Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»

«ПРИНЯТА» «СОГЛАСОВАНА» «УТВЕРЖДЕНА»

на педагогическом совете на заседании МС и.о.директора МБУ «Школа №93»

Протокол №1 Протокол №1 \_\_\_\_\_Пронина И.С.

от 27.08.2025 от 28.08.2025 Приказ № 307/1 от 29.08.2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	_
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
 Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	_
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	_
направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
	_
 Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
 Тематическое планирование	32
5 класс	_
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	118
Приложение Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной	136

деятельности по формированию функциональной
грамотности

#### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо- ваний реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функци- онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» 1.

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003 .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас- сов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за- нятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело- вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ В планировании, организации и проведении занятий при- нимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы.

# ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци- альной жизни»2. Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове- ренной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

<sup>2</sup> По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd.org/pisa/ data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.

6 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня-тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру- гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме- тов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо- димых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

### классы

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле- ние функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру- жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш- ление рассматривается как одна из составляющих функцио- нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с кото-рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за- нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

#### классы

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ 5 класс

Mo,	дуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя
тек	стовую и графическую информацию» (5 ч)
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Mo,	дуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5
ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Мо, (5 ч	дуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»
1	Модели и ситуации. Общее представление о
	креативности (на примерах простейших заданий и
	бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и
	тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно
	выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие,
	одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего
	нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны
	креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.
	Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
<u> </u>	итоговой работы
	дуль: Математическая грамотность «Математика в
ПОЕ	вседнев- ной жизни» (4 ч)
1_	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых
реп	цений» (4 ч)
<b>I</b> 1	Собираемся за покупками: что важно знать

2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 11

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного
	покупателя
Инте	егрированные занятия: Финансовая грамотность+
Мате	емати- ка (2 ч)
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Моду	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я,
мы о	твечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и
знак	омимся с глобальными проблемами» (5 ч)
1	Мы умеем дружить
2 3	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит
	быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем
	действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем
	новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с
	финансовой грамотностью по теме «Покупки»

класс

	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты	
ИМ	инения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди	
	нашей страны)	
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	
	дуль: Естественно-научная грамотность «Учимся	
исс	следовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения	
2	Растения и животные в нашей жизни	
3	Загадочные явления	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		
(5 y)		
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и	
	ситуации.	
	Модели заданий:	
	6 названия и заголовки (ПСЗ)	
	6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)	

\_\_\_\_

- 3 ПС письменное самовыражение (здесь и далее)
- 4 ВС визуальное самовыражение (здесь и далее)
- 12 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

_	
	6 межличностные отношения (СПр5)
	6 исследовательские вопросы (ЕНПр6)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-
	кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригиналь- ность и проработанность
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию:
	нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта
	на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
	итоговой работы
	дуль: Математическая грамотность «Математика в
пов	вседнев- ной жизни» (4 ч)
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Mo,	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых
рец	цений» (4 ч)
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
_	
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых
<u></u>	затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто
<u> </u>	деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного
ļ.,	бюджета
	гегрированные занятия: Финансовая грамотность +
Mar	гемати- ка (2 ч)
	«Копейка к копейке – проживет семейка»
	дуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я,
	отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и
пом	могаем сохранить природу » (5 ч)
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	1 '' '
	Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и

далее) «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 13

7 4	Глобальные проблемы в нашей жизни
_5_	Заботимся о природе
	Заботимся о природе цуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от
эти	кетки до повести» (5 ч)
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)»
	по читательской грамотности и темы «Общаемся,
	учитывая свои интересы и интересы других» по
	«Глобальным компетенци- ям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Мод	цуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и
	яс- няем» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Moz	цуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на
	- ках, в школе и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич-
	ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
	Модели заданий:
	6 сюжеты, сценарии (ПС),
	6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
	6 проблемы экологии (СПр),
	6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять
	гиб- кость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригиналь- ность и проработанность. Когда возникает
	необходимость доработать идею?
	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.
	Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
L	итого- вой работы

	уль: Математическая грамотность «Математика в
окр	ужаю- щем мире» (4 ч)
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
	цуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых нений» (4 ч)
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри- ятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи- титься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведе- ния
	регрированные занятия: Финансовая грамотность + гемати- ка (2 ч)
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Мод	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я,
	отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и
вме	сте решать проблемы » (5 ч)
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.
	Идея: на материале задания «Тихая дискотека»
	интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения
	глобаль- ных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении
	экологиче- ской ситуации. Выбираем профессию
3	класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про- буем действовать» (5 ч) Смысл жизни (я и моя жизнь) Человек и книга Познание

	цуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют
зна	- ния?» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Moz	цуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на
	- ках, в школе и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях
	социального взаимодействия. Анализ моделей и
	ситуаций.
	Модели заданий:
	6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
	6 схемы, опорные конспекты (ВС),
	6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
	6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и
	беглость мышления при решении школьных проблем. Ис-
	пользование имеющихся знаний для креативного
<u> </u>	решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригиналь- ность и проработанность. Когда на уроке мне
<u> </u>	помогла креа- тивность?
	целируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив-
_	ть при выполнении задания.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.
	Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
_	итого- вой работы
	цуль: Математическая грамотность «Математика в
окр	ужаю- щем мире» (4 ч)
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Мод	цуль: Финансовая грамотность «Основы финансового
усп	exa» (4 ч)
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не
<u> </u>	

поте- рять

16 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
мы (	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нь общения и действуем для будущего» (5 ч)
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави- лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
)	класс

Мод	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с		
разн	ных точек зрения» (5 ч)		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)		
2	Самоопределение		
3	Смыслы, явные и скрытые		
	уль: Естественно-научная грамотность «Знания в		
дейс	ствии» (5 ч)		
1	Наука и технологии		
2	Вещества, которые нас окружают		
3	Наше здоровье		
4	Заботимся о Земле		
Мод	уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на		
уро-	уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)		
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях		
	личностно- го роста и социального проектирования.		
	Анализ моделей и ситуаций.		
	Модели заданий:		
	6 диалоги (ПС),		
	6 инфографика (ВС),		
	6 личностные действия и социальное проектирование		
	(СПр),		
	6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).		

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 17

Оригиналь- ность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность  4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.  5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы  Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  1 В общественной жизни: социальные опросы  2 На отдыхе: измерения на местности  3 В общественной жизни: интернет  4 В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  1 Мое образование — мое будущее  2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща		
ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность  4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.  5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы  Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  1 В общественной жизни: социальные опросы  2 На отдыхе: измерения на местности  3 В общественной жизни: интернет  4 В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  1 Мое образование — мое будущее  2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность  4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.   5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы  Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  1 В общественной жизни: социальные опросы  2 На отдыхе: измерения на местности  3 В общественной жизни: интернет  4 В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  1 Мое образование — мое будущее  2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		1 -
креативность  От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.  Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы  Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  В общественной жизни: социальные опросы  На отдыхе: измерения на местности  В общественной жизни: интернет  В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		
От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.  Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы  Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  В общественной жизни: социальные опросы  На отдыхе: измерения на местности  В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		
Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.  Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы  Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  В общественной жизни: социальные опросы  На отдыхе: измерения на местности  В общественной жизни: интернет  В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		*
Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы  Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  В общественной жизни: социальные опросы  На отдыхе: измерения на местности  В общественной жизни: интернет  В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	4	
итого- вой работы Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  В общественной жизни: социальные опросы  На отдыхе: измерения на местности  В общественной жизни: интернет  В домашних делах: коммунальные платежи Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)  1 В общественной жизни: социальные опросы  2 На отдыхе: измерения на местности  3 В общественной жизни: интернет  4 В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  1 Мое образование — мое будущее  2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	5	
окружаю- щем мире» (4 ч)  В общественной жизни: социальные опросы  В общественной жизни: интернет  В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		
<ul> <li>В общественной жизни: социальные опросы</li> <li>На отдыхе: измерения на местности</li> <li>В общественной жизни: интернет</li> <li>В домашних делах: коммунальные платежи</li> <li>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</li> <li>Мое образование — мое будущее</li> <li>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</li> <li>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</li> <li>Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность</li> <li>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+</li> <li>Математи- ка (2 ч)</li> <li>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</li> <li>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</li> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> <li>2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>		
<ul> <li>На отдыхе: измерения на местности</li> <li>В общественной жизни: интернет</li> <li>В домашних делах: коммунальные платежи</li> <li>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</li> <li>Мое образование — мое будущее</li> <li>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</li> <li>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</li> <li>Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность</li> <li>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+</li> <li>Математи- ка (2 ч)</li> <li>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</li> <li>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</li> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> <li>2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>		
<ul> <li>В общественной жизни: интернет</li> <li>В домашних делах: коммунальные платежи</li> <li>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</li> <li>Мое образование — мое будущее</li> <li>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</li> <li>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</li> <li>Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность</li> <li>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+</li> <li>Математи- ка (2 ч)</li> <li>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</li> <li>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</li> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> <li>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>	1	В общественной жизни: социальные опросы
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  Зобщаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	2	На отдыхе: измерения на местности
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)  1 Мое образование — мое будущее  2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	3	В общественной жизни: интернет
успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  С-З Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	4	В домашних делах: коммунальные платежи
успеха» (4 ч)  Мое образование — мое будущее  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  С-З Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	Моду	уль: Финансовая грамотность «Основы финансового
<ul> <li>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</li> <li>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</li> <li>Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность</li> <li>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)</li> <li>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</li> <li>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</li> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> <li>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>		
<ul> <li>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</li> <li>Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность</li> <li>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)</li> <li>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</li> <li>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</li> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> <li>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>	1	Мое образование — мое будущее
<ul> <li>Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность</li> <li>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)  <ul> <li>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</li> </ul> </li> <li>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</li> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> </ul> <li>2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li>	2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
ра- бота и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+  Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	4	Самое главное о профессиональном выборе: образование,
Математи- ка (2 ч)  1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		ра- бота и финансовая стабильность
<ul> <li>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</li> <li>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</li> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> <li>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>	Инте	егрированные занятия: Финансовая грамотность+
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	Мате	емати- ка (2 ч)
мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	Моду	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я,
<ul> <li>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</li> <li>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>		
«4к»  2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща  4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	изме	няющемся цифровом мире» (5 ч)
<ul> <li>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</li> <li>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</li> <li>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого</li> </ul>	1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем
стереоти- пами, действуем сообща 4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		«4к»
4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со
глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого		стереоти- пами, действуем сообща
Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть
разви- тия		Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого
		разви- тия

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под-вигам и трудовым достижениям народа:

6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;

6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6 наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

6 проявление интереса к способам познания;

6 стремление к самоизменению;

6 сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

6 установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6 активное участие в жизни семьи;

6 приобретение опыта успешного межличностного общения; «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их ре- шения; 6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

### классы

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями. 6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные); 6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
 6 владеть базовыми логическими операциями:
 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помо- щью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, основания

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- 2) базовые исследовательские действия:
- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние; 6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;
- 6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений:

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представ- ления; 6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; 6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения; 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### классы

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

# 1) самоорганизация:

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2)** самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;
  - **3)** эмоциональный интеллект:
- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;
- «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

## 4) принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого; 6 принимать себя и других, не осуждая; 6 открытость себе и другим; 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-на- учных, официально-деловых, публицистических, художе- ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста; 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; 6 представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; 6 извлечение информации из различных источников, ее ос-

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

26 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту).

(установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведе- ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо- бенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена,

количество, стоимость), связанные с отношением, пропор-

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

управления личными и семейными финансами),

циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри- ваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора; 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони-

мать роль практически достоверных и маловероятных собы- тий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею- щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про- странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич- ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра- венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени-ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

28 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; 6 решать задачи из реальной жизни связанные с числовыми

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен- нонаучные предметы»:

6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;

6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов; 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженауч- ным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

6 формирование умения решать познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;

6 формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг; 6 формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

### классы

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; 6 формирование предпосылок научного типа мышления; 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# **5** КЛАСС

Nº	Тема	Кол-	Основное	1		Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
Введ	ение в курс	«Функ	циональная грамотно	СТЬ»		
1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал Российской
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	электронной шко-
			Обсуждение понятий	целенаправлен-	помогающие	лы (РЭШ, https://
			«функциональная	ной социально		fg.resh.edu.ru/)
			грамотность», «со-	значимой деятель-	участников	Портал ФГБНУ ИСРО
			ставляющие функ-	ности; стремление	программы,	РАО, Сетевой
			циональной грамот-	быть полезным,	которые будут	комплекс информа-
			ности (читательская,	интерес к социаль-	посещать за-	ционного взаимо-
			математическая,	ному сотрудниче-	нятия. Беседа,	действия субъектов
				1 5	работа в груп-	Российской Феде-
			научная, финансовая	Сформировать	пах, планиро-	рации в проекте
			грамот- ность,	внутреннюю пози-	вание работы	«Мониторинг фор-
			глобальные	цию личности как		мирования функцио-
			компетенции, креа-	особого ценност-		нальной
			тивное мышление).	ного отношения к		грамотности
			Ожидания каждого	себе, окружающим		учащихся» (http://
			школьника и группы	людям и жизни в		skiv.instrao.ru/)

	в целом от совмест-	целом. Сформиро-	Материалы
	ной работы.	вать установку на	электрон- ного
		активное участие	образовательно- го
		в решении практи-	ресурса издатель-
		ческих задач,	ства «Просвещение»

 	1			
	Обсуждение планов	осознанием важно-		(https://media.prosv.
	и организации	сти образования на		ru/func/)
	работы в рамках	протяжении всей		Материалы из посо-
	программы.	жизни для успеш-		бий «Функциональ-
		ной		ная грамотность.
		профессиональ-		Учимся для жизни»
		ной деятельности		издательства «Про-
		и развитием необ-		свещение»
		ходимых умений;		
		Приобрести опыт		
		успешного		
		межлич- ностного		
		общения;		
		готовность к		
		разно- образной		
		совмест- ной		
		деятельности,		
		активное участие		
		в коллективных		
		учебно-исследо-		
		вательских, про-		
		ектных и других		
		творческих		
		работах		
 1. II	a management allerma		1	(C

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5

ч)						
2.	Путеше-	1	Приемы поиска и	Соотносить визу-	Работа в груп-	«Необыкновенный
	ствуем и		извлечения инфор-	альное изображе-	пах	путешественник»:
	познаем		мации разного вида	ние с вербальным		( <u>http://skiv.instrao.</u>
	мир (Путе-		(текстовой, графи-	текстом. Понимать		ru)
	шествие		ческой) по заданной	фактологическую		«Люди, сделавшие
	по России)		теме	информацию		Землю круглой»:

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
1,-	Tema	во	содержание			ресурсы, включая
		часов	содержиние	делтельности		электронные (циф-
		Пасов				ровые)
	1		из различных			электронный обра-
			источников. Приемы			зовательный ресурс
			выделения главной			издательства «Про-
			и второстепенной			къдательетва «про свещение»
			ин- формации, явной			(https://media.prosv.
			ин- формации, явнои и скрытой			ru/func/)
			информации в			i u/ runc/ j
			тексте			
3.	Работа- ем	1		Соотносить визу-	Деловая игра	«Моя Россия: боль-
٦.	над		множественным тек-	=	деловал итра	шое в малом»:
	проектом		стом по выявлению			шос в малом». Читательская гра-
	(Школь-			текстом. Исполь-		мотность. Сборник
	ная		-	вовать информа-		эталонных заданий.
	жизнь)		ставленной в разных			Вып. 1. Учеб. посо-
	Жизпъј		частях текста. Прие-			бие для общеобразо-
			мы выявления визу-			ват. организаций. В 2
			альной информации,			ч. Часть 1. – М., СПб.:
			представленной на			«Просвеще- ние»,
			карте, и приемы со-			2020
			поставления инфор-			
			мации, выявленной			
			Building Building			

	в тексте, с		
	информаци- ей,		
	содержащейся		

	в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)			
Хотим участво- вать в конкурсе (Школь- ная жизнь)	мно- жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо-ложенной в разных	интерпретиро- вать информацию, представленную в разной форме и в	пах	«Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao. ru)

5.	По стра-	1	Приемы анализа	Выявлять факто-	Самостоятель-	«Маршал Победы»:
Γ.	ницам		информации учеб-	логическую ин-	ное выполне-	Читательская
	био-		но-научного текста	формацию (по-	ние работы с	грамот- ность.
	графий		(биография), пред-	следовательность	последующим	Сборник эта- лонных
	(Великие		ставленной в виде	событий),	обсуждение	заданий. Вы- пуск 1.
	люди		таблицы. Приемы	представ- ленную в	1	Учеб. пособие для
	нашей		комментирования	разных частях	задания	общеобразоват.
	страны)		текста,	текста.		организаций. В 2-х ч.
			включающего	Выявление роли		Часть 1. – М., СПб.:
			визуальный объект	визуальных объек-		«Просвещение»,
			(фотографию)	тов для понимания	[	2020. «Великие име-
				сплошного текста		на России»:
						электрон- ный
						образовательный
						ресурс издательства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv.
						ru/func/)

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
6.	Мир мое-	1	Приемы извлечения	Устанавливать	Игра-расследо-	«Мост»: открытый
	го города		информации из раз-	взаимосвязи	вание	банк заданий 2021
	(Человек и	[	личных источников	между текстами.		года <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	техни-		(художественный и	Форму- лировать		instrao.ru)
	ческий		публицистический	на основе		
	прогресс)		тексты, заметки с	полученной из		
			сайта), включающих	текста информа-		
			визуальный объект;	ции собственную		
			ее осмысление и опе-	гипотезу, прогно-		
			рирование ею	зировать события,		
				течение процесса,		
				результаты экспе-		
				римента на осно-		
				ве информации		
				текста.		
Мод	уль 2: Естес	твенно	-научная грамотності	ь: «Наука рядом» (5	ч)	
7.	Мои увле-	1	Выполнение	Использование	Работа ин-	Портал РЭШ
	чения		заданий	полученных (из	дивидуально	(https://fg.resh.edu.
			«Звуки музыки» и	самих заданий)	или в парах.	ru)
				знаний для объ-		Портал ИСРО РАО
				яснения явлений.	результатов	(http://skiv.instrao.

	Проведени интерпрет	ие и/или выполнения гация заданий.	ru)	
	экс- перим	ентов.		

