

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена
Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»**

РАССМОТРЕНА

на заседании учителей
начальных классов

_____ Элекина Г.Ф.
Протокол №1 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

_____ Яшина Л.В.
28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о.директора МБУ «Школа №93»

_____ Пронина И.С.
Приказ № 307/1 от 29.08.2025г.

Программа

по внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

Возраст учащихся – 8-10 лет

Срок реализации – 3 года

Количество часов в год: 34час

Составила:
Элекина Галина Федоровна
учитель начальных классов

Тольятти, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность», Программы воспитания МБУ «Школа №93».

Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Обоснование создания программы: требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч)

№ ур о ка	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Читательская грамотность (8 ч)				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Восприятие текста произведений художественной литературы. Нравственные ценности и идеи, в литературных произведениях, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).	Находить и извлекать информацию из различных текстов. Применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем. Оценивать форму и содержания текста в рамках предметного содержания. Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию. Дополнение предложение словами из текста; выбирать утверждения, соответствующие тексту;	
2.	И.Соколов-Микитов. В берлоге.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям.	
3.	Лев Толстой. Зайцы.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.	Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	
4.	Николай Сладков. Веселая игра.			
5.	Обыкновенные кроты.			
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.			
7.	Полевой хомяк.			
8.	Про бобров.			
Математическая грамотность (8 ч)				
9.	Про беличьи запасы.	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Столбчатая	Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные.	

10.	Медвежье, потомство.	диаграмма, таблицы, логические задачи. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	Выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100. Объяснять графические модели при решении задач. Анализировать представленные данные, устанавливать закономерности. Строить ломаную линию. Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде. Дополнять недостающие на диаграмме дано. Отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме. Анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность. Выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решать логические задачи на практическое деление. Находить периметр треугольника. Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Определять количество часов в сутках. Находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления. Подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел. Решать логические задачи по данному условию. Составлять элементарную диаграмму. Определять дату по календарю. Находить	
11.	Про зайчат и зайчиху.	Логические задачи. Диаграмма.		
12.	Лисьи забавы.	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. Сложение в пределах 100.		
13.	Про крота.			
14.	Про ежа.			
15.	Про полевого хомяка.			
16.	Бобры строители. Встреча друзей.	Логические задачи. Диаграмма. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.		

			<p>необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления. Записывать краткую запись и решение задач. Решать логические задачи с помощью таблицы. Анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные. Составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграмм. Читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. Решать задачи логического характера. Решать задачи с использованием данных таблицы. Решать задачи на основе данных диаграммы. Решать примеры на основе предложенной цепочки примеров. Определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого. Определять время с помощью скорости и расстояния. Определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму. Отвечать на вопросы на основе полученных данных. Определять последовательность маршрута на</p>	
--	--	--	--	--

			<p>основе схемы. Записывать слова с помощью кода. Называть месяцы, сравнивать количество месяцев. определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму. Отвечать на вопросы на основе полученных данных. Определять последовательность маршрута на основе схемы. Записывать слова с помощью кода. Называть месяцы, сравнивать количество месяцев. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного. Строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных. Отвечать на вопросы на основе имеющихся данны. Находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно. Записывать именованные числа в порядке возрастания. Строить четырёхугольники по заданному условию. Иметь представление о диаметре окружности. Анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения. Находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности. Заменять умножение</p>	
--	--	--	--	--

			сложением одинаковых слагаемых. Выбирать нужные для проведения измерений инструменты. Работать с чертежом. Решать логические задачи.	
Финансовая грамотность (8 ч)				
17.	Беличи деньги.	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги». Понимать, откуда возникло название российских денег «рубли» и «копейка». Находить у монеты аверс и реверс. Выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение. Готовить небольшое сообщение на заданную тему. Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги. Знать правила использования поврежденных денег. Находить и показывать средства защиты на российских банкнотах. Находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы на основе полученной информации. Давать характеристику наличным деньгам. Рассказывать о дебетовой банковской карте. Объяснять, что обозначают надписи на карте. Объяснять, как производить покупку в магазине. Объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты. Рассказывать о кредитной банковской	
18.	Поврежденные и фальшивые деньги.			
19.	Банковская карта.			
20.	Безопасность денег на банковской карте.			
21.	Про кредиты.			
22.	Про вклады			
23.	Ловушки для денег.			
24.	Такие разные деньги.			

