

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 3 И 9»
ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМЭУ**

*Анцупова Юлия Владимировна,
учитель математики МБУ СОШ № 93 г.о. Тольятти*

1. Предмет: математика

2. Класс: 6

3. Тема: Признаки делимости на 3, 9

4. Базовый учебник: «Математика», 6 класс, И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, «Просвещение», 2010

5. Модель ЭК: Pocket Book Pro 912

6. Цель урока: Рассказать о признаке делимости на 3,9 и научить его использовать при решении математических задач, развивать познавательный интерес к математике

7. Задачи:

- **обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)** научить пользоваться признаком делимости на 3, 9

-**развивающие: (формирование регулятивных УУД)** развивать умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу; учить кратковременному расслаблению во время умственной работы

-**воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)** учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; учиться работать в паре.

8. Тип урока: комбинированный

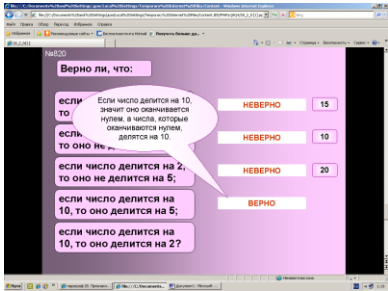
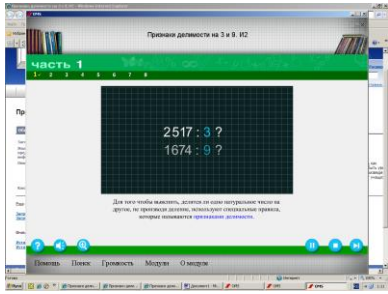
9 . Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка

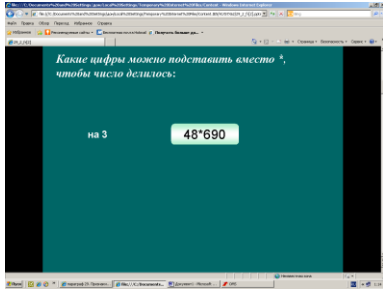

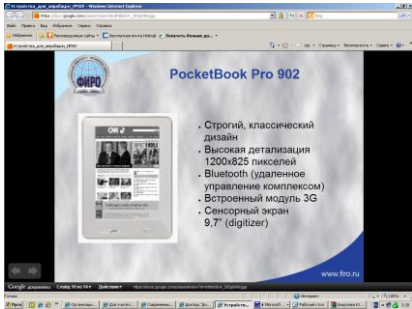
10. Необходимое техническое оборудование:

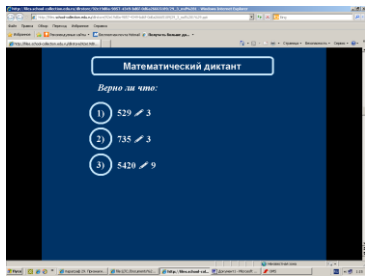
- проектор,
- Экран
- компьютер учителя с выходом в Интернет,
- Электронные учебники
- Наличие у каждого ученика дома ПК с выходом в Интернет

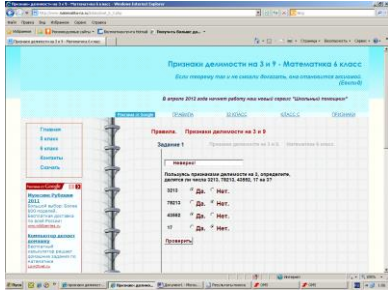

11. Модель организации учебного процесса с применением средств ИКТ, с расчётом на которую, собран данный комплект :«Использование ИКТ, программных продуктов и ЭОР на уроке в ситуации «один-пять компьютеров в рабочей зоне класса»