	Растения и жи- вотные в нашей жизни		тения» и «Хищные птицы»	выводов на основе интер- претации данных (графических, числовых), построение	дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-
				рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).		щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.
	Загадоч- ные явле- ния		фонарик» и «Что такое снег»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов.	Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
Моду	ль 3: Креаті	ивное	мышление «Учимся м	ыслить креативно»	(5 ч)	

12.	Креатив-	1	Общее представле-	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ное мыш-		ние о креативности	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.ru
	ление:		(на примерах про-	Маркировка текста	группах.	Письменное
	Модели и		стейших заданий и	с целью выделения	Презентация	самовы- ражение:
	ситуации		бытовых ситуаций).	главного. Совмест-	результатов	6 5 кл., Необычная
			Знакомство с содер-	ная деятельность	обсуждения	картина, задание 1,
			жательными и тема-	по анализу предло-	-	Визуальное самовы-
			тическими	женных ситуаций.		ражение:
			областями	Выдвижение идей		6 5 кл, Что скрыто за
				и обсуждение		рисунком, задание 2,

Nº	Тема	Кол-	Основное			Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
				различных спосо-		Решение
				бов проявления		социальных
				креативности: -		проблем:
				самовыражение с		6 5 кл, Класс, зада-
				помощью текстов,		ние 2,
				рисунков, мимики		Решение научных
				и пластики, танца		проблем:
				и др. – решение		6 5 кл, Изобретаем
				проблем социаль-		со- ревнование,
				ного и научного		задания 1, 2,
				характера.		«Обложка для кни-
						ги»: электронный
						образовательный
						ресурс издательства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv.
						ru/func/)
13.	Выдвиже-	1	Обсуждение пробле-	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ние разно-		мы: Для чего бывает	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	образных		нужно выдвигать	Маркировка текста	группах.	ru)
	идей		разные идеи и вари-	с целью выделения	Презентация	Письменное самовы-

анты. Разные, похо-	основных требова-	результатов	ражение:
жие, одинаковые.	ний. Совместная	обсуждения	6 5 кл., Выдуманная
	деятельность по		страна, задание 1,
	анализу предло-		6 5 кл., Праздник
	женных ситуаций.		осени, задание 1,
	Выдвижение идей		6 5 кл, Класс, зада-
	и обсуждение при-		ние 1
	чин, по которым		
	требуется		

проявлять	Визуальное самовы-
беглость	ражение:
мышления, гиб-	6 5 кл., Эмблема для
кость и разноо-	первоклассников,
бразие мышления.	задание 1,
Выполнение теста	Решение
«Круги» по мето-	социальных проблем
дике «Вартега»,	6 5 кл, Точность –
подсчет	вежливость коро-
количества	лей, задание 1
выдвинутых идей	Решение научных
и количества	проблем
разли- чающихся	6 5 кл, Мяч будуще-
идей.	го, задание 1
Подведение	«Парта будущего»:
итогов:	электронный обра-
что	зовательный ресурс
означает вы-	издательства «Про-
двигать идеи?	свещение» (https://
чем	media.prosv.ru/func/)
отличаются	
разнообразные	
идеи?	
пояснять на	
при- мерах, когда,	

				при каких		
				условиях тре-		
				буется предлагать		
				разные варианты		
				решений		
14.	Выдвиже-	1	Обсуждение	Совместное чтение	Работа в парах	Портал ИСРО РАО
	ние кре-		проблем:	текста заданий.	и ма- лых	(http://skiv.instrao.ru
	ативных		-Для чего нужны не-	Маркировка текста	группах	) Письменное
	идей и их		стандартные идеи.	с целью выделения	Презентация	самовы- ражение:
	доработка		-Когда и кому быва-	основных требова-	результатов	6 5 кл., Необычная
			ют нужны креатив-	ний. Совместная	обсуждения	картина, задание 3,
			ные идеи?	деятельность:		Визуальное
				- по подбору си-		самовыра- жение:
				нонимов к слову		6 5 кл, Улыбка осени,
				«оригинальный»;		задание 1,

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
				- по анализу		Решение
				предло- женных		социальных
				ситуаций.		проблем:
				Выдвижение идей		6 5 кл, Класс, зада-
				и обсуждение при-		ние 4,
				чин, по которым		6 5 кл, Буккрос-
				требуется		синг – обмен кни-
				проявлять		гами, задание 4
				оригинальность и		Решение научных
				нестандартность		проблем:
				мышления.		6 5 кл, Прогулка в
				Подсчет		парке, задание 1, 3
				количества ориги-		«Вопросы Почемуч-
				нальных идей по		ки»: электронный
				результатам		образовательный
				выпол- нения теста	1	ресурс издательства
				«Кру-		«Просвещение»
				ги» по методике		(https://media.prosv.
				«Вартега». Подве-		ru/func/)
				дение итогов: – что		
				означает, что идея		

	креативная? Что	
	ее отличает? – как	
	можно выявить	
	оригинальные	
	идеи – пояснять на	
	примерах, когда,	
	при каких	
	условиях	
	требуется предла-	
	гать необычные,	
	нестандартные ва-	
	рианты решений	

15.	От выдви-	1	Использование на-	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до		выков креативного	проек- та на основе	лых группах	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	ком- плексного	Презентация	ru)
	идей		созда- ния продукта.	вадания (по	результатов	По выбору учителя
				выбору учи-	обсуждения	6 5 кл., Трудный
				теля): - создание		предмет,
				школьной газеты;		6 5 кл, Сюжет для
				- создание сюжета		спектакля,
				для инсценировки		6 5 кл., Праздник
				в классе; - подго-		осени,
				товка праздника		6 5 кл, Нет вредным
				осени; - подготов-		привычкам,
				ка выставки «Нет		6 5 кл, Изобретаем
				вредным привыч-		соревнование,
				кам»; - подготовка		6 5 кл, Школа буду-
				необычного спор-		щего
				тивного		
				соревнова- ния; -		
				подготовка		
				выставки «Школа		
				будущего».		
16.	Диагно-	1	1 -	Выполнение итого-		Портал РЭШ (https://
	стика и			вой работы. Обсуж-		fg.resh.edu.ru)
	рефлек-		ская работа для 5	дение результатов.	та. Работа в	Портал ИСРО РАО
•			1	ID.		(1)

Взаимо- и самоо-

парах.

(http://skiv.instrao.ru

сия. Само-

класса.

оценка	ценка результатов выполнения	) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле-
		ние. Вариант 1. День рождения
		рождения Вариант 2. День игры и игрушки

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
Поді	ведение ито	гов пер	вой части программы	ы: рефлексивное зан	ятие 1.	
17.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных проблем.	деятельности.		
	первой		Обсуждение резуль-	Аргументировать и		
	части про-		татов самооценки с	обосновывать		
	граммы.		целью достижения	свою позицию.		
	Самооцен-		большей	Задавать вопросы,		
	ка ре-		уверенности при	необходимые для		
	зультатов		решении задач по	организации соб-		
	деятель-		функциональной	ственной деятель-		
	ности на		грамотности.	ности. Предлагать		
	занятиях			варианты решений		
				поставленной про-		
				блемы.		
Мод	уль 4: Матем	иатиче	ская грамотность: «М	атематика в повседн	невной жизни»	(4 ч)
18.	Путеше-	1	Действия с величи-	Извлекать	Беседа, груп-	«Петергоф»: откры-
	ствие и		нами (вычисления,	анализи- ровать,	повая работа,	тый банк заданий
	отдых		переход от одних	интерпрети-	индивидуаль-	2019/2020 (http://
			единиц к другим,	ровать	ная работа	skiv.instrao.ru)
			нахождение доли	информацию (из		

величины). Действия с многозначными числами.	текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий,	
	Предлагать и обсуж-	

Числовая последова- дать способы	
тельность (составле-реше- ния,	
ние, продолжение). Прикидывать,	
Интерпретация оценивать, вычи	c-
результатов вы- лять результат,	
числений, данных Уста- навливать	и
диаграммы. Решениеисполь- зовать	
текстовой задачи, зависимости	
со- ставленной на между	
основе ситуации. величинами,	
данными, Читаті	o,
представлять,	
сравнивать	
матема- тически	e
объекты	
(числа, величинн	ı,
фигуры),	
Применять	
правила, свойств	a
(вычислений,	
нахож- дения	
результата),	
Применять	
приемы проверк	и
результа- та,	

	Инторировиро	
	Интерпретиро-	
	вать ответ, данные,	
	Выдвигать и обо-	
	сновывать	
	гипотезу,	
	Формулировать	
	обобщения и выво-	
	ды, Распознавать	
	истинные и	
	ложные	
	высказывания об	
	объектах, Стро-	
	ить высказывания,	
	Приводить	
	примеры и	
	контрпримеры,	
	Выявлять сходства	
	и	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
				различия		
				объектов,		
				Измерять объекты,		
				Моделировать		
				ситу- ацию		
				математиче- ски.		
				Планировать		
				ход решения		
				задачи в 2-3		
				действия.		
19.	Развле-	1	Работа с информаци-		Беседа, груп-	«Аккумулятор ради-
	чения и		ей (выбор данных).		повая работа,	отелефона»: откры-
	хобби		Решение текстовой		индивидуаль-	тый банк заданий
			задачи. Метод пере-		ная работа	2021 (http://skiv.
			бора вариантов. Дей-			instrao.ru)
			ствия с величинами			
			(вычисление,			
			переход от одних			
			единиц к другим,			
			нахождение доли).			
			Прикидка ре-			

зультата	
выполнения	
действий с величи-	
нами. Многозначные	
числа, действия с	
натуральными	
числа- ми.	
Сравнение долей	
числа.	

20.	Здоровье	1	Действия с нату-	Беседа, груп-	«Кросс»: откры- тый
			ральными числами.	повая работа,	банк заданий 2021
			Действия с числовой	индивидуаль-	<u>(http://skiv.</u>
			последовательно-	ная работа	instrao.ru) «Земля-
			стью (составление,		ника»: открытый
			продолжение).		банк заданий 2021
			Метод перебора		(http://skiv.instrao.
			возможных вариан-		ru) «Спортивный
			тов. Соотношения		праздник» — в При-
			между величинами,		ложении
			размеры объекта.		
			Единицы времени.		
			Зависимости между		
			величинами, прямо		
			пропорциональная		
			зависимость		
			величин при		
			решении задачи.		
21.	Домашнее	1	Размеры реального	Беседа, груп-	«Выкладывание
	хозяйство		объекта, единицы	повая работа,	плитки»: откры- тый
			длины. Площадь,	индивидуаль-	банк заданий
			сравнение площадей	ная работа	2019/2020 (http://
			данных фигур. Пе-		skiv.instrao.ru)
			ревод единиц длины		
			и площади. Зависи-		
	1				

мости между вели- чинами. Деление с остатком,		
округление результата по смыс- лу ситуации. Доля числа.		

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
			Измерения и объ-			
			ем прямоугольного			
			параллелепипеда,			
			сравнение объемов,			
			переход от одних			
			единиц объема к			
			дру- гим.			
			Представление			
			данных: чтение и ин-			
			терпретация данных			
			диаграммы.			
Моду	ль 5: Финаі	нсовая	грамотность: «Школа	финансовых решен	ий» (4 ч)	
22.	Собираем-	1	Финансы. Значение	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Спосо- бы
	ся за по-		финансовой грамот-	вировать финансо-	туативных и	оплаты» (2021,
	купками:		ности. Деньги. Виды	вую информацию.	проблемных	5 класс)
	что важно		денег. Наличные и	Оценивать финан-	вадач Беседа/	Комплекс «Налич-
	знать		безналичные деньги.	совые проблемы.	Дискуссия/	ные и безналич- ные
			Запланированная	Применять финан-	Проект/ Игра	деньги» (2020,
			покупка. Незаплани-	совые знания.		5 класс)
			рованная покупка.			(http://skiv.instrao.
			Финансовая выгода.			ru/bank-zadaniy/

	Финансовый риск.		finansovaya-
	Финансовое		gramotnost)
	планиро- вание.		

23.	Делаем	1	Покупки. Виды по-	Выявлять и анали-	Решение си-	Портал РЭШ
	покуп- ки:		купок. Товар. Пла-	зировать финансо-	туативных и	(https://fg.resh.edu.
	как		нирование покупки	вую информацию.	проблемных	ru)
	правильно		товара.	Оценивать финан-	задач Беседа/	Комплекс «Интерес-
	выбирать					ный журнал» (2022,
	товары			Применять финан-	работа/ Работа	5 класс) <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
				совые знания.	в парах/ Игра	instrao.ru)
24.	Приобре-	1	Услуга. Планирова-	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Поездка в
	таем услу-		ние покупки услуги.	зировать финансо-	туативных и	воопарк» (2021, 5
	ги: знаем,			вую информацию.	проблемных	класс) <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	умеем,			Оценивать финан-	задач Беседа/	instrao.ru/bank-
	практику-			-	•	zadaniy/finansovaya-
	ем			Применять финан-	работа/ Работа	gramotnost)
				совые знания.	в группах/	
					Игра	
25.	Самое	1	Финансовое	Выявлять и анали-		Комплекс «Прогулка
	главное о		планиро- вание.	зировать финансо-	туативных и	по магазину» (2020,
	правилах		Экономия де- нег.	1	проблемных	5 класс) (http://
	поведении		Акции на товары и		задач Беседа/	skiv.instrao.ru/bank-
	грамотно-		услуги. Скидка на	-	деловая игра	zadaniy/finansovaya-
	го покупа-		покупку. Правила	Применять финан-		gramotnost)
	теля		поведения	совые знания.		
			грамотного			
			покупателя.			
Инте	грированнь	ые заня	тия: Финансовая гра	мотность + Математ	ъка (2 ч)	

26-	«Деньги –	2	Финансовая грамот-	Финансовая гра-	Решение си-	http://skiv.instrao.
27.	не щепки,		ность: Финансы.	мотность:	туативных и	ru/bank-zadaniy/
	счетом		Финансовая выгода.	Выявлять и	проблемных	finansovaya-
	крепки»		Финансовый риск.	анализировать	задач Беседа/	gramotnost Комплекс
	«Велопро-		Финансовое	финансовую	игра- соревно-	«Новые джинсы»
	кат»		планиро- вание	инфор- мацию.	вание	(2019,
			Математическая	Оценивать		5 класс)
				финансовые про		

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
			грамотность:	блемы. Применять		Комплекс «Велопро-
			Зависи- мости «цена	финансовые		кат» (2022, 5 класс)
			– коли- чество-	знания		«Экскурсия»: элек-
			стоимость»,	Математическая		тронный образо-
			«скорость-время-	грамотность: Чи-		вательный ресурс
			рас- стояние».	тать текст, разби-		издательства «Про-
			Измерение и	рать инструкцию и		свещение»
			единицы длины,	обсуждать		(https://media.prosv.
			времени, стоимости,	ситуации		ru/func/)
			скорости.	Выявлять инфор-		
				мацию в финан-		
				совом контексте.		
				Выявлять зависи-		
				мости, вычислять		
				стоимость. Графи-		
				чески		
				представлять		
				алгоритм. Плани-		
				ровать порядок		
				выполнения дей-		
				ствий, составлять		

	арифметическое	
	выражение.	
	Выпол- нять	
	вычисления с	
	натуральными чис-	
	лами, сравнивать	
	результаты.	
	Конкре-	
	тизировать тариф,	
	выбирать	
	выгодный тариф.	

			компетенции «Роскої			планету. Мы учимся
взаи	- модейство	вать и	знакомимся с глобалі	ьными проблемами:	» (5 ч)	
28.	Мы умеем	1	Межкультурное	Приводить при-	Беседа /	Открытый банк за-
	дружить		взаимодействие: *			даний 2020 (http://
			успешное и уважи-	уважительного и	ние / игровая	skiv.instrao.ru)
			тельное взаимодей-	неуважительного,		Ситуации «Футбол и
			ствие между	эффективного и	решение по-	дружба», «Случай в
			людьми. Традиции и	неэффективного,	знавательных	гостях»
			обычаи:	взаимодействия	вадач и разбор	Ситуация «Как под-
			многообразие куль-	между людьми.	ситуаций	ружиться с новень-
			тур и идентифика-	Оценивать послед-		кой»
			ция с определенной	ствия этих взаимо-		
			культурой. ** Виды	действий. Выяв-		
			социальных взаимо-	лять и оценивать		
			действий. Дружба в	различные мнения		
			жизни человека	и точки зрения		
				о роли дружбы в		
				жизни человека.		
				Аргументировать		
				свое мнение о роли		
				дружбы в жизни		
				человека.		
29.	Общаемся	1	Межкультурное		Беседа /	Портал ИСРО РАО
	с одно-		взаимодействие:	-	обсужде-	(http://skiv.instrao.
	классни-		успешное и уважи-	мнения и точки	ние / игровая	ru)

ками и	тельное взаимодей-	зрения о взаимо-	деятельность /	Ситуации «Соседи»,
живем	ствие между	действии в школь-	решение по-	«В детском лагере»
интересно	людьми, действия в	ном коллективе.	знавательных	
	интересах	Объяснять причи-	задач и разбор	
	коллектива. Семья и	ны возникновения	ситуаций	
	школа.			

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
			Основы совместной	конфликтных		
			деятельности. Роль	ситу- аций в		
			школы в нашей	школьном		
			жизни	коллективе. Обо-		
				сновывать способы		
				их решения.		
30.	Какие	1	Глобальные про-	1 * ''	Обсуждение	«Разбираем смысл
	проблемы		блемы: изучение			глобальных ком-
	называют		глобальных и ло-	проблем. Объяс-	предложенной	петенций»: элек-
	глобаль-		кальных проблем.	<u> </u>	руководите-	тронный образо-
	ными?		Понятие «глобаль-	блемы называются	•	вательный ресурс
	Что зна-		ные проблемы»	глобальными.	r e	издательства «Про-
	чит быть			I .		свещение» (https://
	глобально					media.prosv.ru/func/)
	компе-				ситуаций	Глобальные компе-
	тентным?					тенции. Сборник
						эталонных заданий.
						Выпуск 1. Стр. 4–10
						Портал ИСРО РАО
						( <u>http://skiv.instrao.</u>
						ru) Ситуация «Один

						в поле воин»
31-	Можем ли	2	Глобальные пробле-	Описывать ситу-	Беседа /	Портал ИСРО РАО
32.	мы решать		мы: изучение гло-	ации проявления	обсуждение	(http://skiv.instrao.ru
	глобаль-		бальных и локаль-	глобальных про-	/ решение по-	) Ситуации «Найде-
			ных проблем.	блем на местном	знавательных	ныш», «Загрязнение

ные про-

	Pible iipo		r moodmendie inpoome	(MORASIBITOTI) JPOB	радатправоор	prinpoboro oncuma
	блемы?		мы в нашей жизни	не. Оценивать вли-	ситуаций	Глобальные
	Начинаем			яние глобальных		компетен- ции.
	действо-			проблем на жизнь		Сборник эталон- ных
	вать.			каждого человека,		ваданий. Выпуск
				на развитие обще-		1. Стр. 11-19
				ства.		Ситуации «Дом для
						кошек и собак», «Чи-
						стая вода»
						«Добываем марганец
						в Зедландии»:
						электрон- ный
						образовательный
						ресурс издательства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv.
						ru/func/) <u>http://skiv.</u>
						instrao.ru
						Ситуации «Лечим
						скворца», «Покупа-
						ем новое», «Планета
						будет зеленой»
Под	дведение итог	гов про	граммы. Рефлексивн	ое занятие 2.		
33.			Оценка (самооценка	1	Групповая	Для конкретизации
	ние итогов		уровня сформиро-		работа	проявления сформи-
- 1	1	I	1	i	I	

Глобальные пробле- (локальном) уров- задач и разбор Мирового океана»

програм-		деятельности.	рованности отдель-
мы. Само-		Аргументировать и	ных уровней ФГ
оценка ре-	грамотности по	обосновывать	используются
зультатов	шести составля-	свою позицию.	приме- ры заданий
деятель-	ющим. Обсуждение	Осущест- влять	разного уровня ФГ
ности на	возможных	сотрудниче- ство	(http://
занятиях	действий,	со сверстни- ками.	skiv.instrao.ru/)
	направленных на по-	Учитывать разные	
	вышение уровня ФГ	мнения.	
	отдельных учащихся		
	и группы в целом.		