			<p>карте. Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение. Находить необходимую информацию в тексте задания. Формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. Объяснять, что такое «кредит». Определять виды кредитов. Понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов. Определять сумму переплаты по кредиту. Определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты. Определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. Давать определение вклада. Называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. Объяснять, что такое банковский процент по вкладам. Объяснять, как считают банковский процент по вкладам. Объяснять, почему банки выплачивают проценты. Определять доходы, расходы и прибыль. Отличать желаемые покупки от необходимых. Рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара. Объяснять, что такое дефицит и профицит. Рассуждать, как не тратить напрасно деньги. Иметь представление о валюте как национальной денежной</p>	
--	--	--	--	--

			единице. Находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям. Устанавливать принадлежность денежной единицы стране. Иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	
Естественно-научная грамотность (10 ч)				
25.	Про белочку и погоду.	Наблюдения за погодой. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Яблоко, свойства яблока. Горох, свойства прорастания гороха. Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность». Объяснять, что такое «оттепель», «наст». Работать с таблицами наблюдений за погодой. Высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. Работать в парах. Проводить несложные опыты с мёдом. Определять последовательность действий при проведении опытов. Делать выводы по результатам опытов. Различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда. Анализировать данные таблицы. Строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи. Иметь представление о лечебных свойствах мёда. Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи. Выделять среди овощей корнеплоды. Проводить опыт по проращиванию моркови. Определять цвет сока овощей опытным путём. Сравнить свойства сырой и	
26.	Лесные сладкоежки.			
27.	Про зайчишку и овощи.			
28.	Лисьи норы.			
29.	Корень часть			

	растения.		<p>варёной моркови. Иметь представление об устройстве лисьих нор. Проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы. Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов. Понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. Называть части цветочных растений. Объяснять, для чего растению корень. Доказывать, что рост растения начинается с корня. Называть виды корневых систем. Называть видоизменённые корни. Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет. Объяснять, почему яблоко плавает. Объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита. Объяснять, почему неспелое яблоко кислое. Находить на срезе яблока рисунок звезды. Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка. Объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян. Объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах. Объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян. Объяснять и доказывать, как влияет</p>	
30.	Занимательные особенности яблока.			
31.	Про хомяка и его запасы.			
32.	Материал для плотин.			
33.	Позвоночные животные.			
34.	Аквариумные рыбы.			

			<p>температура на проращение семян. Объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на проращение семян. Определять правильную последовательность проращивания семян гороха. Иметь представление о составе древесины. Проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев. Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов. Понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. Называть группы позвоночных животных. Называть признаки пяти групп позвоночных животных. Определять название животного по описанию. Выбирать признаки земноводного животного. Выбирать утверждения, которые описывают признаки животного. Выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте. Составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного. Рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>	
--	--	--	---	--

3 класс (34 ч)

№ ур о ка	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Читательская грамотность (8 ч)				
1.	Про дождевого червяка.	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Содержание научно-познавательного текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять тип текста. Дополнять предложение словами из текста.</p> <p>Определять периоды развития дождевого червя на основе текста.</p> <p>Объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй. Определять на основе текста способ питания дождевых червей.</p> <p>Находить предложение, соответствующее рисунку. Выбирать утверждения, соответствующие тексту.</p> <p>Составлять вопрос по содержанию текста. Называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. Определять, что такое минерал.</p> <p>Называть стройматериалы, содержащие кальций. Объяснять значение слова.</p> <p>Выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту.</p> <p>Составлять предложения по рисунку.</p> <p>Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Определять тип текста. Определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль.</p>	
2.	Кальций.			
3.	Сколько весит облако?			
4.	Хлеб – всему голова.			
5.	Про мел.			
6.	Про мыло.			
7.	История свечи.			
8.	Магнит			

			<p>Находить ответ на вопрос в тексте. Объяснять значение слова. Дополнять предложения. Выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте. Дополнять план текста. Рассказывать о прочитанном произведении. Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Определять название книг с достоверными сведениями. Определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль. Записывать пословицы о хлебе. Записывать предложение, которое соответствует рисунку. Находить ответ на вопрос в тексте. Рассказывать о прочитанном произведении. Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Работать с толкованием слова. Определять порядок следования предложений. Называть хлебобулочные изделия. Соединять части предложений и определять их порядок. Называть вещества, которые используют при изготовлении свечей. Называть правила безопасности при использовании свечей.</p>	
Математическая грамотность (8 ч)				
9.	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Доходы и расходы в семейном бюджете.	Определять дефицитный и профицитный бюджет. Анализировать данные, представленные на	
10.	Планируем			

