

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена
Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"»

«Принято» «Утверждаю»

на заседании Директор МБУ «Школа № 93»

педагогического совета А.Г. Родионов_____

Протокол № 7 от 27.05.2024

История России в лицах

Программа составлена на основе программы История России в лицах-10 класс. Автор НИ
Чеботарева

Срок реализации - 1 год

Количество часов в год- 34ч

Возраст детей -15-17 лет

Составитель:

И.В. Никитишина, учитель истории

Пояснительная записка

Программа курса «История России в лицах» направлена на изучение в 10 классе в рамках профильной подготовки и предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей Отечества с X по XIX век.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Его новизна состоит в том, что учащиеся получают возможность максимально приблизиться к пониманию роли тех или иных личностей в ходе отечественной истории.

Предлагаемый курс актуален тем, что сейчас, как никогда ранее, большое внимание уделяется гуманистическому и личностному подходу в изучении истории. Программа социально- гуманитарной направленности.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России также за счет рассмотрения различных оценок современников и историков на роль той или иной исторической личности в исторических процессах, происходящих в России.

Цели курса:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Задачи курса:

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, публицистической и художественной литературой.
- Обучать умению готовиться к семинарам и выступать на них, ведению дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать развитию умения сравнивать роль исторических личностей в развитии отечественной истории, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы является то, что в процессе ее реализации учитель может достаточно глубоко и на научной основе показать роль того или иного участника исторических процессов, опираясь на биографический материал, который достаточно широко представлен в дополнительной литературе, но на изучение которого, как правило, преподавателю не хватает времени на уроке.

Практика показывает, что именно биографические данные о том или ином человеке всегда были интересны ученикам. Теперь они получают возможность больше узнать о людях, которых можно назвать творцами истории, проводя исследования, знакомясь с источниками, просматривая документальные и художественные фильмы.

Курс «История России в лицах» изучается за 34 часа в 10 классе, по 1 часу в неделю.

Формы и режим занятий:

- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно – ролевая игра,

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- семинары,
- подготовка и обсуждение сообщений,
- «мозговой штурм»,
- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов,
- разработка проектных работ, представление их на различные конкурсы и др.

Ожидаемые результаты работы:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и умений;
- поведение научных исследований, грамотное оформление их и представление на различные конкурсы, презентация результатов исследования;
- написание эссе;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследования, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- учебно – практические конференции,
- выставки,
- участие в конкурсах

Учебно – тематический план

Тема	Кол-во	В том числе	Формы
------	--------	-------------	-------

	часов	лекция	семинар	практ. занятие	игра	контроля
Введение	1	0,5			0,5	-
Тема 1. Древняя Русь	7		6	1		Проблемные задания, эссе, выступления на семинарах, подбор практического материала для работы групп
1. Законодатели Древней Руси	3		2	1		
2. Носители идеалов православия	2		2			
3. Защитники Руси	2		2			
Тема 2. Русь удельная	3	2		1		Составление исторического портрета, эссе, проблемные задания
1. Обособление Северо – Восточной Руси	2	2				
2. Защитники Руси	1			1		
Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы	6		4		2	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление исторических портретов, подготовка и организация игры
1. Собиратели Руси	2				2	
2. Роль православной церкви в процессе объединения Руси	2		2			
3. Защитники Руси	2		2			
Тема 4. Россия в XVI веке	4		1	2	1	Эссе, выступления

1. Иван Грозный	1				1	на семинарах, проблемные задания,
2. Опричники и их жертвы	1		1			составление исторических портретов,
3. Первопроходцы Сибири	2			2		подготовка и организация игры, подбор практического материала для работы групп
Тема 5. Россия периода Смуты	4	2	2			Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания,
1. Правители эпохи Смуты	2	2				составление исторических портретов
2. Русские патриоты	2		2			
Тема 6. Российская империя	7	2	2	1	4	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания,
1. Великий реформатор	2				2	составление исторических портретов,
2. Екатерина Великая	2		2			подготовка и организация игры
3. Реформаторы XIX века	3	2		1		
Обобщающее повторение	2				2	
Итого:	34	6,5	15	5	7,5	

Содержание программы

Введение (1 час)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Древняя Русь (7 часов)

1. Семинар *«Реформаторы Древней Руси» (2 часа)*. Реформы княгини Ольги. Владимир Святославович. Крещение Руси.
2. Практическое занятие *«Законодатели Древней Руси» (1 час)*. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».
3. Семинар *«Носители идеалов православия» (2 часа)*. Идеалы православия. Ольга Святая. Владимир Красное Солнышко. Князья Борис и Глеб. Повесть временных лет о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Первый митрополит из числа русских людей. Антоний Печерский. Феодосий Печерский. Монах Киево – Печерского монастыря Нестор. «Повесть временных лет».
4. Семинар *«Защитники Руси» (2 часа)*. Святослав Игоревич – князь – воин. Патриотизм. Владимир Святославович – защитник от печенегов. Идея защиты Руси. Ярослав Мудрый: оборона Руси. Владимир Мономах: организатор и активный участник борьбы с половцами. Любечский съезд.