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализован	
	занятие		итогов внеурочных	тических задач,	- ное представ-	
			занятий по ФГ	успешное межлич-	ление, фести-	
			(открытое	ностного обще-	валь, выставка	
			мероприятие для	ние в совместной	работ	
			школы и родителей).	деятельности,		
				активное участие в		
				коллективных		
				учебно-исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других твор-		
				ческих работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с фотография-		
				ми и видео, сделан-		
				ными педагогами и		
				детьми во время		
				занятий. Благодар-		
				ности друг другу за		
				совместную		
				работу.		

## 6 КЛАСС

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-			
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)			
		часов				образователь- ные			
						ресурсы			
Введ	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.								
1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал Российской			
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	электронной школы			
			Обсуждение понятий	целенаправлен-	помогающие	(https://fg.resh.edu.			
			«функциональная	ной социально	объединить	ru/) Портал ФГБНУ			
			грамотность», «со-	значимой деятель-	участников	ИСРО РАО, Сетевой			
			ставляющие функ-	ности; стремление	программы,	комплекс информа-			
			циональной грамот-	быть полезным,	которые будут	ционного взаимо-			
			ности (читательская,	ин- терес к	посещать за-	действия субъектов			
			математическая,	социально- му	нятия. Беседа,	Российской Федера-			
				1	работа в груп-	ции в проекте			
			научная, финансовая	1	_	«Мони- торинг			
			гра-	внутреннюю пози-	вание работы.	формирования			
			мотность, глобаль-	ции личности как		функциональной			
			ные компетенции,	особого ценност-		гра- мотности			
			креативное мыш-	ного отношения к		учащихся»			
			ление). Ожидания	себе, окружающим		(http://skiv.instrao.			
				людям и жизни в		ru/) Материалы из			
			и группы в целом от	целом; Сформиро-		пособий «Функцио-			
			совместной работы.	вать установку на		нальная			

	Обсуждение планов	активное участие в	грамотность. Учимся
	и организации	решении прак-	для жизни»
	работы в рамках	тических задач,	издательства
	программы.	осознанием важно-	«Просве- щение».
		сти образования на	Материалы
		протяжении всей	электронного обра-
			зовательного
			ресурса
			издательства «Про-
			свещение» (https://
			media.prosv.ru/func/)

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				жизни для успеш-		
				ной		
				профессиональ-		
				ной деятельности		
				и развитием необ-		
				ходимых умений;		
				Приобрести опыт		
				успешного		
				межлич- ностного		
				общения;		
				готовность к		
				разно- образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие в		
				коллективных		
				учеб- но-		
				исследователь-		
				ских, проектных и		
				других творческих		
				работах		

Моду	ль 1: Читате	ельска	я грамотность: «Чита	ем, различая факты	и мнения» (5 ч	)
2.	Нас ждет	1	Понятия «факт»,	Устанавливать свя-	Работа в груп-	«Знакомьтесь:
	путеше-		«мнение»: работа со	зи между события-	пах	Тула»: Открытый
	ствие (Пу-		словарной статьей.	ми или утвержде-		банк заданий 2021
	тешествие		Приемы различения	ниями. Понимать		года
	по родной		фактов и мнений	значение слова		(http://skiv.instrao.
	земле)		в множественном	или выражения на		ru)
			тексте	основе контекста.		
				Обнаруживать про-		
				тиворечия,		
				содержа-		
				щиеся в одном или		
				нескольких		
				текстах		

3.	Открыва-	1	Языковые маркеры	Различать факты и	Самостоятель-	«Континент-при-
	ем тайны		предъявления	мнения с учетом		зрак»: открытый
	планеты		фактов и мнений в	языковых марке-	ние работы с	банк заданий 2021
	(Изучение		тексте: работа со	ров. Устанавливать	последующим	года <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	планеты)		словарной статьей.	связи между собы-	обсуждение	instrao.ru)
			Приемы различения	тиями или утвер-	ответов на	«Розовые дельфи-
			фактов	ждениями	вадания	ны»: электронный
			и мнений в множе-	(причин- но-		образовательный
			ственном тексте	следственные		ресурс издательства
				отношения, отно-		«Просвещение»
				шения аргумент –		(https://media.prosv.
				контраргумент,		ru/func/)
				тезис – пример,		
				сходство – разли-		
				чие и др.)		
4.	Откры-	1	Приемы распознава-	Делать выводы на	Игра-расследо-	«В переводе на чело-
	ваем мир		ния фактов и	основе интегра-	вание	веческий»:
	науки		мнений в тексте-	ции информации		открытый банк
	(Человек и		интервью,	из разных частей		заданий 2021
	приро- да)		в тексте-рекламе на	текста или разных		(http://skiv.instrao.
			сайте.	текстов. Сопо-		ru)
				ставлять факты		
				и мнения в тек-		
				сте-интервью, в		
				тексте-рекламе на		

				сайте		
5.	По стра-	1	Приемы распознава-	Сопоставлять	Работа в груп-	«Люди, сделавшие
	ницам		ния фактов и	факты и мнения в	пах	Землю круглой»:
	биографий		мнений в тексте-	тексте-аннотации		Сборник эталонных
	(Великие		аннотации фильма, в	фильма, в тек-		заданий. Выпуск 2.
	люди		тексте-ин- тервью	сте-интервью.		Учеб. пособие для

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
	нашей			Делать выводы на		общеобразоват. ор-
	страны)			основе интеграции		ганизаций. В 2-х ч.
				информации из		Часть 1. – Москва,
				раз- ных частей		Санкт-Петербург:
				текста		«Просвещение»,
				или разных		2021.
				текстов.		«Люди, сделавшие
						Землю круглой.
						Интервью», «Люди,
						сделавшие Землю
						круглой.
						Аннотация»,
						«Люди, сделавшие
						Землю круглой.
						Перелеты»:
						электрон- ный
						образовательный
						ресурс издательства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv.
						ru/func/

6.	Наши	1	Приемы распознава-	Распознавать	Ролевая игра	«В новой школе»: от-
	поступки		ния фактов и	факты и мнения в		крытый банк
	(межлич-		мнений в	художественном		ваданий 2021 года
	ностные		художественном	тексте. Устанавли-		(http://skiv.
	взаимодей		тексте. Фактические	вать скрытые		instrao.ru)
	- ствия)		ошибки как худо-	связи между		«Сельскохозяйствен-
			жественный прием	событиями		ная газета»:
			автора	или		электрон- ный
				утверждениями		образовательный
				(причинно-след-		ресурс издательства
				ственные отноше-		«Просвещение»
				ния)		(https://media.prosv.
						ru/func/)

Моду	уль 2: Естест	венно	научная грамотност	ь: «Учимся исследов	ать» (5 ч)	
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий	Объяснение проис- ходящих процессов. Анализ методов ис- следования и интер- претация результа- тов	Работа индиви- дуально или в парах. Обсуж- дение результа- тов выполне- ния заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-на-учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни		Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюда- ем за тиграми»	простых исследований и ана- лиз их результатов.	Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.

			вых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследова- ния вопросов.		Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочны е явления	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и	Проведение простых исследований и ана- лиз их	Презентация результатов исследования.	Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. по- собие для общеоб-

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.
						ru)
Моду	ль 3: Креат	ивное	нышление «Учимся м	ыслить креативно»		
	Креатив-	1		Совместное чтение	` ′	Портал ИСРО РАО
	ность в		названия и заго-	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	бытовых		ловки;	Маркировка текста	группах над	ru)
	и учебных	-	рисунки и	с целью выделения	различными	Комплексные зада-
	ситуа-		формы, что скрыто	главного. Совмест-		
	циях:		за рисун- ком?	ная деятельность	заданиями.	6 6 кл, Кружок по
	Модели и	-	межличностн	по анализу предло-	Презентация	музыке, задания 1,
	ситуации		ые отношения;	женных ситуаций.	результатов	2, 3
			исследовательские	Выдвижение идей	обсуждения	6 6 кл, Друдлы, зада-
			вопросы.	и обсуждение раз-		ния 1-4,
				личных способов		6 6 кл., Новенький в

	проявления креа-	классе, задания 1,
	тивности в ситуа-	2, 3
	циях:	6 6 кл., Питание
	– создания назва-	растений, задания 1,
	ний и заголовков.	2, 3

		_	анализа рисунков и форм, решения проблем межличностных отношений, выдвижени я исследовательски х вопросов и/или		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение
13.	Выдвиже- ние разно- образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния.	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на раз- ных деталях	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдви-	рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать го-

			разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако каждое название реализуется своим	и заго- ловков к иллюстра- циям. Работа с поисковой системой Интерне- та по подбору /кол- лажу интересных иллюстраций.		лову, задание 1
			способом, например,			
Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание		дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			за счет использо- вания различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки? 6 Некоторые назва- ния состоят из буквального описа- ния изображения или его элементов, а другие названия		

	состоят из аб-
	страктных ассоци-
	аций или образных
	выражений.
	6 Каждое название
	отражает различ-
	ные точки зрения
	или
	интерпретации
	иллюстрации в це-
	лом или ее отдель-
	ных элементов.
	6 В названиях для
	создания различ-
	ных значений
	использована пун-
	ктуация,
	заглавные буквы,
	орфографи- ческие
	рсобенности 6 или другие
	грамма- тические
	элементы

14.	Выдвиже-	1	_ =	Совместное чтение		Портал ИСРО РАО
	ние кре-		1		_	( <u>http://skiv.instrao.ru</u>
	ативных		Обсуждение пробле-	Маркировка текста	выполнению	<u> </u>
	идей и их		мы: - как вдохнуть в	с целью выделения	теста «Круги».	Комплексные зада-
	доработ-		идею жизнь?	основных требова-	Взаимооценка	ния:
	ка.			ний.	результатов.	6 6 кл., В шутку и
				Совместная де-	Работа в ма-	всерьез, задание 1,
				ятельность по	лых группах	6 6 кл., Марафон чи-
				анализу предло-	способом «пе-	стоты, задания 2, 3
				женных ситуаций.	рекрестная на-	6 6 кл., Посткрос-
				Выполнение теста	метка идей».	синг, задания 1, 3
				«Круги» по мето-	Работа в парах	6 6 кл., Создай пер-
				дике «Вартега».	и малых груп-	сонажа, задания 1, 4
				Подсчет	пах по анализу	
				количества	и моделирова-	
				оригинальных и	нию ситуаций,	
				проработанных	по подведе-	
				идей.	нию итогов.	
				Моделируем ситуа-	Презентация	
				цию: нужны ориги-	результатов	
				нальные идеи.	обсуждения	
				Подведение	-	
				итогов:		
				- что помогает		
				оживить идею?		
				(Юмор, детальные		

интересо	тки, учет ов различ- цей, другие
----------	--

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				есть ли		
				особен- ности в		
				подходе к		
				выдвижению идей		
				у разных членов		
				вашей группы?		
				Какие?		
				как		
				составить		
				«идеальную груп-		
				пу» по выдвиже-		
				нию идей?		
				каких		
				правил мы будем		
				придержи- ваться		
				при выдви- жении		
				и доработке идей?		
15.	От выдви-	1				Портал ИСРО РАО
	жения до	1	<u>-</u>	проекта на осно- ве		(http://skiv.instrao.
	доработки	1			· ·	ru)
	идей		созда- ния продукта.	вадания (по	результатов	По выбору учителя

	выбору	у учителя):	обсуждения	6 5 кл., Трудный
		создание	1	предмет,
	школн	ь- ной		6 6 кл., В шутку и
	газетн	ы (о помощи		всерьез
	в учеб	še, o		6 5 кл., Буккроссинг,
	прави	лах поведе-		6 6 кл., Марафон
	ния и	др.)		чистоты,
	+	подготовка		
	и про-	- ведение		
	социа.	льно		

значимого меро-	6 6 кл., Наша жизнь
приятия (напри-	зависит от приро-
мер, обмен книга-	ды.
ми, или сохранение	6 6 кл., Посткрос-
природы, друзья	синг,
по переписке)	6 5 кл., Нет вредным
создание	привычкам,
класс- ного	6 5 кл., Школа буду-
журнала или	щего
классного угол- ка	6 «Парта будущего»:
по вопросам	образовательный
здоровья и профи-	ресурс издательства
лактике вредных	«Просвещение»
привычек;	(https://media.
социальное	prosv.ru/func/)
проек- тирование.	[
Кон-	
курс идей «Школа	
будущего».	

16.	Диагно-	1	Креативное мышле-	Выполнение итого-	Индивиду-	Портал РЭШ (https://
	стика и		ние. Диагностиче-	вой работы. Обсуж-	альная рабо-	fg.resh.edu.ru)
	рефлек-		ская работа для 6	дение результатов.	та. Работа в	Портал ИСРО РАО
	сия. Само-		класса.	Взаимо- и самоо-	парах.	(http://skiv.instrao.ru
	оценка			ценка результатов		)
				выполнения		Диагностическая
						работа для 6 класса.
						Креативное мышле-
						ние.
						Вариант 1. Елка
						Вариант 2. Наш
						театр

_	1
=	7
^	₹
C	)
_	٦
τ	J
7	5
=	,
≤	•
₹	7
≂	•
1	•
$\overline{}$	7
(	2
-	ì
	,
Ç	)
	>
α	J
Ť	-
Ħ	=
U	J
$\stackrel{\sim}{}$	
π	J
$\mathcal{C}$	١
>	4
_	=
主	Ξ
ᅺ	5
J T T T	2
ᅺ	2
Ş	2
Ş	2
Ş	
Ş	
TON TIEN	
THEY AC	
THEY AC	
THEY AC	
THE THE TANK NO.	
THE THE TANK NO.	
THE THE TANK NO.	
TON TEXTED IPPOCTA	
TON TEXTED IPPOCTA	
TON TEXTED IPPOCTA	
TON ALEX LET IPECOL IN: P.	
TON ALEX IED IPHOCIN. PIN	
TON ALEX IED IPHOCIN. PIN	
TON ALEX IED IBROCIN. 5-9 F	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
Подв	едение ито	гов пер	вой части программь	ı: Рефлексивное зан	ятие 1.	
17.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных проблем.	деятельности.		
	первой		Обсуждение резуль-	Аргументировать и		
	части про-		татов самооценки с	обосновывать		
	граммы.		целью достижения	свою позицию.		
	Самооцен-		большей	Задавать вопросы,		
	ка ре-		уверенности при	необхо- димые для		
	зультатов		решении задач по	органи- зации		
	деятель-		функциональной	собственной		
	ности на		грамотности.	деятельности.		
	занятиях			Предлагать ва-		
				рианты решений		
				поставленной про-		
				блемы.		
Моду	ль 4: Матем	атичес	ская грамотность: «Ма	атематика в по <mark>вседн</mark>	невной жизни»	(4 ч)

18.	Новое об	1	Зависимости между	Извлекать	Беседа, груп-	«Электробус»: от-
	известном		величинами.	информа- цию (из	повая работа,	крытый банк зада-
	(«Фут-		Сравнение чисел и	текста, та- блицы,	индивидуаль-	ний, 2021 (http://
	больное		величин. Действия с	диаграммы).	ная работа	skiv.instrao.ru)
	поле»,		натуральными чис-	Распознавать мате-		«Рецепт торта»:
	«Электро-		лами, с десятичными	матические		образовательный
	бус»)		дробями. Нахож-	объекты.		ресурс издательства
			дение процента от	Описывать ход и		«Просвещение»
			числа, отношения	ре- зультаты		(https://media.prosv.
			двух чисел.	действий.		ru/func/)
				Предлагать и об-		
				суждать способы		
				решения.		

			Числовая последова-	Прикидывать, оце-		
			тельность (правило	нивать, вычислять		
			составления	результат.		
			последо-	Устанавливать и		
			вательности).	использовать за-		
19.	Геометри-	1	Размеры простран-	висимости между	Беседа, груп-	«Поделки из пла-
	ческие		ственной и плоской	величинами, дан-	повая работа,	стиковой бутыл-
	формы		геометрических	ными.	индивидуаль-	ки»: открытый
	вокруг		фигур. Действия с	Читать, записы-	ная работа	банк заданий, 2021
	нас		геометрическими ве-	вать, сравнивать		(http://skiv.instrao.
	(«Поделки		личинами – длиной,	математические		ru) «Панно»: обра-
	из пла-		площадью, объемом	объекты (числа,		вовательный ресурс
	стиковой		(вычисление,	ве- личины,		издательства «Про-
	бутылки»,		переход от одних	фигуры).		свещение» (https://
	«Ковровая			Применять прави-		media.prosv.ru/func/)
	дорожка»)			ла, свойства (вы-		
			пропорцио- нальная	числений, нахож-		
			зависимость	дения результата).		
			величин. Действия с	Применять		
			натуральными чис-	приемы проверки		
			лами, десятичными	резуль- тата.		
			дробями. Процент от	Интерпретировать		
			числа.	ответ, данные.		
20.	Здоровый	1	Действия с	Выдвигать и обо-	Беседа, груп-	«Калорийность
	образ		натураль- ными	сновывать	повая работа,	пита- ния»:

	жизни («Кало- рийность питания», «Игра на льду»)		сятичными дробями (вычисление, окру- гление, сравнение). Прямо пропорцио- нальная	-	ная работа	открытый банк заданий, 2019/2020 <u>(http://skiv.instrao.</u> ru)
			величин. Площадь прямоугольника.	объектах.		
Nº	Тема		Основное содержание		дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			столбчатая диаграм- ма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывать вания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Конструировать математические		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

отношения.	
Моделировать	
ситуацию матема-	
тически.	
Доказывать истин-	
ность утверждения	
на основе данных и	
решения.	
Планировать ход и	
контролировать	
результат решения	
математической	
вадачи.	
Фиксировать ответ	
в заданной форме.	