	семейный бюджет	Семейный доход в таблице, на диаграмме. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Обязательные и непредвиденные расходы. Обязательные платежи. Экономия семейного бюджета.	инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу. Выполнять вычисления по таблице. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. Составлять задачу по предложенному решению. Формулировать вопрос задачи. Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное. Анализировать данные столбчатой диаграмм. Выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых. Выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу. Выполнять сложение круглых многозначных чисел. Находить с помощью калькулятора среднее арифметическое. Сопоставлять таблицу и круговую диаграмму. Анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме. Самостоятельно составлять круговую диаграмму. Анализировать данные, представленные в таблице. Выполнять сложение и вычитание многозначных	
11.	Подсчитываем семейный доход			
12.	Пенсии и пособия			
13.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы			
14.	Подсчитываем расходы			
15.	Расходы на обязательные платежи			
16.	Подсчитываем сэкономленные деньги			

			<p>чисел. Анализировать данные, представленные в виде гистограммы. Вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период. Заполнять таблицу на основе текстового материала. Подсчитывать доход семьи от детских пособий. Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша. Подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею. Под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. Анализировать данные инфографики. Находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания. Подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют. Подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. Определять, какие налоги должна платить семья. Анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу. Подсчитывать ежемесячные обязательные расходы. Пользоваться калькулятором. Объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</p>	
--	--	--	--	--

Финансовая грамотность (8 ч)				
17.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Семейный бюджет, доходы и расходы. Понятие заработной платы, виды зарплаты. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Наследство, вклад, выигрыш. Классификация расходов по различным основаниям. Виды обязательных платежей. Экономия семейного бюджета.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит». Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России. Объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются. Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника. Объяснять значение понятия «семейный бюджет». Понимать, как в семье появляются доходы. Делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные». Формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар». Анализировать данные, представленные в виде графика. Приводить примеры различных профессий. Объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие». Определять основание для назначения досрочной пенсии. Называть пособия, которые	
18.	Семейный бюджет.			
19.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.			
20.	На что тратятся семейные деньги?			
21.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.			
22.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.			
23.	Как сэкономить семейные деньги?			
24.	Виды расходов.			

			<p>получают граждане нашей страны. Определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество». Понимать, что выигрыш облагается налогом. Иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша. Понимать, как должен поступить человек, нашедший клад. Называть предметы, которые человек может получить в наследство. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы». Определять, к какой группе относятся те или иные расходы. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги». Объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя. На примере</p>	
--	--	--	---	--

			различных ситуаций определять вид обязательного платежа. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары». Формулировать простые правила экономии семейного бюджета. На доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	
Естественно-научная грамотность (8 ч)				
25.	Дождевые черви	Дождевые черви. Кальций. Облака. Дрожжи. Хлеб. Мел. Мыло. Свеча. Магнит.	Называть части тела дождевого червя. Объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного. Рассказывать, чем питается дождевой червь. Объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли. Наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву. Заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. Определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций. Составлять суточное меню с молочными продуктами. Дописывать вывод о необходимости кальция для организма. С помощью опыта показывать образование облаков. Объяснять, почему облака увеличиваются в размере. Называть явления природы. Называть виды	
26.	Полезный кальций			
27.	Про облака			
28.	Про хлеб и дрожжи			
29.	Интересное вещество – мел			
30.	Чем интересно мыло и как оно «работает»			
31.	Про свечи			
32.	Волшебный магнит			

			<p>облаков. Определять погоду по облакам. Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы. Описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба. Определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях. Давать определение слову «дрожжи». Проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения. Проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения. Проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении. Проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. Определять внешние признаки мела. Доказывать, что мел не растворяется в воде. Называть, из чего состоит мел. Доказывать, что мел содержит карбонат кальция. Определять состав мела. Называть области применения мела. Называть виды мыла. Исследовать мыло в сухом виде. Показывать, что при намокании мыла появляется пена. Проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла. Проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды. Исследовать с помощью лупы мыльные пузыри. Доказывать, что мыльные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>пузыри образуются из жидкого мыла. Рассказывать о строении свечи. Рассказывать о зонах пламени свечи. Объяснять, почему гаснет свеча. Объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода. Объяснять, почему происходит возгорание дыма. Называть виды магнитов. Определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит. Доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы. Показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы. Рассказывать о том, что магнит имеет два полюса. Показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p>	
Проверочные работы (2 ч)				
33.	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.		
34.	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.		