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№ п/п	Этап урока	Название ЭОРа	Прямая ссылка на ЭОР	Кто работает с ЭОРОм?	Что делает учитель, ученики	Какой планируется результат?	Время (40 мин)
	Приветствие				Учитель приветствует своих учеников, ученики приветствуют учителя	Хорошее настроение	5 мин
1.1	Актуализация опорных знаний учащихся.				Учитель организует повторение признаков делимости на 2,5, 10, 4 и 25	Закрепление ранее изученного. Вспомнить правила	
1.2		Верно ли утверждение (повторение признаков делимости на 2,5,10,25)	Верно ли утверждение? 1 вариант 	Учитель и все уч-ся класса	Следит, чтобы все учащиеся записывали в тетрадь ответы, организует взаимопроверку (по парам) работы	Научиться применять изученные правила	
2	Изучение нового материала	Признаки делимости на 3 и 9. И2	Признаки делимости на 3 и 9. И2 	Учитель и все учащиеся	Учитель с помощью «говорящей» презентации показывает признаки делимости на 3, 9. Презентация рассчитана на несколько модулей. При необходимости можно повторить один из них. Учащиеся записывают	Уч-ся во время просмотра презентации узнают признаки делимости на 3,9	8 мин

					образцы в тетрадь		
3.1	Выполнение упражнения на закрепление изученного материала . презентация	Отработка признаков делимости на 3,9	<u>Отработка признаков делимости на 3 и 9</u> 	Учитель и все учащиеся	Учитель контролирует работу каждого ученика при работе с презентацией. Учащиеся самостоятельно подбирают вариант ответа. Один работает у доски	Уч-ся закрепляют признак делимости на 3,9	4 мин
	Физкультминутка	Физкультминутка с ёлочкой	http://www.youtube.com/watch?v=inG2QqzBo8U&feature=related 	Учащиеся	Учитель организует физкультминутку. Ученики делают гимнастику	Уч-ся снимают напряжение умственной деятельности	1 мин
3.2	Выполнение упражнения на закрепление изученного материала . Работа с электронным учебником				Учитель организует работу в тетрадях с параллельным решением на доске номеров из электронного учебника №854,855,856. Учащиеся решают № 854 устно, проговаривая его вслух с учителем. №855 и 856	Уч-ся закрепляют признак делимости на 3,9	11 мин

					решают самостоятельно. Двое у доски с обратной стороны. Потом класс сверяет свое оформление задач с работами на доске (заранее проверенные учителем)		
4	Первичный контроль	Математический диктант. Признаки делимости на 3,9	<u>Математический диктант. Признаки делимости на 3 и 9, 1 вариант</u> 	Учащиеся, учитель	Учитель контролирует работу каждого ученика при работе с презентацией. Учащиеся записывают ответы себе в тетрадь. Работают в парах – проверяют друг друга – сравнивают с верными ответами на доске. Выставляют отметку. Учитель записывает произнесенные вслух отметки в журнал	Проверка знания нового материала на начальном этапе	4 мин
5.1	Итоги урока.				Учитель задает обобщающие вопросы. Ученики отвечают	Ответы уч-ся показывают степень понимания признаков делимости на 3,9	5 мин
5.2	Объяснение домашнего задания	Признаки делимости на 3 и 9 -	http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%3%2C9&source=web&cd=3&sqj=2&ved=0CDwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.matematika-na.ru%2F6class%2Fmat_6_3.php&ei=IT32TpeMCseCOoih1aAB&usq=AFOjCNEpCds71XF_G1pliMF65gIPu46dKg&cad=rjl	Учитель заранее отправляет на электронные адреса учеников	Учитель рассказывает о домашнем задании, которое нужно сделать с помощью Интернет	Закрепление знаний по теме «Признаки делимости на 3,9»	

				<p>ССЫЛКИ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ</p>			
5.3	Объяснение необязательно дополнительно домашнего задания	Википедия. Признаки делимости	<p>http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%203%2C9&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8&ei=PH2TszMNsmhOoKLwbkB&usg=AFQjCNHOB2Q8rR0pg0enyArZk6BAw8QZXg&cad=rjtr</p>	Ученики	Учитель поясняет, что существует множество признаков делимости на натуральные числа, которые можно посмотреть и изучить, пользуясь данной ссылкой	Расширение кругозора	
							
6	Рефлексия				Учитель просит каждого ученика нарисовать в тетради в виде смайлика	Ученики осознают насколько хорошо они поняли	2 мин

					(грустного, нейтрального, радостного) степень его понимания новой темы. Просит задуматься, что надо сделать, чтобы этот смайлик был с радостным настроением.	данную тему. И, если не совсем понятно, делают вывод, что необходимо самостоятельно закрепить тему	
--	--	--	--	--	--	--	--