21.	В школе и	1	Числовое выраже-		Беседа, груп-	«Занятия Алины»:
	после		ние, значение вы-		повая работа,	открытый банк за-
	школы		ражения. Единицы		индивидуаль-	даний, 2021 (http://
	(«Игры в		времени. Масштаб		ная работа	skiv.instrao.ru)
	сети»,		карты, оценка рас-			
	«Занятия		стояния. Прямо про-			
	Алины»)		порциональная за-			
			висимость величин.			
			Признаки делимости			
			натуральных чисел.			
			Чтение диаграммы.			
Моду	ль 5: Финан	совая	грамотность: «Школа	финансовых решен	ий» (4 ч)	
22.	Семейный	1	Бюджет семьи, дохо-	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Дохо- ды
	бюджет:		ды и расходы семьи,	зировать финансо-	туативных и	семьи» (2021, 5
	доход и		постоянные и пере-	вую информацию.	проблемных	класс) <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	расход		менные доходы, обя-	Оценивать финан-		instrao.ru/bank-
			зательные и	совые проблемы.	Беседа/ Мини-	zadaniy/finansovaya-
			необяза- тельные	Применять финан-	проект/	gramotnost)
			расходы.	совые знания	Работа в	Комплекс «Две
					группах/	семьи». Финансовая
					Составление	грамотность.
					словаря-глос-	Сборник эталонных
					сария по теме.	заданий.
						Выпуск 1: Учебное
						пособие для общеоб-

низаций. Под ред цией Г. С. Ковале Е. Л. Рутковской. М.; СПб.: Просвеш ние, 2020
--

N 7 -	<u>ь</u>	la c	lo		1.	b ( )
Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды		Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	r -
		часов				образователь- ные
						ресурсы
23.	Непред-	1	Непредвиденные	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Непред-
	виденные		расходы, финан-	зировать финансо-	туативных и	виденная трата»,
	расхо- ды:		совый риск. Что	вую информацию.	проблемных	(2022, 5 класс)
	как		такое и зачем нужна	Оценивать финан-	задач.	Комплекс «Инте-
	снизить		финансовая подушка			ресные выходные»
	риски фи-		безопасности.	Применять финан-	мандная игра/	(2021, 6 класс)
	нансовых			совые знания	мини-диспут.	(http://skiv.instrao.
	ватрудне-					ru/bank-zadaniy/
	ний					finansovaya-
						gramotnost)
24.	На чем	1	Финансовое	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Как
	можно сэ-		планиро- вание,	зировать финансо-	туативных и	состав- ляли
	кономить:		рациональное	вую информацию.	проблемных	семейный бюд- жет»
	тот без		поведение, экономия	Оценивать финан-		(2020, 5 класс)
	нужды		семейного бюджета	совые проблемы.	конкурс пла-	Комплекс
	живет, кто			Применять финан-	катов.	«Экономич- ные и
	день- ги			совые знания		неэкономичные
	бере- жет					привычки» (2021, 7
						класс) <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
						instrao.ru/bank-

						zadaniy/finansovaya- gramotnost)
25.	Самое	1	Семейный бюджет,	Выявлять и анали-	Решение си-	«Нужен ли семье
	главное о		финансовое	зировать финансо-	туативных и	автомобиль»: обра-
	правилах		планиро- вание,	вую информацию.	проблемных	зовательный ресурс
	ведения		доходы и рас- ходы	Оценивать финан-	задач.	издательства «Про-
	семейного		семьи. Рацио-	совые проблемы.		свещение» (https://
	бюджета		нальное поведение.			media.prosv.ru/func/)

					Применять финан-	Босоло /	Комплекс «Нужен ли
					•		
							семье автомобиль»,
							Сборник эталонных
							ваданий. Выпуск
							2, часть 1: Учебное
						рационально-	пособие для обще-
						му планирова-	образовательных
						нию семейного	организаций. Под
						бюджета для	редакцией Г. С. Ко-
						публикации	валевой, Е. Л. Рут-
						поста в соци-	ковской. – М.; СПб.:
						альных сетях	Просвещение, 2020.
						(название,	
						хэштеги,	
						иллюстрации,	
						текст).	
Ин	тегриров	аннь	іе заня	тия: Финансовая граг	иотность + Математ	чка (2 ч)	•
26	- «Копей	ка	2	Финансовая гра-	Финансовая гра-	Решение си-	Комплекс «Дорога в
27	. к копей	í- ке		мотность: семейный	мотность:	туативных и	школу» (2022,
	– про-			бюджет, финансовое		проблемных	6 класс)
	живет			планирование, дохо-			Комплекс «День
	семейк	a»		ды и расходы семьи,	=		рождения мечты»
	«Семей	- 1			6 Оценка финансо-		(2022, 6 класс)
	ный бк			Ē ·	· •		(http://skiv.instrao.
	жет»				_	-	ru/bank-zadaniy/

грамотность: зависи- мость «цена – коли-	нансовых знаний	_	finansovaya- gramotnost)
чество-стоимость».			
Вычисления с деся-			
тичными и обыкно-			
венными дробями.			

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	
		часов				образователь- ные
						ресурсы
			Вычисление процен-	Математическая		«Комплексный
			тов.	грамотность:		обед»: образователь-
				6 Извлекать		ный ресурс
				инфор- мацию (из		издатель- ства
				текста, таблицы,		«Просвещение»
				диа- граммы),		(https://media.prosv.
				6 Распознавать		ru/func/)
				математические		
				объекты,		
				6 Моделировать		
				ситуацию матема-		
				тически,		
				6 Устанавливать и		
				использовать		
				зависимости меж-		
				ду величинами,		
				данными,		
				6 Предлагать и об-		
				суждать способы		
				решения,		
				6 Прикидывать,		

	оценивать, вы	чис-	
	лять результа	г.	

			компетенции «Роскої		ты отвечаем за r	тланету. Мы учимся
само	- организац	ии и по	могаем сохранить пр			
28.	Мы раз-			Приводить приме-		Ситуации «И как вы
	ные, но		взаимодействие:	ры	обсужде-	там живете»,
	решаем		успешное и уважи-	взаимодействия	ние / игровая	«Привет, меня зовут
	общие		тельное взаимодей-	между людьми,	деятельность /	Грун», «Учим ино-
	задачи		ствие между	представляющими	решение по-	странный» (http://
			людьми, понимание	различные куль-	знавательных	skiv.instrao.ru/)
			и оценка различных	туры. Выявлять и	задач и разбор	
			взглядов и	оценивать раз-	ситуаций	
			мировоззрений.	личные мнения		
			Обычаи и традиции	и точки зрения о		
			разных стран и на-	роли традиций и		
			родов.	обычаев в		
				общении между		
				людьми. Ар-		
				гументировать		
				свое мнения.		
				Объяснять		
				сложные ситуации		
				и проблемы, кото-		
				рые могут возник-		
				нуть при незнании		
				или		
				игнорировании		

традиций пред- ставителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути	
решения возник- ших проблем.	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
29-	Узнаем	2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Беседа / об-	Ситуации «Как от-
30.	традиции		взаи- модействие:	нивать различные	суждение /	метить день рожде-
	и обычаи и	[	изучение проблем	мнения и точки	решение по-	ния», «Кого выбрать
	учиты-		межкультур- ного	зрения о роли	знавательных	в школьный совет»,
	ваем их в		взаимодействия,	норм и правил в	вадач и разбор	«Тишина в библи-
	общении.		успешное и уважи-	жизни семьи,	ситуаций	отеке», «Подарок»
	Соблюда-		тельное взаимодей-	школьного		(http://skiv.instrao.
	ем прави-		ствие между	коллектива, обще-		ru/)
	ла.		людьми.	ства в целом. Ар-		
	Участвуем		Нормы и правила в	гументировать		
	в самоу-		школе и дома.	свое мнения.		
	правлении		Правила поведения в	Объяснять пути		
			обществе. Самоу-	решения		
			правление в школь-	сложных ситуаций		
			ном коллективе	и проблем,		
				которые могут		
				возникнуть в		
				коллективе.		
31.	Гло-	1	Глобальные пробле-	Анализировать ло-	Решение по-	Ситуации «Руко-
	бальные		мы: изучение взаи-	кальные ситуации,	знавательных	водство для лентя-
	проблемы		мосвязи глобальных	в которых прояв-	задач и разбор	ев», «Новая игра»,

в нашей	и локальных про-	ляются	ситуаций /	«В лесу родилась
жизни	блем, проявления	глобальные	игровая дея-	елочка» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	глобальных про-	проблемы. Приво-	тельность	instrao.ru/) «Здо-
	блем на локальном	дить примеры вза-		ровье», «Новый
	уровне; действия в	имосвязи глобаль-		ученик»: образова-
	интересах	ных и локальных		тельный ресурс
	обществен- ного	(местных)		изда- тельства
	благополучия и	проблем.		«Просвеще- ние»
	устойчивого разви-			(https://media.
	тия.			prosv.ru/func/)

	ı		T	I		Γ
			Экологические про-			Ситуации «Здоро-
			блемы. Глобальные			вье», «Новенькая»:
			проблемы,			Глобальные компе-
			связанные со			тенции. Сборник
			здравоохранением.			эталонных заданий.
			Отношение к здоро-			Выпуск 1.
			вью как ценности.			
32.	Заботимся	1	Глобальные пробле-	Приводить при-	Беседа /	Ситуации «Спа-
	о природе		мы: возможности	меры участия в		сем орангутангов»,
			общества в преодо-	решении экологи-	/ решение по-	«Зачем так много
			лении воздействия	ческих проблем.	знавательных	животных», «Где
			глобальных проблем	Аргументировать	задач и разбор	мне посадить
			или в их решении.	свое мнение о не-	ситуаций	дерево»
			Экологические про-	обходимости и воз-		(http://skiv.instrao.
			блемы и возможно-	можности решения		ru/)
			сти их решения.	экологических		Ситуация «Зоопарк»:
				про- блем.		Глобальные компе-
				Оценивать		тенции. Сборник
				действия, которые		эталонных заданий.
				ведут к преодоле-		Выпуск 1.
				нию глобальных		«Забота о живот-
				проблем.		ных»: образователь-
						ный ресурс
						издатель- ства
						«Просвещение»

						(https://media.prosv. ru/func/)
Подв	едение ито	гов про	граммы. Рефлексивн	ое занятие 2.		
33.	Подведе-	1	Оценка (самооценка)	Оценивать резуль-	Групповая	Для конкретизации
	ние ито-		уровня сформиро-	таты своей	работа	проявления сформи-
	гов про-		ванности функцио-	деятель- ности.		рованности отдель-
	граммы.		нальной			ных уровней ФГ
			грамотности			

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
	Самооцен-		по шести составля-	Аргументировать и		используются
	ка ре-		ющим. Обсуждение	обосновывать		приме- ры заданий
	зультатов		возможных	свою позицию.		разного уровня ФГ
	деятель-		действий,	Осущест- влять		(http://skiv.instrao.
	ности на		направленных на по-	сотрудниче- ство		ru/)
	занятиях		вышение уровня ФГ	со сверстни-		
			отдельных учащихся	ками. Учитывать		
			и группы в целом.	разные мнения.		
34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализован	
	занятие		итогов внеурочных	тических задач,	- ное представ-	
			занятий по ФГ	успешное межлич-	ление, фести-	
			(открытое	ностного обще-	валь, выставка	
			мероприятие для	ние в совместной	работ	
			школы и родителей).	деятельности,		
				активное участие в		
				коллективных		
				учебно-исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других твор-		
				ческих работах.		
				Просмотр слайд-		

	шоу с фотография-
	ми и видео, сделан-
	ными педагогами и
	детьми во время
	занятий. Благодар-
	ности друг другу за
	совместную
	работу.

## КЛАСС

Nº	Тема	Кол-	Основное	Ocuppiu io pieri	Формил прово	Электронные (циф-
IN≌	Гема				Формы прове- дения занятий	
		во	содержание	деятельности	дения занятии	r ·
		часов				образователь- ные
		<u> </u>				ресурсы
		«Функ	циональная грамотно			<b>-</b>
1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал Российской
						электронной школы
			Обсуждение понятий	1 ·		(https://fg.resh.edu.
			«функциональная	ной социально		ru/)
			грамотность», «со-	значимой деятель-	r	Портал ФГБНУ ИСРО
			ставляющие функ-	ности; стремление	программы,	РАО, Сетевой
			циональной грамот-		которые будут	комплекс информа-
			ности (читательская,	ин- терес к	посещать за-	ционного взаимо-
			математическая,	социально- му	нятия. Беседа,	действия субъектов
			естественно-	сотрудничеству;	работа в груп-	Российской Феде-
			научная, финансовая			рации в проекте
			гра-	внутреннюю пози-	вание работы.	«Мониторинг фор-
			мотность, глобаль-	ции личности как		мирования функцио-
			ные компетенции,	особого ценност-		нальной
			креативное мыш-	ного отношения к		грамотности
			ление). Ожидания	себе, окружающим		учащихся» (http://
			каждого школьника	людям и жизни в		skiv.instrao.ru/)
			и группы в целом от	целом; Сформиро-		Материалы из посо-
			совместной работы.	вать установку на		бий «Функциональ-

Обсуждение планов	активное участие в	ная грамотность.
и организации	решении прак-	Учимся для жизни»
работы в рамках	тических задач,	издательства «Про-
программы.	осознанием важно-	свещение»
	сти образования на	
	протяжении всей	
	жизни для успеш-	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				ной		Материалы образо-
				профессиональ-		вательного ресурса
				ной деятельности		издательства «Про-
				и развитием необ-		свещение» (https://
				ходимых умений;		media.prosv.ru/func/)
				Приобрести опыт		
				успешного		
				межлич- ностного		
				общения;		
				готовность к		
				разно- образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				в коллективных		
				учебно-исследо-		
				вательских, про-		
				ектных и других		
				творческих		
				работах		
Мод	уль 1: Чита	тельска	я грамотность: В	мире текстов: от этикет	ки до повести»	(5 ч)

2.	Смысл	1	Авторский замысел	Интегрировать и	Дискуссия	«Чудо на своем
	жизни		и читательские уста-	интерпретировать		месте»:
	(Я и моя		новки (художествен-	информацию		демонстраци- онный
	жизнь)		ный текст)			вариант 2019
			-			(http://skiv.instrao.ru
						«Репетитор»: обра-
						вовательный ресурс
						издательства «Про-
						свещение» (https://
						media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и	1	Особенности чтения	Использовать	Практикум в	«Справочное бюро»
	книга		и понимания элек-	информацию из	компьютерном	(http://skiv.instrao.
			тронных текстов	текста для реше-	классе	ru/bank-zadaniy/
			(учебно-справочный	ния практической		chitatelskaya-
			текст)	задачи		gramotnost/)
						«Как выглядит
						слон»: образователь-
						ный ресурс
						издатель- ства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv.
						ru/func/)
4.	Проблемы		Чтение и понимание		Ролевая игра	«Сгущенка» (http://
	повседнев-		несплошных текстов			skiv.instrao.ru/bank-
	ности		(инструкция, этикет-	текста для реше-		zadaniy/chitatelskaya
	(выбор		ка)	ния практической		- gramotnost/)
	товаров и			задачи		«Мыльные откры-
	услуг)					тия»: образователь-
						ный ресурс
						издатель- ства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv.
						ru/func/)
5.	Будущее	1	Особенности чте-	Интегрировать и		«Погружение»:
	(человек и		ния и понимания	интерпретировать	ренция	демонстрационный

техни-	смешанных текстов информацию	вариант 2019
ческий	(соотнесение текста	(http://
прогресс)	статьи и инфографи-	skiv.instrao.ru)
	ки)	«Новости будущего
		века»: образователь-
		ный ресурс
		издатель- ства
		«Просвещение»
		(https://media.prosv.
		ru/func/)

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	
		часов				образователь- ные
						ресурсы
	Планета людей (взаимоот- ношения) Интегри- рованные занятия: Читатель- ская гра- мотность+ Глобаль- ные ком-		Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст)	интерпретировать		«Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
	петенции					
Моду	ль 2: Естест	гвенно	научная грамотності	ь: «Узнаем новое и о	бъясняем» (5 ч)	
	Наука и техноло- гии		заданий «Луна» и «Вавилон-		дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-

научная
грамотность.
Сборник эталонных
заданий. Выпуск 2:
учеб. пособие для об-
заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных

						организаций / под
						ред. Г. С. Ковалевой,
						А. Ю. Пентина. —
						М. ; СПб. : Просве-
						щение, 2021.
8.	Мир жи-	1	Выполнение	Объяснение проис-		Портал РЭШ (Рос-
	вого		заданий	ходящих процес-	дивидуально	сийская
			«Зеленые	сов. Анализ мето-	или в парах.	электронная школа)
			водоросли» и «Трава	дов исследования	Обсуждение	(https://
			Геракла»	и интерпретация	результатов	fg.resh.edu.ru)
				результатов экспе-	выполнения	
				риментов.	заданий.	
9.	Вещества,	1	Выполнение задания	Проведение про-	Работа в парах	«Заросший пруд»:
	которые		«Заросший пруд»	стых исследований	или группах.	образовательный
	нас окру-			и анализ их резуль-	Презентация	ресурс издательства
	жают			татов. Получение	результатов	«Просвещение»
				выводов на основе	выполнения	(https://media.prosv.
				интерпретации	заданий.	ru/func/)
				дан- ных		Естественно-науч-
				(табличных,		ная грамотность.
				числовых), постро-		Сборник эталонных
				ение рассуждений.		ваданий. Выпуск 2:
				Выдвижение и		учеб. пособие для об-
				анализ способов		щеобразовательных
				исследования во-		организаций / под
1		ı				

	просов.	ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —
		М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
10.	Мои увле-	2	Выполнение	Проведение про-	Работа в парах	Естественно-науч-
	чения			стых исследова-		ная грамотность.
			«Мячи» ИЛИ «Анти-	ний и анализ их		Сборник эталонных
			грав и хватка осьми-	результатов.		заданий. Выпуск 1:
			нога»		эксперимен-	учеб. пособие для об-
					тов.	щеобразовательных
						организаций / под
						ред. Г. С. Ковалевой,
						А. Ю. Пентина. —
						М. ; СПб. : Просве-
						щение, 2020.
Моду	ль 3: Креат	ивное	мышление «Проявляє	ем креативность на	уроках, в школе	и в жизни» (5 ч)
11.	Креатив-	1	Анализ моделей и	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ность в		ситуаций.	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	учебных		Модели заданий:	Маркировка текста	группах над	ru)
	ситуа-		6 сюжеты, сценарии;	с целью выделения	различными	Комплексные зада-
	циях и		6 эмблемы, плакаты,	главного. Совмест-	комплексными	ния
	ситуациях		_			6 7 кл., В поисках
	межлич-		6 проблемы эколо-	по анализу предло-	Презентация	правды, задания 1,
	ностного		гии;	женных ситуаций.	результатов	2, 3
	взаимо-		6 выдвижение гипо-	Выдвижение идей	обсуждения и	6 7 кл., Поможем

действия	тез	и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуа-	подведение итогов	друг другу, задания 1, 2 67 кл., Хранители природы, задания 1,
		циях:		2

