор. – 1988. - № 23.
- 16.Плоткин Г.М. Материалы к уроку решения познавательных задач «Эпоха Сталина» // Преподавание истории в школе. – 2003. - № 2.
- 17.Сенин А.С. А. Рыков // Вопросы истории. – 1988. - № 9.
- 18.Шелестов Д.Г. Григорий Зиновьев: жизнь и борьба // Неделя. – 1988. - № 29.