Тема 2. Русь удельная (3 часа).

1. Лекция *«Обособление Северо – Восточной Руси» (2 часа)*. Юрий Долгорукий: основание Москвы, распространение христианства, борьба за Киев. Андрей Боголюбский: перенесение столицы во Владимир, военные походы, жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо: «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин).
2. Практическое занятие *«Защитники Руси» (1 час)*. Александр Невский – Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, Сарайская епископия. Герои борьбы с ордынским нашествием.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (6 часов).

1. Ролевая игра *«Суд над Иваном Калитой» (2 часа)*. «Тишина великая по всей русской земле». Подавление Тверского восстания.
2. Семинар *«Деятели Руси XIV-XV веков» (2 часа)*. Дмитрий Донской: строительство Кремля, борьба с Ордой. Иван III – собиратель русских земель. Свержение ордынского ига. Судебник.
3. Семинар *«С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси» (2 часа)*. С. Радонежский. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Андрей рублев. Роль в развитии русской школы иконописи.

Тема 4. Россия в XVI веке (4 часа).

1. *Деловая игра «Суд над Иваном Грозным» (1 час).* Формирование личности, реформы Избранной Рады, восточная политика, Ливонская война, опричнина, семейная трагедия.
2. *Семинар «Опричники и их жертвы» (1 час).* Г. Л. Скуратов – Бельский: происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Митрополит: борьба с опричниной. Опричнина – трагедия России XVI века.
3. *Практическое занятие «Первопроходцы Сибири» (2 часа).* Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Освоение Урала и Сибири. Церковное строительство. Начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой земле. Строгановская школа иконописи. Ермак Тимофеевич. Казачество. Поход в Сибирь.

Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).

1. *Лекция «Правители эпохи» (2 часа).* Б. Годунов – опричник, шурин царя Федора Ивановича, деятельность и правление. Федор Иванович: возвращение земель. Строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия: версии, гипотезы. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Самозванцы. Василий Шуйский.
2. *Семинар «Патриоты Руси» (2 часа).* Патриарх Гермоген: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной, мученическая смерть, канонизация. К. Минин и Д. Пожарский – организаторы освобождения Руси от поляков. Иван Сусанин – легенда о его подвиге, образ в художественной культуре России.

Тема 6. Российская империя (7 часов).

1. *Дебаты «Великий реформатор или антихрист?» (2 часа).* Петр Великий: большие дела гениального правителя. Жестокие методы правления.
2. *Семинар «Просвещенная императрица» (2 часа).* Екатерина Великая: «самая русская немка». 2 периода правления Екатерины II: развитие просвещения и свободомыслия, попытки решения крестьянского вопроса в начале правления и деспотизм после французских событий.
3. *Лекция «Реформаторы XIX века» (2 часа).* «Дней Александровых прекрасное начало...». Реформы Сперанского: идеи, судьба реформ и их автора. Царь – освободитель: великая судьба и великая трагедия жизни.
4. *Практическое занятие «Сущность и содержание реформ XIX века» (1 час).*

Итоговым занятием по курсу станет ролевая игра «Человек – творец истории»

Методическое обеспечение:

1. Интернет-ресурсы по истории России
2. Электронные пособия к урокам
3. Документальные и художественные фильмы
4. Комплект демонстрационных материалов
5. Комплект дидактических материалов
6. Комплект материалов для проведения мониторинга

Литература

1. Буганов В. И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева М.Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 6. – с. 22 – 29.
3. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
4. Карамзин Н. М. История государства Российского. – Т. I-XII. – Калуга, 1993.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
6. Кучкин В.А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. - № 10.
7. М. Харт Сто великих людей. – М., 1998
8. Морозова Л.Е. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
9. Никольский Н.М. История русской церкви. – Минск, 1991.
10. Перхавко В.Б. История в лицах: IX – начало XVII в. – М., 1998.
11. Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
12. Соловьев С.М. Об истории Древней Руси. – М., 1997.
13. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. – М., 1997.
14. Элективные курсы по истории России. М., «Глобус», 2007 г.