				6 создания		6 7 кл., За чистоту
				сюжетов и		воды, задания 1,
				сценариев,		2, 3
				6 создания эмблем,		
				плакатов, по-		
				стеров и других		
				аналогичных		
				рисунков,		
				6 решения эколо-		
				гических про- блем		
				(ресурсо- и		
				энергосбережения,		
				утилизации и пе-		
				реработки и др.),		
				6 выдвижения ги-		
				потез.		
12.	Выдвиже-	1	Разные сюжеты.	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ние разно-		Два основных спосо-	текста заданий.	r	http://skiv.instrao.ru
	образных		ба, которыми могут	Маркировка текста	группах.	Комплексные
	идей.		F	с целью выделения		задания
	Учимся		-	основных требова-	r -	6 7 кл., Путь сказоч-
	проявлять		6 связи идей с леген-	ний. Совместная		ного героя,
	гибкость и		дой основаны на	деятельность по		6 7 кл., Фотохудож-
	беглость		разных смысловых	анализу предло-		ник,
	I I					6 7 кл., Геометриче-

ния.	явно отражается на	сюжетов. Вы-	ские фигуры
	сюжете, ИЛИ	движение идей	6 7 кл., Танцующий
	6 идеи имеют	своих заданий по	лес, задание 1
	схожие сюжеты,	созданию сюжетов	
	однако ка- ждая	и сценариев, на ос-	
	идея основана на	нове иллюстраций,	
	своем способе	комиксов.	
	воплощения		

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
12.				Работа с поисковой		«Необычный диа-
				системой Интер-		лог»: образователь-
				нета по подбору /		ный ресурс
				коллажу интерес-		издатель- ства
				ных иллюстраций.		«Просвещение»
				Выдвижение идей		(https://media.prosv.
				своих заданий по		ru/func/)
				ресурсо- и энергос-		
				бережению, утили-		
				вации и переработ-		
				ки отходов.		
				Подведение		
				итогов: – чем могут	1	
				раз- личаться		
				схожие сюжеты?		
				6 Каждая история		
				описана с иной		
				точки зрения, и		
				это влияет на то,		
				как представлен		
				сюжет;		

6 В каждой исто-	
рии есть разли-	
чающееся место	
действия, что	
влияет на взаимо-	
действие героев	

		ī	1	,
12.			или на значи-	
			мость предметов и	
			событий;	
			6 Каждая история	
			отражает различ-	
			ные взаимоот-	
			ношения между	
			героями, что	
			влияет на взаимо-	
			действие героев	
			или на значи-	
			мость предметов и	
			событий;	
			6 Действия и/или	
			выбор, соверша-	
			емые героями в	
			каждой истории	
			отличаются, из-за	
			чего сюжет раз-	
			вивается по-раз-	
			ному;	
			6 Характеристики	
			героев в каждой из	
			историй отли-	
			чаются, влияя	

на их мотивацию	
или роль, кото-	
рую они играют в	
истории (напри-	
мер, у героев мо- жет быть разное	
жет быть разное	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	
		часов				образователь- ные
						ресурсы
12.				происхождение,		
				способности, ха-		
				рактеры и т.д.).		
				– какие решения		
				социальных про-		
				блем относятся к		
				разным категори-		
				ям? (Нормативное		
				регулирование,		
				экономия, экологи-		
				ческое просвеще-		
				ние, профилактика		
				и др.)		
13.	Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное чтение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	ние кре-		проработанность.	текста заданий.	лых группах по	( <u>http://skiv.instrao.ru</u>
	ативных		Об- суждение	Маркировка тек-	поиску	)
	идей и их		проблемы: Когда	ста с целью выде-	аналогий,	Комплексные зада-
	доработка		возникает не-	ления основных	связей, ассо-	ния
			обходимость дорабо-	требований. Со-	циаций. Игра	6 7 кл., В поисках
			_		типа «Что?	правды
						6 7 кл., Кафе для

	ситуаций. Моде- и мал лируем ситуацию: пах по	
	* · · · ·     · · · · ·	елирова- 6 7 кл., За чистоту ситуаций, воды

				Подведение	по подведе-	
					нию итогов.	
					Презентация	
				-	результатов	
					обсуждения.	
				идеи? (появилась		
				дополнительная		
				информация, надо		
				сказать яснее, надо		
				устранить/		
				смягчить недостат-		
				ки, нужно более		
				простое/удобное/		
				красивое и т.п.		
				решение,)		
14.	От выдви- 1	L			Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до		выков креативного	проекта на осно- ве	лых группах.	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	комплексного	Презентация	ru)
	идей		созда- ния продукта.	вадания (по	результатов	По выбору учителя
				выбору учителя):	обсуждения.	6 7 кл., Путешествие
				6 создание игры		по школе, Креа-
				для пятиклассни-		тивное мышление,
				ков «Знакомство со		выпуск 1, Просве-
				школой»,		щение,
				6 социальное		6 7 кл., Нужный
				l		

проектирование. «Как я вижу свое	предмет, 6 7 кл., Книжная
будущее?»,	выставка,
6 подготовка и	6 7 кл., Мечтайте о
про- ведение	великом,
социаль- но	
значимого	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				мероприятия (на-		6 7 кл., Как помочь
				пример, книжной		отстающему. Креа-
				выставки),		тивное мышление,
				6 подготовка и		выпуск 1, Просве-
				про- ведение		щение,
				классного часа с		6 7 кл., Поможем
				выбором		друг другу
				девиза класса,		«Когда хочется
				6 планирование и		вернуться в кафе»:
				организация		образовательный
				системы меропри-		ресурс издательства
				ятий по помощи в		«Просвещение»
				учебе		(https://media.prosv.
						ru/func/)
15.	Диагно-	1	Креативное мышле-	Выполнение итого-	Индивиду-	Портал РЭШ (https://
	стика и		ние. Диагностиче-	вой работы. Обсуж-	альная рабо-	fg.resh.edu.ru)
	рефлек-		ская работа для 7	дение результатов.	та. Работа в	Портал ИСРО РАО
	сия. Само-		класса.	Взаимо- и самоо-	парах.	(http://skiv.instrao.ru
	оценка			ценка результатов		)
				выполнения		Диагностическая
						работа для 7 класса.

		Креативное мышле-
		ние.
		Вариант 1. Настоль-
		ные игры
		Вариант 2. Книжный
		магазин

Подв	едение ито	гов пер	вой части программь	ы: Рефлексивное зан	ятие 1.	
16.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных проблем.	деятельности.		
	первой		Обсуждение резуль-	Аргументировать и		
	части про-		татов самооценки с	обосновывать		
	граммы.		целью достижения	свою позицию.		
	Самооцен-		большей	Задавать вопросы,		
	ка ре-		уверенности при	необходимые для		
	зультатов		решении задач по	организации соб-		
	деятель-		функциональной	ственной деятель-		
	ности на		грамотности.	ности. Предлагать		
	занятиях			варианты решений		
				поставленной про-		
				блемы.		
Моду	ль 4: Матем	атичес	ская грамотность: «М	атематика в окружа	ющем мире» (4	ч)
17.	В домаш-	1	Геометрические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	Демонстрационный
	них делах:		фигуры и их свой-	мацию (из текста,	повая работа,	вариант 2019/2020:
	ремонт и		ства. Измерение	таблицы, диаграм-	индивидуаль-	6 «Ремонт комнаты»,
	обустрой-		длин и расстояний,	мы). Распознавать	ная работа,	6 «Покупка телеви-
	ство дома		периметр фигуры.	математические	практическая	зора» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	Комплекс-		Вычисления с раци-	объекты. Описы-	работа (изме-	instrao.ru)
	ные		ональными числами,	вать ход и резуль-	рение)	«Выставка рисун-
	задания		округление. Зависи-	таты действий.		ков»: образователь-
	«Ремонт		мость «цена-количе-	Предлагать и		ный ресурс

комнаты», «Покупка телеви- зора»	ство-стоимость».	обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль-	«Просвещение» (https://media.prosv.
		тат.	, , ,

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
17.				Устанавливать и		
				использовать		
				зависимости		
				между величи-		
				нами, данными.		
				Читать, записы-		
				вать, сравнивать		
				математические		
				объекты (числа,		
				величины, фигу-		
				ры). Применять		
				правила, свойства		
				(вычислений, на-		
				хождения резуль-		
				тата). Применять		
				приемы проверки		
				результата. Интер-		
				претировать ответ	,	
				данные. Выдвигат		
				и обосновывать		
				гипотезу.		
	l				I.	

	Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах.	
	вания об объектах. Строить высказы- вания.	

17.	Приводить при-	
	меры и контрпри-	
	меры. Выявлять	
	сходства и раз-	
	личия объектов.	
	Измерять объекты.	
	Конструировать	
	математические	
	отношения. Моде-	
	лировать	
	ситуацию	
	математически.	
	Наблюдать и про-	
	водить аналогии.	

18.	В обще-	1	Представление дан-	Групповая	РЭШ, 7 класс:
	ственной		ных:	работа, инди-	«Футбольная ко-
	жизни:		6 Таблицы, диаграм-	видуальная	манда», «Мировой
	спорт		мы,	работа, кон-	рекорд по бегу»,
	Ком-		6 Статистические	ференция,	«Питание самбиста»
	плексные		характеристики,	круглый стол	(http://skiv.instrao.
	задания		6 Сравнение	(спортивных	ru)
	«Футболь-		величин,	экспертов)	
	ная ко-		6 Процентные		
	манда»,		вычис- ления		
	«Мировой				
	рекорд				
	по бегу»,				
	«Питание				
	самбиста»				

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
19.	На отды-	1	Зависимость» «ско-		Беседа, груп-	Демонстрационный
	хе: досуг,		рость-время-рассто-		повая работа,	вариант 2019/2020:
	отпуск,		яние», измерение		индивидуаль-	«Бугельные подъем-
	увлечения		времени и скорости.		ная работа,	ники», «Кресельные
	Ком-		Графики реальных		презентация	подъемники»
	плексные		зависимостей.		(колонка бло-	(http://
	задания				гера)	skiv.instrao.ru)
	«Бугель-					
	ные подъ-					
	емники»,					
	«Кресель-					
	ные подъ-					
	емники»					
20.	В про-	1	Статистические ха-		Групповая	«Сбор черешни»
	фессиях:		рактеристики. Пред-		работа, инди-	(https://fg.resh.edu.
	сельское		ставление данных		видуальная	ru)
	хозяйство		(диаграммы, инфо-		работа, кру-	«Работа летом для
	Комплекс-		графика)		глый стол,	подростка»: обра-
	ное зада-				презентация	вовательный ресурс
	ние «Сбор				(информацион	издательства «Про-
	черешни»				- ное	свещение» (https://

					сообщение в	media.prosv.ru/func/)
					СМИ)	
Мод	уль 5: Финаі	нсовая	грамотность: «Школа	финансовых решен	ий» (4 ч)	
21.	Как фи-	1	Личная финансовая	Выявлять и анали-	Решение ситу-	«Новые уловки мо-
	нансовые		безопасность. Мо-	зировать финансо-	ативных и про-	шенников» (http://
	лгрозы		шенничество.	вую информацию.	блемных задач	skiv.instrao.ru)

		ı	lo 1	lo 1	ln /	
	превра-	I	Виды финансового	Оценивать финан-		«Опасное сообще-
	щаются в		мошенничества		Практикум /	ние»: образователь-
	финан-			Применять финан-	1 -	ный ресурс
	совые			совые знания	проект	издатель- ства,
	неприят-					«Просвещение»
	ности					(https://media.prosv.
						ru/func/)
22	. Уловки	1	Финансовое мошен-	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «ПИН-
	финан-		ничество. Правила	зировать финансо-	туативных и	код», «Где взять
	совых		защиты от финансо-	вую информацию.	проблемных	деньги» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	мошенни-		вого мошенничества	Оценивать финан-	вадач. Беседа /	instrao.ru)
	ков: что			совые проблемы.	практиче-	«Предложение от
	помогает			Применять финан-	ская работа /	блогера»: образова-
	от них за-			совые знания	Составление	тельный ресурс
	щититься				Памятки	изда- тельства,
					безопасного	«Просвеще- ние»
					финансового	(https://media.
					поведения	prosv.ru/func/)
23	. Заходим в	1	Финансовое мошен-	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Пицца с
	интернет:		ничество в социаль-	зировать финансо-	туативных и	большой скидкой»
	опасно-		ных сетях Правила	вую информацию.	проблемных	(http://skiv.instrao.
	сти для		безопасного финан-	Оценивать финан-	вадач Беседа/	ru/) «Вымогатели в
	личных		сового поведения в		практическая	социальных сетях»:
	финансов		социальных сетях	Применять финан-	работа/игра	образовательный
				совые знания		ресурс издательства

			«Просвещение»
			(https://media.prosv.
			ru/func/)

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
[			содержание	деятельности	дения занятий	
		часов				образователь- ные
						ресурсы
24.	Самое	1	Финансовая безопас-	Выявлять и анали-		Комплекс «Билеты
	главное о		ность Финансовый	вировать финансо-	туативных и	на концерт» (2020)
	правилах		риск Правила безо-	вую информацию.	проблемных	(http://skiv.instrao.
	безопасно-		пасного	Оценивать финан-	задач Беседа/	ru/)
	го финан-		финансового	совые проблемы.	Практическая	
	сового		поведения	Применять финан-	работа/ дис-	
	поведения			совые знания	пут/игра-кейс	
Инте	грированнь	ые заня	тия: Финансовая гра	мотность+ Математ	ика (2 ч)	
25-	«Поку-	2	Финансовая грамот-	Финансовая гра-	Решение си-	«Акция в интер- нет-
26.	пать, но по		ность: Финансовая	мотность:	туативных и	магазине»,
	сто- ронам		безопасность Пра-	6 Выявлять и	проблемных	«Акция в магазине
	не зевать»		вила безопасного	анализировать	вадач Беседа/	косметики», «Пред-
	«Акции и		финансового пове-	финансовую ин-	Игра, груп-	праздничная распро-
	распрода-		дения Подведение	формацию.	повая работа,	дажа» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	жи»		итогов изучения	6 Оценивать	индивидуаль-	instrao.ru)
			раздела Рефлексия	финан- совые	ная работа	«Сервис частных
			Математическая	проблемы.		объявления» обра-
			грамотность: За-	Применять фи-		вовательный ресурс
			висимость «цена	нансовые знания.		издательства «Про-
			– количество-стои-	Математическая		свещение» (https://
			мость», Вычисления	грамотность:		media.prosv.ru/func/)

с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов	6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), 6 Распознавать	
	математические объекты,	

			T	T	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				6 Устанавливать и		
				использовать		
				зависимости меж-		
				ду величинами,		
				данными,		
				6 Предлагать и об-		
				суждать способы		
				решения,		
				6 Прикидывать,		
				оценивать, вычис-		
				лять результат		
Моду	ль 6: Глоба.	льные	компетенции «Роскої	шь общения. Ты, я, м	ы отвечаем за i	планету. Мы учимся
прео-	долевать п	роблег	мы в общении и вмест	ге решать глобальні	ые проблемы» (	5 ч)
27.	С чем мо-	1	Межкультурное	Анализировать	Беседа /	Ситуации
	гут быть			ситуации межкуль-		«Семейные
	связаны		необходимость меж-			ценности», «Школь-
	проблемы				деятельность /	ная жизнь»
	в обще-		диалога. Культура и	нивать различные	решение по-	Демонстрационный
	нии		диалог культур. Роль		знавательных	<del>-</del>
				врения в межкуль-		<del>-</del>
						skiv.instrao.ru)
				Аргументировать		
			I	свое мнение по		
				вопросам межкуль-		
				турного		
1			• ' '			

	раз- ных народов	взаимодей- ствия.		
		Объяснять		
		причины непони-		
		мания в межкуль-		
		турном диалоге.		

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				Оценивать послед-		
				ствия эффективно-		
				гои		
				неэффективно- го		
				межкультурного		
				диалога		
28.	Общаемся	1	Межкультурное	Определять стра-	Беседа /	Ситуации «Кто пой-
	в школе,		взаимодействие:	тегии поведения в	обсужде-	дет в поход», «Дай
	соблюдая		успешное и уважи-	результате	ние / игровая	списать» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	свои ин-		тельное взаимодей-	анализа ситуаций,	деятельность /	instrao.ru)
	тересы и		ствие между	связан- ных с	решение по-	
	интересы		людьми, действия в	противоре- чиями	знавательных	
	друга		интересах	во взаимо-	вадач и разбор	
			коллектива.	действии между	ситуаций	
				людьми.		
				Оценивать		
				действия людей в		
				конфликтных		
				ситу- ациях,		
				предлагать пути		
				разрешения		

				конфликтов		
29.	Прошлое и	1	Глобальные пробле-	Объяснять ситуа-	Дискуссия /	Ситуации «Нам не
	бу- дущее:		мы как следствие	ции, связанные с	решение по-	страшен гололед»,
	причины и		глобализации.	глобальным изме-	знавательных	«Деревья в городе»,
	способы		Изменение клима-	нением климата,	задач и разбор	«Изменение клима-
	решения		та, экологические и	экологическими и	ситуаций	та» Демонстраци-
	глобаль-		демографические	демографическими		онный вариант 2019
	ных про-		проблемы	проблемами. При-		(http://skiv.instrao.
	блем			водить примеры и		ru)

_						
				давать оценку дей-		Открытый банк
				ствиям, которые		вада- ний 2020
				усиливают прояв-		Ситуация «Измене-
				ление или предот-		ния в Зедландии»
				вращают глобаль-		Ситуация «Выбрасы-
				ные проблемы		ваем продукты или
						голодаем»
30-	Действу-	2	Глобальные пробле-	Анализировать	Беседа / об-	Ситуации
31.	ем для		мы: возможности и	возможности и		«Выбираем
	будущего:		роль каждого чело-	пределы возмож-	решение по-	профессию», «Эколо-
	участвуем		века в преодолении			гичная обувь», «Дети
	в изме-	1		воздействия		должны мечтать, а
	нении		глобаль- ных	одного человека	ситуаций	не работать в поле»
	экологи-	1	-	на решение гло-		( <u>http://skiv.instrao.</u>
	ческой		решении. Пробле-	бальных проблем.		ru)
	ситуации.		мы прав человека в	Выявлять и оце-		«Образование в
	Выбираем		современном мире.	нивать различные		мире: право и биз-
	профес-			мнения и точки		нес»: образователь-
	сию			врения о преодоле-		ный ресурс
				нии последствий		издатель- ства
				глобализации,		«Просвещение»
				о возможности		(https://media.prosv.
				участия каждого в		ru/func/)
				решении глобаль-		Ситуация «Образо-
				ных проблем.		вание в мире: право

		и бизнес»: Глобаль-
		ные компетенции.
		Сборник эталонных
		заданий. Выпуск 1.