4 класс (34 ч)

№ ур о ка	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Читательская грамотность (8 ч)				
1.	Старинная женская одежда.	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова. Озаглавливать текст. Определять тему. Определять главную мысль.	
2.	Старинные женские головные уборы.	Восприятие текста произведений художественной литературы. Нравственные ценности и идеи, в литературных произведениях, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).	Составлять план в виде вопросов. С помощью текста определять название женской одежды. С помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды. Объяснять значение слова. Приводить примеры современной женской одежды.	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определять по описанию названия головных уборов. Приводить примеры современных головных уборов.	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.	Рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами. Соотносить рисунок и его название. Определять лексическое значение слова с помощью Википедии. Указывать названия современных денег.	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.			
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.			
7.	История посуды на Руси.			

8.	Какие деньги были раньше в России.			
Естественно-научная грамотность (8 ч)				
9.	Томат.	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Называть части растения. Объяснять, что значит «многогнёздная ягода». Определять горизонтальный и вертикальный срез. Указывать количество гнёзд. Объяснять, почему плоды у помидора – это ягода. Называть части плода помидора. Объяснять, что такое пасынок у помидора. Работать с таблицей. Объяснять, что такое паприка. Рассказывать о строении плода перца. Определять форму плода перца. Рассказывать о строении семени перца. Объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томат. Объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы. Объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля. Объяснять, что такое крахмалистость. Определять срок созревания картофеля. Объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель. Называть способы размножения картофеля. Называть представителей семейства Паслёновые. Объяснять, что такое соланин. Называть благоприятные условия для прорастания семян.	
10.	Болгарский перец.			
11.	Картофель.			
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.			
13.	Лук.			
14.	Капуста.			
15.	Горох.			
16.	Грибы.			

			<p>Определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана. Определять глубину посева семян. Заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. Называть части лука. Называть способы выращивания лука зимой на подоконнике. Называть этапы выращивания лука. Наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. Называть виды капусты. Называть части капусты. Исследовать капусту в разрезе. Рассказывать о размножении капусты. Проводить опыты с цветной капустой. Рассказывать о строении гороха. Рассказывать о строении семени гороха. Определять, что горох является холодостойким растением. Проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. Называть части гриба. Называть виды грибов. Рассказывать о плесневых грибах. Называть грибы-невидимки. Проводить опыт по выращиванию плесени. Называть грибы-паразиты.</p>	
--	--	--	--	--

Финансовая грамотность (8 ч)

17.	Потребительская корзина.	<p>Состав потребительской корзины. Назначение прожиточного минимума. Инфляция. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Благотворительность. Виды страхования.</p>	<p>Понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения. Объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей стран. Объяснять, что</p>	
18.	Прожиточный .			
19.	Минимум.			
20.	Инфляция.			
21.	Распродажи,			

	скидки, бонусы.		
22.	Благотворительность.		<p>входит в состав потребительской корзины россиянина. Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда». Объяснять, на что влияет прожиточный минимум. Объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны. Объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция». Анализировать данные, представленные в виде гистограммы. Называть уровни инфляции. Понимать значение инфляции для экономики. Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк». Понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя. Понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар. Формировать навыки грамотного покупателя. Понимать значение и правильно использовать термины</p>
23.	Благотворительность.		
24.	Страхование.		

			«благотворительность», «благотворительный фонд». Называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи. Объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис. Называть виды страхования. Называть различные страховые риски.	
Математическая грамотность (8 ч)				
25.	В бассейне.	Расписание занятий, выгодная покупка. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Расходы на поход в кино. Расходы на путешествие.	Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости. Решать задачи на определение стоимости покупки. Определять, какая из двух покупок является более выгодной. Решать задачи на определение скорости плавания. Решать логические задачи. Понимать, что такое «смета». Решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. Работать с таблицами. Подсчитывать стоимость продуктов для торта. Определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта. Сравнить цену	
26.	Делаем ремонт.			
27.	Делаем ремонт.			
28.	Праздничный торт.			
29.	Обустроиваем участок.			
30.	Поход в кино.			
31.	Поход в кино.			
32.	Отправляемся в путешествие.			

			<p>различных товаров, выполняя необходимые преобразования. Использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Читать простой чертеж и определять его масштаб. Находить площадь и периметр участка и построек на нём. Решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Находить заданные временные промежутки с помощью календаря. Решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Находить заданные временные промежутки с помощью календаря. Решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	
Творческая работа (2 ч)				
33.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p>Понимать значение и правильно использовать финансовые термины. Иллюстрировать изученные понятия. Составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами. Работать самостоятельно и в парах. Планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	

34.	Творческая работа.	По выбору.	Выбрать тему для творческой работы. Выполнять творческую работу. Представлять классу творческую работу.	
-----	--------------------	------------	---	--