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-		
μ <b>ν</b> =	I CMa	BO			дения занятий			
			содержание	деятельности	i ·	r r		
		часов				образователь- ные		
		ļ				ресурсы		
Подв	одведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.							
32.	Подве-	1	Оценка (самооценка)	Оценивать ре-	Групповая	Для конкретизации		
	дение		уровня сформиро-	зультаты своей	работа	проявления сформи-		
	итогов		ванности функцио-	деятельности.		рованности отдель-		
	програм-		нальной	Аргументировать и		ных уровней ФГ		
	мы. Само-		грамотности по	обосновывать		используются		
	оценка ре-		шести составля-	свою позицию.		приме- ры заданий		
	зультатов		ющим. Обсуждение	Осущест- влять		разного уровня ФГ		
	деятель-		возможных	сотрудниче- ство		(http://		
	ности на		действий,	со сверстни- ками.		skiv.instrao.ru/)		
	занятиях		направленных на по-	Учитывать разные				
			вышение уровня ФГ	мнения.				
			отдельных учащихся					
			и группы в целом.					
33.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение	Театрализован			
	занятие		· ·	практичес- ких	- ное представ-			
			ванятий по ФГ	<del>-</del>	ление, фести-			
			(открытое	1	валь, выставка			
			-	общение в совмест-				
			• • • · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·	μασσι			
			школы и родителей).	нои				

	деятельности,	
	активное участие в	
	коллективных	
	учебно-	
	исследовательских	
	, проектных и	
	других творческих	
	работах. Просмотр	
	слайд-шоу с	
	фотографиями и	
	видео, сделанными	
	педагогами и	
	детьми во время	
	занятий.	
	Благодарности	
	друг другу за	
	совместную	
	работу.	

## 8 КЛАСС

N. 7 -	<u></u>	h c	lo	lo .	l.	b ( 1
No	Тема	Кол-	Основное	1		Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	r -
		часов				образователь- ные
						ресурсы
Введ	ение в курс	«Функ	циональная грамотно	ость» для учащихся	8 класса.	
1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал Российской
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	электронной школы
			Обсуждение понятий	целенаправлен-	помогающие	(https://fg.resh.edu.
			«функциональная	ной социально	объединить	ru/)
			грамотность», «со-	значимой деятель-	участников	Портал ФГБНУ ИСРО
			ставляющие функ-	ности; стремление	программы,	РАО, Сетевой
			циональной грамот-	быть полезным,	которые будут	комплекс информа-
			ности (читательская,	ин- терес к	посещать за-	ционного взаимо-
			математическая,	социально- му	нятия. Беседа,	действия субъектов
			естественно-	сотрудничеству;	работа в груп-	Российской Феде-
			научная, финансовая	Сформировать	пах, планиро-	рации в проекте
			гра-	внутреннюю пози-	вание работы.	«Мониторинг фор-
			мотность, глобаль-	ции личности как		мирования функцио-
			ные компетенции,	особого ценност-		нальной
			креативное мыш-	ного отношения к		грамотности
			ление). Ожидания	себе, окружающим		учащихся»
			каждого школьника	людям и жизни в		(http://skiv.instrao.
			и группы в целом от	целом; Сформиро-		ru/);
			совместной работы.	вать установку на		Материалы из посо-

Обсуждение планов	активное участие в	бий «Функциональ-
и организации	решении прак-	ная грамотность.
работы в рамках	тических задач,	Учимся для жизни»
программы.	осознанием важно-	издательства «Про-
	сти образования на	свещение»
	протяжении всей	
	жизни для успеш	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				ной		Материалы образо-
				профессиональ-		вательного ресурса
				ной деятельности		издательства «Про-
				и развитием необ-		свещение»
				ходимых умений;		(https://media.prosv.
				Приобрести опыт		ru/func/)
				успешного		
				межлич- ностного		
				общения;		
				готовность к		
				разно- образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				в коллективных		
				учебно-исследо-		
				вательских, про-		
				ектных и других		
				творческих		
				работах		
Мод	уль 1: Чи	гательска	я грамотность: «	Шаг за пределы текста: і	пробуем действ	овать» (5 ч)

2-3.	Человек и	2	Особенности чтения	Использовать	Практикум в	«Книга из интер-
	книга		и понимания элек-	информацию из	компьютерном	нета» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
			тронных текстов	текста для различ-	классе	instrao.ru)
				ных целей		«Милорд»: образова-
						тельный ресурс
						изда- тельства
						«Просвеще- ние»
						(https://media.
						prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	1				«Исчезающая пища.
			ция: анализ и оценка	информацию из		Бананы»: образова-
				текста для различ-		тельный ресурс
				ных целей		изда- тельства
						«Просвеще- ние»
						(https://media.
						prosv.ru/func/)
						«Исчезающая пища»:
						(Читатель- ская
						грамотность.
						Сборник эталонных
						заданий. Выпуск 2.
						Учеб. пособие для
						общеобразоват. ор-
						ганизаций. В 2-х ч.
						Часть 2. – Москва,
						Санкт-Петербург:
						«Просвещение»,
						2021).
						«Новости» (http://
						skiv.instrao.ru)
6.	Смысл	1	Художественный	Интегрировать и	Творческая	«За тенью» (http://
	жизни (я и		текст как средство	интерпретировать	лаборатория	skiv.instrao.ru)
	моя		осмысления	информацию		«Зачем?»: образова-
	жизнь)		действи- тельности			тельный ресурс

	изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
--	---

	1		1			,
Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды		Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
Моду	ль 2: Естес	гвенно	-научная грамотності	ь: «Как применяют з	знания?» (5 ч)	
7-8.	Наука и	2	Выполнение зада-	Объяснение прин-	Работа ин-	«Поехали на водо-
	техноло-		ний «Поехали на	ципов действия	дивидуально	роде»: образователь-
	гии		водороде» и «На всех	технологий. Вы-	или в парах.	ный ресурс
			парусах»	движение идей по	Обсуждение	издатель- ства
				использованию	результатов	«Просвещение»
				зна- ний для	выполнения	(https://media.prosv.
				разработ- ки и	заданий.	ru/func/)
				совершенство-		Естественно-
				вания технологий.		научная
						грамотность.
						Сборник эталонных
						ваданий. Выпуск 2:
						учеб. по-
						собие для общеобра-
						зовательных органи-
						заций / под ред. Г.
						С. Ковалевой, А. Ю.
						Пентина. — М. ; СПб.
						Просвещение, 2021.
						Портал РЭШ (https://

						fg.resh.edu.ru)
9.	Мир жи-	1	Выполнение задания	Объяснение проис-	Работа ин-	Естественно-науч-
	вого		«Что вы знаете о	ходящих процессов	дивидуально	ная грамотность.
			клонах?»	на основе получен-	или в парах.	Сборник эталонных
				ных новых знаний.	Обсуждение	ваданий. Выпуск 2:
				Анализ методов	результатов	учеб. пособие для об-
				исследования и	выполнения	щеобразовательных
				интерпретация	заданий.	организаций /

				результатов экспе-		под ред. Г. С. Кова-
				риментов.		лёвои", А. Ю. Пен-
						тина. — М. ; СПб. :
						Просвещение, 2021.
10.	Вещества,	1	Выполнение зада-	Получение	Работа в парах	«Углекислый газ: от
	которые		ния «От газировки к	выводов на основе	или группах.	газировки к «гази-
	нас окру-		«газированному»	нтер- претации	Презентация	рованному» океану»:
	жают		океану»	данных	результатов	образовательный
				(табличных, число-	выполнения	ресурс издательства
				вых), построение	заданий.	«Просвещение»
				рассуждений. Про-		(https://media.prosv.
				ведение простых		ru/func/)
				исследований и		Естественно-науч-
				анализ их резуль-		ная грамотность.
				татов.		Сборник эталонных
						ваданий. Выпуск 2:
						учеб. пособие для об
						щеобразовательных
						организаций / под
						ред. Г. С. Ковалёвой
						А. Ю. Пентина. —
						М. ; СПб. : Просве-
						щение, 2021.
11	Наше здо-	1	Выполнение задания	Объяснение проис-	Работа ин-	Сетевой комплекс
	ровье		«Экстремальные	ходящих процес-	дивидуально	информационно-

	про- фессии»	сов. Анализ мето-	или в парах.	го взаимодействия
		дов исследования	Обсуждение	субъектов Россий-
		и интерпретация	результатов	ской Федерации в
		результатов экспе-	выполнения	проекте «Монито-
		риментов.	заданий.	ринг формирования

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
						функциональной
						гра- мотности
						учащихся»
						(http://skiv.instrao.
						ru)
Моду	ль 3: Креат	ивное	мышление «Проявляє	ем креативность на	уроках, в школе	и в жизни» (5 ч)
12.	Креатив-	1	Анализ моделей и	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ность в		ситуаций.	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	учебных		Модели заданий:	Маркировка текста	группах над	ru)
	ситуациях		6 тематика и на-	с целью выделения	различными	Комплексные зада-
	и ситуа-		звания, слоганы,	главного. Совмест-	комплексными	ния
	циях со-		имена героев	l ' '		6 8 кл., Название
	циального		6 схемы, опорные	по анализу предло-	Презентация	книги,
	взаимо-		конспекты,	женных ситуаций.	r -	6 8 кл., Рекламный
	действия		6 социальные	Выдвижение идей	обсуждения и	слоган, 8 кл., Фан-
			иници- ативы и	1	подведение	фик,
			взаимодей- ствия	личных способов	итогов	68 кл., Лесные по-
			6 изобретательство	проявления креа-		жары
			и рационализатор-	тивности в ситуа-		68 кл., Быть чутки-
			ство.	циях:		ми
				6 создания		6 7 кл., Одни дома

1		I	I
		сюжетов и	
		сценариев,	
		6 создания эмблем,	
		плакатов, по-	
		стеров и других	
		аналогичных	
		рисунков,	

_							
					6 решения эколо-		
					гических про- блем		
					(ресурсо- и		
					энергосбереже-		
					ния, утилизации и		
					переработки и др.),		
					6 выдвижения ги-		
					потез.		
[	13.	Выдвиже-	1	Выдвижение раз-	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
		ние разно-		нообразных идей.	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.
		образных		Проявляем гибкость	Маркировка текста	группах.	ru)
		идей.		и беглость мышле-	с целью выделения	Презентация	Комплексные за-
				ния при решении	основных требова-	результатов	дания (задания на
				школьных проблем.	ний. Совместная	обсуждения и	выдвижение разноо-
				Использование име-	деятельность по	подведение	бразных идей, оцен-
				ющихся знаний для	анализу предло-	итогов	ку и отбор идей)
				креативного	женных ситуаций и		68 кл., Говорящие
				решения учебных	сюжетов. Моде-		имена,
				проблем.	лирование ситуа-		68 кл., Система,
					ций, требующих		6 8 кл., Литератур-
					применения ди-		ные места России,
					вергентного мыш-		68 кл., Вращение
					ления. Примеры:		Земли,
					Описание областей		6 8 кл., Зоопарк,
					применимости,		Креативное мыш-

Выявление раз-	ление, выпуск 2,
ных точек зрения	Просвещение,
Преобразование	68 кл., Теплопере-
утверждений, на-	дача
пример,	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				«Скажи по-друго-		«Транспорт будуще-
				му», Поиск аль-		го»:
				тернатив, Поиск		образовательный
				связей и отноше-		ресурс издательства
				ний Подведение		«Просвещение»
				итогов:		(https://media.prosv.
				– для ответа на		ru/func/)
				какие вопросы на		
				уроке обычно		
				требуется выдви-		
				жение разнообраз-		
				ных идей? (Кому		
				нужно/важно это		
				знание? Где это		
				применяется? Как		
				это связано с? И		
				тп.)		
14.	Выдвиже-	1	•	Совместное чтение		Портал ИСРО РАО
	ние кре-		1		1 2	http://skiv.instrao.ru
	ативных		Обсуждение пробле-			Комплексные зада-
	идей и их		мы: Когда на уроке	с целью выделения	логий, связей,	ния (задания на вы-

доработ-	мне помогла	основных требова-	ассоциаций	движение креатив-
ка.	креатив- ность?	ний. Совместная	Работа в парах	ных идей, доработку
		деятельность по	и малых груп-	идей)
		анализу предло-	пах по анализу	68 кл., Говорящие
		женных ситуаций.	и моделирова-	имена,
			нию ситуаций,	

Моделируем ситу-	по подведе-	68 кл., Система,
ацию: как можно	нию итогов.	6 8 кл., Литератур-
проявить креатив-	Презентация	ные места России,
ность при выпол-	результатов	6 8 кл., Вращение
нении задания?	обсуждения	Земли,
Моделирование си-		6 8 кл., Зоопарк,
туаций, требующих		Креативное мыш-
применения кре-		ление, выпуск 2,
ативного мышле-		Просвещение,
ния при изучении		6 8 кл., Теплопере-
нового материала.		дача
Примеры:		«Реклама чтения»:
6 Описание		образовательный
свойств		ресурс издательства
изучаемого объ-		«Просвещение»
екта с опорой на		(https://media.prosv.
воображение,		ru/func/)
6 Преобразование		
утверждений,		
6 Проверка		
утверж- дений «на		
проч- ность»,		
опреде- ление		
границ		
применимости,		

6 Выявление глав-	
ного,	
6 Представление	
результатов,	
результатов, 6 Поиск связей и	
отношений	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				Подведение ито-		
				гов: – для ответа на	4	
				какие вопросы на		
				уроке обычно		
				требуется выдви-		
				гать креативные		
				идеи? (Какой ответ		
				напрашивается?		
				А как еще можно		
				рассуждать? Какой		
				другой ответ		
				можно дать?) - для		
				ответа на какие		
				вопросы на уроке		
				обычно требуется		
				доработ- ка идей?		
				(Удобно ли это		
				решение?		
				Можно ли сделать		
				лучше/ быстрее /		
				экономнее?)		

15.	От выдви-	1	Использование на-	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до		выков креативного	проекта на осно- ве	лых группах	(http://skiv.instrao.ru
	доработки		мышления для	комплексного	Презентация	)
	идей		созда- ния продукта.	задания (по	результатов	По выбору учителя
				выбору учителя):	обсуждения	6 8 кл., Литератур-
				6 конкурс идей		ные места России
				«Знакомимся с		6 7 кл., Нужный
				эпохой писателя»,		предмет,

6 социальное	6 8 кл., Лесные по-
проектирование.	жары,
«Как я вижу свое	6 8 кл., Зоопарк.
будущее?»,	Креативное мыш-
6 подготовка и	ление, выпуск 2,
проведение соци-	Просвещение,
ально значимого	6 8 кл., Вращение
мероприятия (на-	Земли,
пример, охраны	6 7 кл., Поможем
лесов от пожа-	друг другу
ров),	
6 подготовка и	
про- ведение	
классного часа для	
млад- ших	
подростков	
«Физика/био-	
логия в твоей	
жизни»,	
6 планирование и	
организация	
системы меропри-	
ятий по помощи в	
учебе.	

16.	Диагно-	1	Креативное мышле-	Выполнение итого-	Индивиду-	Портал РЭШ (https://
	стика и		ние. Диагностиче-	вой работы. Обсуж-	альная рабо-	fg.resh.edu.ru)
	рефлек-		ская работа для 8	дение результатов.	та. Работа в	Портал ИСРО РАО
	сия. Само-		класса.	Взаимо- и самоо-	парах.	(http://skiv.instrao.
	оценка			ценка результатов		ru)
				выполнения		Диагностическая ра-
						бота для 8 класса.

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
						Креативное мышле-
						ние.
						Вариант 1. Пока не
						пришла мама
						Вариант 2. Космос в
						повседневной жизни
Поді	ведение ито	гов пер	вой части программы	ı: Рефлексивное зан	ятие 1.	
17.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных проблем.	деятельности.		
	первой		Обсуждение резуль-	Аргументировать и		
	части про-		татов самооценки с	обосновывать		
	граммы.		целью достижения	свою позицию.		
	Самооцен-		большей	Задавать вопросы,		
	ка ре-		уверенности при	необхо- димые для		
	зультатов		решении задач по	органи- зации		
	деятель-		функциональной	собственной		
	ности на		грамотности.	деятельности.		
	занятиях			Предлагать		
				вариан- ты		
				решений постав-		

				ленной проблемы.		
Моду	уль 4: Матег	матиче	ская грамотность: «М	атематика в окружа	ющем мире» (4	· <b>Y</b> )
18.	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao. ru/) «Площади интерес- ных фигур»:
					работа (моде- лирование)	образовательный pe- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
19.	В обще- ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выра- жения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	вычислять результат. Устанавливать и использовать	работа, инди-	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao. ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
20.	В обще- ственной	1	Статистические ха- рактеристики. Пред-	l, , —	Беседа, груп- повая работа,	«Пассажиропоток аэропортов» (http://

	жизни		ставление данных	менять правила,	индивидуаль-	skiv.instrao.ru/)
			(таблица). Вычисле-	свойства (вычис-	ная работа,	«Аренда автомоби-
			ния с рациональны-	лений, нахожде-	исследование	ля»: образователь-
			ми числами	ния результата).	источников	ный ресурс
				Применять	информации,	издатель- ства
				приемы проверки	презентация	«Просвещение»
				результа- та.	(инфографика)	(https://media.prosv.
				Интерпретиро-		ru/func/)
21.	В профес-	1	Геометрические фи-	вать ответ, дан-	Беседа, груп-	«Освещение зимнего
	сиях		гуры и их свойства	ные. Выдвигать	повая работа,	сада» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
			(треугольник,	и обосновывать	индивидуаль-	instrao.ru/)
			прямо- угольник),	гипотезу.	ная работа,	
			Измере-		практическая	
			ние геометрических	обобщения и		
				выводы. Распоз-		
				навать истинные и		

NIO	m	h.c.	2	la	J.	b ( )
Nº		Кол-	Основное			Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	r '
		часов				образователь- ные
						ресурсы
21.			величин, Тригономе-	ложные высказы-	работа (моде-	РЭШ: «Установка
			трические соотноше-	вания об объектах.	лирование),	венитных фонарей»
			ния в	Строить высказы-	презентация	«Молодые ученые»:
			прямоугольном	вания. Приводить	(техническое	образовательный
			треугольнике	примеры и кон-	вадание, сме-	ресурс издательства
				трпримеры. Вы-	та)	«Просвещение»
				являть сходства и		(https://media.prosv.
				различия		ru/func/)
				объектов.		
				Измерять объекты.		
				Конструировать		
				математические		
				отношения. Моде-		
				лировать		
				ситуацию		
				математически.		
				Наблюдать и про-		
				водить аналогии.		
Моду		нсовая	грамотность: «Основі		xa» (4 ч)	
22.	Финансо-	1	Финансовый риск	Выявлять и анали-	Решение си-	Акция или облига-
	вые риски		Инвестиции Инфля-			ция <u>(http://skiv.</u>

и взве-	ция и ее послед-	вую информацию.	проблемных	instrao.ru/)
шенные	ствия. Виды инве-	Оценивать финан-	задач Беседа/	
решения	стирования Ценные	совые проблемы.	ролевая игра/	
	бумаги: акции, обли-	Применять финан-	дебаты	
	гации. Что является	совые знания. Обо-		
	грамотным финансо-	сновывать финан-		
	вым решением?	совое решение.		

	Делаем		Банк как финан-	Выявлять и анали-		«Как приумножить
	финан-		совый институт,	зировать финансо-	туативных и	накопления» (http://
	совые			вую информацию.		skiv.instrao.ru)
	вложе-		последствия: виды	Оценивать финан-	задач.	«Как накопить день-
	ния: как		банковских вкладов,	совые проблемы.	Беседа /	ги»: образователь-
	приумно-		кредит, банковские	Применять финан-		ный ресурс
	жить и не		проценты,	совые знания. Обо-	работа /игра /	издатель- ства
	потерять		источники	сновывать финан-	дискуссия	«Просвещение»
			банковской	совое решение.		(https://media.prosv.
			прибыли,			ru/func/)
			банковский договор.			
			Правила			
			пользования			
			различными банков-			
			скими продуктами			
24.	Уменьша-	1	Страховая компании	Выявлять и анали-	Решение си-	«Страховка для
	ем фи-			зировать финансо-		спор- тсмена»
	нансовые		институт; виды стра-	вую информацию.	проблемных	(http://skiv.
	риски: что		хования; страховой	Оценивать финан-	задач.	instrao.ru/)
	и как		полис.		Беседа / прак-	«Медицинская
	можем			Применять финан-	<u> </u>	страховка», «Страхо-
	страхо-					вание здоровья»: об-
	вать			сновывать финан-		разовательный
				совое решение.	сия / дебаты	ресурс издательства
						«Про- свещение»

					(https:// media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбере- жениях и накопле- ниях	копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений	Оценивать финан-	туативных и проблемных задач Беседа / практическая	«Инвестиции» (http://skiv.instrao. ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-				
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)				
		часов				образователь- ные				
						ресурсы				
Инте	нтегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)									
26-	«Сосчи-	2	Финансовая грамот-	Финансовая гра-	Решение си-	«Где взять деньги?»,				
27.	тать,			мотность:	туативных и	«Как взять кредит и				
	после не		6 Финансовый	6 Выявлять и	проблемных	не разориться?»				
	хлопо-		рынок и посредники.	анализировать	задач	(http://skiv.instrao.				
	тать»		6 Финансовый риск.	финансовую ин-	Беседа /	ru/)				
	«Сберега-		6 Грамотное	формацию.	практическая	«Сберегательные				
	тельные		финансо- вое	6 Оценивать	работа / игра	вклады» (https://				
	вклады»		решение.	финан- совые	групповая	instrao.ru/)				
			Математическая гра-	проблемы.	работа, инди-	«Банковский кре-				
			мотность:	6 Применять фи-	видуальная	дит»: образователь-				
			6 Зависимость	нансовые знания.	работа	ный ресурс				
			«цена – количе- ство-	6 Обосновывать		издатель- ства				
			стоимость».	финансовое реше-		«Просвещение»				
			6 Действия с	ние.		(https://media.prosv.				
			числами и	Математическая		ru/func/)				
			величинами.	грамотность:						
			6 Вычисление про-	6 Извлекать						
			центов.	инфор- мацию (из						
			6 Вычисление про-	текста, таблицы,						
			цента от числа и	диа- граммы).						

числа по его про-	6 Распознавать	
центу	математические	
	объекты.	
	6 Моделировать	
	ситуацию матема-	
	тически.	

				6 Устанавливать и				
				использовать				
				зависимости меж-				
				ду величинами,				
				данными.				
				6 Предлагать и об-				
				суждать способы				
				решения.				
				6 Прикидывать,				
				оценивать, вычис-				
				лять результат				
Моду	одуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в							
обще	- стве: собл	юдаем	нормы общения и де	йствуем для будуще	го» (5 ч)			
28.	Соци-	1	Что такое стереоти-	Анализировать		Ситуации		
	альные		пы и как они про-	примеры социаль-	суждение /	6 «Поговорим веж-		
	нормы –		являются в нашей	ного взаимодей-	1.	ливо»,		
	основа		жизни.	ствия, связанного с	знавательных	6 «Пост хвастов-		
	общения			соблюдением или	задач и разбор	ства», «Самоуправ-		
				нарушением соци-		ление в школе»,		
				альных норм, со		6 «Рождение детей и		
				стереотипами. Вы-		СМИ»		
				являть и		(http://skiv.instrao.		
				оценивать		ru/)		
				различные мнения		«Новый ученик»:		
				и точки зрения		Глобальные компе-		

о необходимости соблюдения семей- ных и обществен-	тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
ных традиций.	
Аргументировать	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		I			дения занятий	
		часов			i '	образователь- ные
						ресурсы
				свое мнение о роли		«Новый ученик»:
				традиций в		образовательный
				поддер- жании		ресурс издательства
				культурно- го		«Просвещение»
				многообразия.		(https://media.prosv.
				Оценивать риски и		ru/func/)
				последствия		
				отказа от		
				соблюдения тра-		
				диций.		
29-	Общаемся	2	Межкультурное	Определять стра-	Дискуссия /	Ситуации «Связь по-
30.	со стар-		взаимодействие:	тегии поведения в	решение по-	колений», «Детская
	шими и с		роль и причины	конфликтных	знавательных	площадка»
	младши-		противо- речий в	социальных вза-	задач и разбор	(http://skiv.instrao.
	ми.		межкультур- ном	имодействиях.	ситуаций	ru/)
	Общаемся		взаимодействии.	Выявлять и оце-		«Миграции и ми-
	«по пра-		Проблемы различ-	нивать различные		гранты»: образо-
	вилам» и		ных социальных	мнения и точки		вательный ресурс
	достигаем		групп в современном	зрения о причинах		издательства «Про-
	общих		мире. Демографиче-	конфликтных		свещение»
	целей		ские группы. Мигра-	ситу- аций.		(https://media.prosv.

ция и мигранты	ru/func/)
	Ситуация «Мигра- ция и мигранты»
	Глобальные компе-
	тенции. Сборник
	эталонных заданий.
	Выпуск 2.

31.	Прошлое и 1	Глобальные пробле-	Выявлять и оце-	Обсуждение	«Африка как зер-
	бу- дущее:	<del>-</del>	<u> </u>		кало глобальных
	причины и	никновения, особен-	мнения и точки	предложенной	проблем», «Циви-
	способы	ности проявления в	врения, связанные	руководите-	лизация и мусор»:
	решения	различных регионах		лем занятия	образовательный
	глобаль-	Земли.	глобальных про-	r -	ресурс издательства
	ных про-				«Просвещение»
	блем		регионах Земли.		(https://media.prosv.
			Объяснять слож-	ситуаций	ru/func/)
			ные региональные		Ситуации «Африка
			ситуации и про-		как зеркало глобаль
			блемы. Оценивать		ных проблем», «Ци-
			действия по прео-		вилизация и мусор»
			долению сложных		Глобальные компе-
			ситуаций и их		тенции. Сборник
			последствий		эталонных заданий.
					Выпуск 2.
					Ситуации «Леса или
					сельскохозяйствен-
					ные угодья», «Озеле-
					ненные
					территории»,
					«Пластик, о котором
					все знают» (http://
					skiv.instrao.ru/)

32.	Действу-	1	Глобальные пробле-	Объяснять слож-	Обсуждение	«Глобальные про-
	ем для		мы: концепция	ные ситуации и	информации,	блемы и ценности
	будущего:		устой- чивого	проблемы, связан-	предложенной	устойчивого разви-
	сохраня-		развития и решение	ные с устойчивым	руководителе	тия», «Чистая вода»:
	ем при-		глобальных	развитием. Аргу-	м занятия / ре-	образовательный
	родные		проблем. Сущность	ментировать свое	шение позна-	ресурс издательства
	ресурсы		концепции	мнение о возмож	вательных	«Просвещение»
			устойчиво- го			
			развития.			

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
μvΞ	II EMA					
		во	содержание	деятельности	дения занятий	r
		часов				образователь- ные
						ресурсы
			Возможности ре-	ности преодоления	задач и разбор	(https://media.prosv.
			шения глобальных	энергетической и	ситуаций	ru/func/)
			проблем на	сырьевой глобаль-		«Глобальные про-
			примерах	ных проблем. Оце-		блемы и ценности
			энергетической и	нивать действия		устойчивого раз-
			сырьевой проблем	людей и сообществ		вития»: Глобаль-
				с позиций дости-		ные компетенции.
				жения устойчивого		Сборник эталонных
				развития		ваданий. Выпуск 2.
						Стр. 12–16.
						ситуации «Шопого-
						лик», «Бензин или
						метан», «Цель № 7»,
						«Энергетическая
						проблема», «Этич-
						ное производство и
						потребление»
						(http://skiv.instrao.
						ru/)
Полі		OFOR THE	т ограммы. Рефлексивн	лое занятие 2.		r ~/ J
<del>33</del> .	Подведе-	1	Оценка (самооценка		Групповая	Лла конкротизации
ეა.	подведе-	1	оценка (самооценка	урценивать	і рушивая	Для конкретизации

-				
	ние итогов	уровня сформиро-	результа- ты своей ра	абота проявления сформи-
	програм-	ванности функцио-	деятельно- сти.	рованности отдель-
	мы. Са-	нальной	Аргументиро- вать	ных уровней ФГ
	мооценка	грамотности по	и обосновывать	используются
	результа-	шести составля-	свою позицию.	приме- ры заданий
	тов	ющим. Обсуждение	Осуществлять со-	разного уровня ФГ
		возможных	трудничество	

	деятель-		действий,	со сверстниками.		(http://skiv.instrao.
	ности на		направлен- ных на	Учитывать разные		ru/)
	занятиях		повышение уровня	мнения.		
			ФГ отдель- ных			
			учащихся и группы в			
			целом.			
34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализован	
	занятие		итогов внеурочных	тических задач,	- ное представ-	
			занятий по ФГ	успешное межлич-	ление, фести-	
			(открытое	ностного обще-	валь, выставка	
			1 1 ''		работ	
			школы и родителей).	деятельности,		
				активное участие в		
				коллективных		
				учебно-исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других твор-		
				ческих работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с фотография-		
				ми и видео, сделан-		
				ными педагогами и		
				детьми во время		
				занятий. Благодар-		
				ности друг другу за		

		совместную	
		работу.	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
Введ	цение в курс	«Функ	циональная грамотно	ость» для учащихся (	9 класса.	
1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал Российской
					упражнения,	электронной школы
			Обсуждение понятий			(https://fg.resh.edu.
			1	· '	1 ''	ru/)
				значимой деятель-		Портал ФГБНУ ИСРО
				ности; стремление		PAO,
			циональной грамот-			Сетевой комплекс
			ности (читательская,	· ·	· ·	информационного
			математическая,			взаимодействия
					работа в груп-	субъ- ектов
			научная, финансовая	Сформировать	пах, планиро-	Российской
			гра-	внутреннюю пози-	вание работы.	Федерации в
			мотность, глобаль-	ции личности как		проекте
			ные компетенции,	особого ценност-		«Мониторинг фор-
			1 -	ного отношения к		мирования функцио
			ление). Ожидания	себе, окружающим		нальной
			каждого школьника	людям и жизни в		грамотности
			и группы в целом от	целом. Сформиро-		учащихся»
			совместной работы.	вать установку на		(http://skiv.instrao.

Обсуждение планов	активное участие в	ru/)
и организации	решении прак-	Материалы образо-
работы в рамках	тических задач,	вательного ресурса
программы.	осознанием важно-	издательства «Про-
	сти образования на	свещение»
	протяжении всей	(https://media.prosv.
	жизни для успеш-	ru/func/)

_						
				ной		Материалы из посо-
				профессиональ-		бий «Функциональ-
				ной деятельности		ная грамотность.
				и развитием необ-		Учимся для жизни»
				ходимых умений.		издательства «Про-
				Приобрести опыт		свещение»
				успешного		
				межлич- ностного		
				общения;		
				готовность к		
				разно- образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				в коллективных		
				учебно-исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других твор-		
				ческих работах.		
M	одуль 1: Читат	ельска	я грамотность: «Собы	тия и факты с разнь	ых точек зрения	ı» (5 ч)
2.	Смысл	1	Авторский замысел	Интегрировать и	Творческая	«Зарок» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	жизни (я и		и читательские уста-	интерпретировать		instrao.ru/)
	моя		новки	информацию	_	«Самое старое ме-
	жизнь)					сто»: образователь-
						ный ресурс
- 1			l	I		

						издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3-5.	Самоопре-	3	Альтернативные	Интегрировать и	Дискуссия	«Киберспорт» Чи-
	деление		точки зрения и их	интерпретировать		тательская гра-
			основания	информацию, ос-		мотность. Сборник
				мыслять содержа-		эталонных заданий.
				ние и форму текста		Выпуск 1.

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	
		часов				образователь- ные
						ресурсы
						Учеб. пособие для
						общеобразоват.
						организаций. В 2-х ч.
						Часть 2. – М., СПб. :
						«Просвеще- ние»,
						2020
						«Походы» (http://
						skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы,	1	Коммуникативное	Осмыслять содер-	Игра-расследо-	«Выигрыш» Чи-
	явные и		намерение автора,	жание и форму	вание	тательская гра-
	скрытые		манипуляция в ком-	текста		мотность. Сборник
			муникации			эталонных заданий.
						Выпуск 2. Учеб. по-
						собие для общеобра-
						зоват. организаций.
						В 2-х ч. Часть 2. – М.,
						СПб.: «Просве-
						щение», 2021).
Моду	ль 2: Естест	гвенно	научная грамотності	: «Знания в действі	ии» (5 ч)	
7.	Наука и	1	Выполнение	Объяснение прин-	Работа ин-	Портал РЭШ
	техноло-		заданий	ципов действия	дивидуально	(https://fg.resh.edu.

гиг	«Сесть на астероид»			ru)
	и «Солнечные пане-	движение идей по	Обсуждение	
	ли»	использованию	результатов	
		зна- ний для	выполнения	
		разработ- ки и	заданий.	
		совершенство-		
		вания технологий.		ļ

8.	Вещества,	1		Объяснение проис-	Работа ин-	Портал РЭШ (https://
	которые		ний «Лекарства или	ходящих процессов	дивидуально	fg.resh.edu.ru)
	нас окру-		яды» и «Чай»	и воздействия раз-	или в парах.	Сетевой комплекс
	жают			личных веществ на	Обсуждение	информационно-
				организм человека.	результатов	го взаимодействия
					выполнения	субъектов Россий-
					заданий.	ской Федерации в
						проекте «Монито-
						ринг формирования
						функциональной
						грамотности уча-
						щихся» <u>(http://skiv.</u>
						instrao.ru)
9.	Наше здо-	1	Выполнение	Объяснение проис-	Работа ин-	«О чем расскажет
	ровье		заданий	ходящих процес-	дивидуально	анализ крови»: обра-
			«О чем расскажет		или в парах.	вовательный ресурс
			анализ крови» и/или	дов исследования	Обсуждение	издательства «Про-
			«Вакцины»	и интерпретация	результатов	свещение» (https://
				результатов	выполнения	media.prosv.ru/func/
				«экспе- риментов.	заданий.	Естественно-науч-
						ная грамотность.
						Сборник эталонных
						ваданий. Выпуск 2:
						учеб. пособие для об
						щеобразовательных
		l				

			организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
--	--	--	---

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
1 1-		B0	содержание		дения занятий	
		часов	содсржание	делтельпости		r
		часов				образователь- ные
						ресурсы
10-	Заботимся	2	Выполнение	1 -	-	Естественно-науч-
11.	о Земле		1 1	выводов на основе		ная грамотность.
			«Глобальное поте-	интер- претации	пах. Мозго- вой	Сборник эталонных
			пление» и «Красный	данных (графиков,	штурм.	заданий. Выпуск 2:
			прилив»	схем), построение	Презентация	учеб. пособие для об-
				рассуж- дений.	результатов	щеобразовательных
				Проведение	выполнения	организаций / под
				простых исследо-	заданий.	ред. Г. С. Ковалевой,
				ваний и анализ их		А. Ю. Пентина. —
				результатов.		М. ; СПб. : Просве-
				Выдвижение идей		щение, 2021.
				по моделированию		Портал РЭШ
				глобальных		(https://fg.resh.edu.
				процес- сов.		ru)
Моду	ль 3: Креат	ивное	мышление «Проявляє	ем креативность на	уроках, в школе	и в жизни» (5 ч)
12.	Креатив-	1	Анализ моделей и	Совместное чтение		Портал ИСРО РАО
	ность в		ситуаций. Модели	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	учебных		заданий:	Маркировка текста	группах над	ru)
	ситуациях,		6 диалоги,	с целью выделения	различными	Комплексные зада-
	ситуациях		6 инфографика,	главного. Совмест-	r e	ния
	личностно			ная деятельность	заданиями.	6 6 кл., Марафон чи-
4		1	1	1	1	l

- го роста	ствия и социальное	по анализу предло-	Презентация	стоты, задание 2,
и	проектирование,	женных ситуаций.	результатов	68 кл., Инфографи-
социально	6 вопросы методо-	Самостоятельное	обсуждения и	ка. Солнечные дни,
- го проек-	логии научного	выдвижение идей	подведение	
тирования	познания	и моделирование	итогов	

						,
				6 создания диало-		6 9 кл., Помогите
				гов (на основе		младшим школь-
				комиксов, рисун-		никам полюбить
				ков, описания		чтение,
				случаев и т.д.)		6 9 кл., Утренние
				6 создания		вопросы,
				инфогра- фики		6 9 кл., Вечное дви-
				(например, на		жение.
				основе текста		«Как помочь бабуш-
				параграфа),		ке?»: образователь-
				6 проектирования		ный ресурс
				личностных дей-		издатель- ства
				ствий (самопозна-		«Просвещение»
				ния, самооценки и		(https://media.prosv.
				др.),		ru/func/)
				6 научного позна-		
				ния.		
13.	Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ние разно-		проработанность.	текста заданий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	образных		Об- суждение	Маркировка текста	группах.	ru)
	идей.		проблемы:	с целью выделения	Презентация	Комплексные за-
			6 Когда на уроке мне	основных требова-	результатов	дания (задания на
			помогла креатив-	ний. Совместная	обсуждения и	выдвижение разноо-
			ность?	деятельность по		бразных идей, оцен-
				анализу предло-	итогов.	ку и отбор идей)
						l

		женных ситуаций	6 9 кл., Фантастиче-
		и проблем.	ский мир,
		Модели- рование	6 9 кл., Социальная
		жизненных	реклама,
		ситуаций, требую-	6 9 кл., NB или По-
		щих применения	метки на полях,
		дивергентного	
		мышления.	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				Примеры:		6 9 кл., Видеть глаза-
				6 Как поступить?		ми души,
				6 Какое принять		6 9 кл., Как защи-
				решение?		щаться от манипу-
				6 Преобразование		ляций,
				ситуации,		6 9 кл., Транспорт
				6 Поиск альтерна-		будущего
				тив,		«Узнай свою стра-
				6 Поиск связей и		ну»: образователь-
				отношений		ный ресурс
				Подведение		издатель- ства
				итогов: – когда в		«Просвещение»
				жизни может		(https://media.prosv.
				выручить гибкость		ru/func/)
				и беглость		
				мышления?		
14.	Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное чтение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	ние кре-		проработанность.	текста заданий.	лых группах	(http://skiv.instrao.
	ативных		Об- суждение	Маркировка текста	по поиску ана-	ru)
	идей и их		проблемы:	с целью выделения		Комплексные зада-
	доработ-		6 В какой жизнен-	основных требова-	ассоциаций.	ния (задания на вы-

ка.	ной ситуации мне	ний. Совместная	Работа в парах	движение креатив-
	помогла креатив-		-	г ных идей, доработку
	ность?	[ '	пах по анализу	1
		1		69 кл., Фантастиче-
		Моделируем ситуа-		•
			по подведе	17

				жизни может пона-	нию итогов.	6 9 кл., Социальная
				добиться креатив-	Презентация	реклама,
				ность?	результатов	6 9 кл., NB или По-
				Подведение	обсуждения.	метки на полях, 9
				итогов: – в каких		кл., Видеть глаза- ми
				ситуаци- ях		души,
				наилучшим ре-		6 9 кл., Как защи-
				шением проблемы		щаться от манипу-
				является традици-		ляций,
				онное, а в каких –		6 9 кл., Транспорт
				креативное?		будущего
15.	От выдви-	1	Использование на-	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до		выков креативного	проекта на осно- ве	лых группах	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	комплексного	Презентация	ru)
	идей		созда- ния продукта.			По выбору учителя
					обсуждения	6 9 кл., Благодар-
				6 конкурс идей		ность,
				«Благодарим сво-		6 7 кл., Нужный
				их учителей»,		предмет,
				6 социальное		6 9 кл., Фантастиче-
				проектирование.		ский мир,
				«Как я вижу свое		6 9 кл., Транспорт
				будущее?»,		будущего
				6 футуристическая		6 9 кл., Вещества и
				выставка,		материалы

6 подготовка и	6 9 кл., Рисунок 9 кл.,
проведение соци-	Видеть глаза- ми
ально значимого	души,
мероприятия	6 9 кл., Солнечные
(например,	дети

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				помощи людям с		6 7 кл., Поможем
				особенностями		друг другу
				здоровья),		«Транспорт будуще-
				6 планирование и		го»:
				организация		образовательный
				системы меропри-		ресурс издательства
				ятий по помощи в		«Просвещение»
				учебе.		(https://media.prosv.
						ru/func/)
16.	Диагно-	1	Креативное мыш-	Выполнение итого-	Индивиду-	Портал РЭШ (https://
	стика и		ление. Диагности-	вой работы. Обсуж-	альная рабо-	fg.resh.edu.ru)
	рефлек-		ческая работа для 9	дение результатов.	та. Работа в	Портал ИСРО РАО
	сия. Само-		класса.	Взаимо- и самоо-	парах.	(http://skiv.instrao.ru
	оценка			ценка результатов		<b>)</b>
				выполнения		Диагностическая
						работа для 9 класса.
						Креативное мышле-
						ние.
						Вариант 1. Экспеди-
						ция на Марс.
						Вариант 2. Социаль-

						ная инициатива	
Подв	Тодведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать	Беседа	Приложение	
	дение		ности при решении	результа- ты своей			
	итогов		жизненных проблем.	деятельно- сти.			
	первой		Обсуждение резуль-	Аргументиро- вать			
				и обосновывать			

	части про-		татов самооценки с	свою позицию.		
	граммы.		целью достижения	Задавать вопросы,		
	Самооцен-		большей	необходимые для		
	ка ре-		уверенности при	организации соб-		
	зультатов		решении задач по	ственной деятель-		
	деятель-		функциональной	ности. Предлагать		
	ности на		грамотности.	варианты решений		
	занятиях			поставленной про-		
				блемы.		
Моду	уль 4: Матем	атиче	ская грамотность: «М	атематика в окружа	ющем мире» (4	ч)
18.	В обще-	1	Статистические ха-	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	«Домашние живот-
	ственной		рактеристики. Пред-	мацию (из текста,	повая работа,	ные», «Здоровое пи-
	жизни:		ставление информа-	таблицы, диаграм-	индивидуаль-	тание» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	соци-		ции (диаграммы)	мы). Распознавать	ная работа,	instrao.ru/)
	альные			математические	исследование	
	опросы и			объекты. Описы-	информаци-	
	исследова-			вать ход и резуль-	онных источ-	
	ния			таты действий.	ников, опрос,	
	Ком-				презентация,	
	плексные			обсуждать способы	круглый стол	
	задания			решения. Прики-		
	«Домаш-			дывать, оценивать,		
	ние жи-			вычислять резуль-		
	вотные»,			тат. Устанавливать		
	«Здоровое			и использовать		

питание»	зависимости меж-	
	ду величинами,	
	данными. Читать,	
	ваписывать, срав-	
	нивать	

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
1	Tema	BO		деятельности	дения занятий	
		часов	содержание	делтельности	i '	образователь- ные
		Пасов				ресурсы
19.	Ца оппи	1	Изморонию поомо	MOROMORUMOCKIA		
13.	На отды-	1	l •	математические	1 * *	«Как измерить ши-
	хе: изме-		трических величин,		F	рину реки» (http://
	рения на		Геометрические фи-	1		skiv.instrao.ru/)
	местности		1 - 1	ры). Применять	бота, практи-	
	Комплекс-		Равенство и подобие	правила, свойства	ческая работа	
	ное зада-			(вычислений, на-	(измерение на	
	ние «Как			хождения резуль-	местности)	
	измерить			тата). Применять	-	
	ширину			приемы проверки		
	реки»			результата. Интер-		
20.	В обще-	1	Представление	претировать ответ,	Беседа, груп-	«Покупка подарка в
	ственной		данных (таблицы,	данные. Выдвигать	повая работа.	интернет-магазине»
	жизни:					(http://skiv.instrao.
	интернет				ная работа, из-	
	Ком-				учение интер-	[ -7 )
	плексное				нет-ресурсов,	
	задание			выводы. Распоз-	презентация	
	«Покупка			наватьистинные и		
	подарка в			ложные высказы-		
	интер-			вания об объектах.		
	нет-мага-			Строить высказы-		

	зине»			вания. Приводить		
21.	В домаш-	1	Вычисления с раци-	примеры и кон-	Беседа, груп-	«Измерение и
	них делах:		ональными числами	трпримеры. Вы-	повая работа,	оплата
	комму-		с использованием	являть сходства и	индивидуаль-	электроэнергии» – в
	нальные		электронных таблиц	различия	ная работа,	Приложении (http://
	платежи			объектов.	практическая	skiv.instrao.ru/)
				Измерять объекты.		
				Конструировать		
				математические		

	Ком-			отношения. Моде-	работа (вы-	
	плексное			лировать	числения с	
	задание			ситуацию	использовани-	
	«Изме-			математически.	ем электрон-	
	рение и			Наблюдать и про-	ных таблиц),	
	оплата			водить аналогии.	презентация	
	электроэ-				(рекоменда-	
	нергии»				ций)	
Моду	ль 5: Финансо	овая	грамотность: «Основі	ы финансового успе	ха» (4 ч)	
22.	Я – потре- 1		Права потребителей	Выявлять и анали-	Решение си-	«Защита прав потре-
	битель.		Защита прав потре-	зировать финансо-	туативных и	бителей», «Опоздав-
			бителей	вую информацию.	проблемных	ший миксер» (http://
				Оценивать финан-	задач Беседа/	skiv.instrao.ru/)
				совые проблемы.	практическая	«Что делать с
				Применять финан-	работа/ реше-	некачественным
				совые знания. Обо-	ние кейсов/	товаром»: образова-
				сновывать финан-	игра	тельный ресурс
				совое решение.		изда- тельства
						«Просвеще- ние»
						(https://media.
						prosv.ru/func/)

23.	Человек и	1	Трудоустройство:	Выявлять и анали-	Решение си-	«Заработная плата»
	рабо- та:		факторы выбора	зировать финансо-	туативных и	(http://skiv.instrao.
	что		профессии, факторы	вую информацию.	проблемных	ru/)
	учитыва-		выбора места рабо-	Оценивать финан-	задач Беседа/	«Первая работа»:
	ем, когда		ты. Образование и	совые проблемы.	практическая	образовательный
	делаем		самообразование как	Применять финан-	работа/игра	ресурс издательства
	выбор		условия финансо-	совые знания. Обо-		«Просвещение»
			вой стабильности.	сновывать финан-		(https://media.prosv.
			Успешное трудоу	совое решение.		ru/func/)

Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
[	T CMA	во	содержание	деятельности	дения занятий	
		часов	одержите			образователь- ные
		lacob				ресурсы
	1		стройство -			pecypezi
			основной фактор			
			финансовой			
			финансовои стабильности			
24.	Налоги и	1		Выявлять и анали-	Рошонио си	«Ежегодные налоги»
24.						
	выплаты:		_	зировать финансо-	-	(http://skiv.instrao.
	что отда-			вую информацию.		ru)
	ем и как		ные выплаты, предо-			«Транспортный на-
	получаем		ставляемые государ-			лог»: образователь-
			СТВОМ	Применять финан-	тическая рабо-	ный ресурс
				совые знания. Обо-	та / решение	издатель- ства
				сновывать финан-	кейсов / игра	«Просвещение»
				совое решение.		(https://media.prosv.
						ru/func/)
25.	Самое	1	Образование, работа	Выявлять и анали-	Решение си-	«Зарплатная карта»
	главное о			вировать финансо-		(http://skiv.instrao.
	професси-		бильность	вую информацию.		ru/)
	ональном			Оценивать финан-	_	«Работа для Миши»:
	выборе:			_ ·		образовательный
	образо-			-		ресурс издательства
	вание,			совые знания. Обо-		«Просвещение»

работа и	сновывать финан- кейсов / дис- (https://media.prosv.
финансо-	совое решение куссия/ игра ru/func/)
вая ста-	«Агентство по
бильность	трудоустрой-
	ству»

Инте	грированн	ые заня	тия: Финансовая гра	мотность + Математ	чка (2 ч), Фина	нсовая грамотность
+ Ma	те- матика -	+ Естес	гвенно-научная (1 ч)	– за рамками выдел	енных 5 часов н	іа финансовую
грам	отность					
26.	«Что	1	Финансовая грамот-	Выявлять и анали-	Решение си-	«Климатический ма-
	посеешь,		ность и социальная	вировать финансо-	туативных и	газин» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	то и по-		ответственность	вую информацию.	проблемных	instrao.ru)
	жнешь»			Оценивать финан-	задач Беседа/	
	// «Землю			совые проблемы.	практическая	
	уважай –			Применять финан-	работа/ игра	
	пожнешь			совые знания. Обо-		
	урожай»			сновывать финан-		
				совое решение.		
27.	«Труд,	2	Финансовая грамот-	Финансовая гра-	Решение си-	«Новая работа»,
	варплата и		ность:	мотность:	туативных и	«Налог на новую
	налог –		6 Образование, ра-	6 Выявлять и	проблемных	квартиру», «Пособие
	важный		бота и финансовая	анализировать	задач Беседа/	на ребенка» (http://
	опыт и		стабильность.	финансовую ин-	практическая	skiv.instrao.ru/)
	урок»		6 Определение фак-	формацию.	работа/ игра,	«Старенький
			торов, влияющих на	6 Оценивать	групповая	автомо- биль»:
			размер выплачи-	финан- совые	работа, инди-	образователь- ный
			ваемой заработной	проблемы.	видуальная	ресурс издатель-
			платы.	6 Применять фи-	работа	ства «Просвещение»
			6 Налоговые выпла-	нансовые знания.		(https://media.prosv.
			ты Социальные	6 Обосновывать		ru/func/)
			пособия.	фи- нансовое		

Математическая гра-	решение.	
мотность:	Математическая	
6 Зависимость	грамотность:	
«цена – количе- ство	6 Извлекать	
стоимость».	инфор- мацию (из	
	текста, таблицы,	
	диа- граммы).	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
			6 Действия с	6 Распознавать		
			числами и	математические		
			величинами.	объекты.		
			6 Вычисление про-	6 Моделировать		
			центов.	ситуацию матема-		
			6 Вычисление про-	тически.		
			цента от числа и	6 Устанавливать и		
			числа по его про-	использовать		
			центу.	зависимости меж-		
				ду величинами,		
				данными.		
				6 Предлагать и об-		
				суждать способы		
				решения.		
				6 Прикидывать,		
				оценивать, вычис-		
				лять результат.		
Моду	ль 6: Глоба	льные	компетенции «Роскої	шь общения. Ты, я, м	ны отвечаем за і	тланету. Мы будем
жить	и работать	в изме	няющемся цифровом	мире» (5 ч)	-	
28.	Какое	1	Межкультурное вза-	Приводить приме-	Обсуждение	«Интернет в совре-
	общение		имодействие: успеш-	ры «твердых» и	информации,	менном мире»: обра-

называют эффектив- ным. Рас- шифруем «4к»	взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и	Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких	руководите- лем занятия /	зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
	олагополу- чия и устойчивого			

			развития. Понятие	Объяснять поня-		«Интернет в со-
			об «универсальных	тия «критическое		временном мире»
			навыках» («мягких	мышление», «ана-		Глобальные компе-
			навыках») Как раз-	литическое		тенции. Сборник
			вивать критическое	мышле- ние».		эталонных заданий.
			и аналитическое	Аргументи- ровать		Выпуск 2.
			мыш- ление? Как	свое мнение о		Ситуация «Ищем
			работать с	значении «мяг- ких		причины» (http://
			информацией?	навыков» в		skiv.instrao.ru/)
				современном мире.		
				Объяснять, как		
				определить досто-		
				верность информа-		
				ции, отличить		
				факт и мнение.		
29-	Общаемся	2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Дискуссия /	Ситуации
30.	в сетевых		взаимодействие:	нивать различные	решение по-	«Гендерное
	сообще-		успешное и уважи-	мнения и точки	знавательных	равенство и
	ствах,		тельное взаимодей-	зрения, связанные	задач и разбор	стереоти- пы»,
	сталки-		ствие между людьми	со стереотипами.	ситуаций	«Плюсы и ми-
	ваемся		в социальных сетях,	Оценивать ситуа-		нусы стереотипов»,
	со стере-		понимание роли	ции межкультур-		«Сетикет», «Сегодня
	отипами,		стереотипов в меж-	ного общения с		у нас презентация»
	действуем		культурном взаи-	ценностных пози-		(http://skiv.instrao.
	сообща		модействии, роль	ций. Объяснять		ru/)

ценностей	в оценке сложные ситуации	«Новый ученик»:
различных	взглядов, и проблемы, возни-	образовательный
точек зрені	ия и кающие в общении	ресурс издательства
миро- воззј	рений. в социальных се-	«Просвещение»
	тях. Аргументиро-	(https://media.prosv.
	вать свое мнение	ru/func/)

	1	Ι.	Γ.	Ι.	I _	
Nº	Тема	Кол-	Основное	Основные виды		Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				о возможностях и		«Новый ученик»
				рисках участия в		Глобальные компе-
				сетевых сообще-		тенции. Сборник
				ствах		эталонных заданий.
						Выпуск 2.
31-	Почему и	2	Глобальные пробле-	Объяснять сущ-	Дискуссия /	«Что такое глобаль-
32.	для чего в		мы: пути и возмож-	ность глобальных	конференция /	ные компетенции?»:
	современ-		ности их решения	проблем и вызо-	решение по-	образовательный
	ном мире		глобально компе-	вов, которые они	знавательных	ресурс издательства
	нужно		тентными людьми в	создают современ-	вадач и разбор	«Просвещение»
	быть		условиях динамично	ному человечеству.	ситуаций	(https://media.prosv.
	глобально		развивающегося	Оценивать		ru/func/)
	компе-		нео- пределенного	действия по		«Что такое «глобаль-
	тентным?		мира.	решению гло-		ные компетенции»?
	Действу-			бальных проблем		Почему
	ем для			в современном		современный
	будущего:			мире. Определять		человек должен
	учитыва-			и обосновывать		быть глобально
	ем цели			соб- ственную		компе- тентным?»
	устой-			стратегию		Глобаль- ные
	чивого			поведения, связан-		компетенции.

	развития			ную с участием в решении глобаль- ных проблем.		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подв	едение ито	гов про	граммы. Рефлексивн	ое занятие 2.		
33.	Подве-	1	Оценка (самооценка)	Оценивать резуль-	Групповая	Для конкретизации
	дение		уровня	таты своей	работа	проявления
	итогов		сформированно- сти	деятель- ности.		сформиро- ванности
			функцио нальной			отдель ных

	програм-		грамотности по ше-	Аргументировать и		уровней ФГ исполь-
	мы. Само-		сти составляющим.	обосновывать		зуются примеры
	оценка ре-		Обсуждение воз-	свою позицию.		заданий разного
	зультатов		можных действий,	Осущест- влять		уровня ФГ
	деятель-		направленных на по-	сотрудниче- ство		(http://skiv.instrao.
	ности на		вышение уровня ФГ	со сверстни-		ru/)
	занятиях		отдельных учащихся	ками. Учитывать		
			и группы в целом.	разные мнения.		
34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализован	
	занятие		итогов внеурочных	тических задач,	- ное представ-	
			занятий по ФГ	успешное межлич-	ление, фести-	
			(открытое	ностного обще-	валь, выставка	
			мероприятие для	ние в совместной	работ	
			школы и родителей).	деятельности,		
				активное участие в		
				коллективных		
				учебно-исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других твор-		
				ческих работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с фотография-		
				ми и видео, сделан-		
				ными педагогами и		
				детьми во время		

	занятий. Благодар-		ı
	ности друг другу за		1
	совместную		ı
	работу.		ı

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо- вой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе. Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы предлагается методика «Сытый или голодный?», учи- тывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7. Основная цель этой методики получить обратную связь от каж- дого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо- го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

<sup>7</sup> Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск:

Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 c. https://www.youthworker.by/images/\_library/Kopilka\_metodov\_i\_uprazhnenij.pdf

136 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. Для проведения итогового рефлексивного занятия предла- гается методика «Лестница самооценки». Основная цель дан- ной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом. Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав- ляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно- сти из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда долж- на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня  $\Phi\Gamma$  по всем шести составляющим (http://skiv.instrao.ru/). На работу групп дается 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой груп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут). В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва-

ками, учитывают разные мнения. Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни-

## «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 137