

Конспект «открытого» урока по русскому языку в 5 классе «Фразеологизмы»

*Будина Анна Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

Тип урока: Изучение нового материала.

Форма урока: КВН-игра.

Цели:

1. **Образовательная:** познакомить с фразеологизмами, их значением и сферой употребления.
2. **Развивающая:** развить навыки работы с фразеологизмами и умение пользоваться фразеологическими и толковыми словарями.
3. **Воспитательная:** воспитать ключевые компетентности и чувства любви к родному языку.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, карточки с заданиями, листы экспертов, фразеологические и толковые словари, выставка рисунков, иллюстрации фразеологических оборотов.

Ход урока

I. Вступление.

Учитель: - Здравствуйте, садитесь. Сегодня у нас не обычный урок, а КВН-игра. Начнем с приветствия команд.

Учащиеся заранее были разделены на 3 команды. В каждой выбран капитан, эксперт, секретарь(могут быть назначены учителем). Ребята представляют название команды и девиз.

(1-я команда “Веселые кроссовки”. Девиз: “Не сесть в калошу!”

2-я команда “Находчивые матадоры”. Девиз: “Взять быка за рога”

3-я команда “Дружные ребята”. Девиз: “”)

(3 минуты)

II. Проверка домашнего задания

1. Учитель: - Первый конкурс “Разминка”. Команды должны ответить на 5 вопросов:

- Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка. (Лексикология)
- Словарный состав языка. (Лексика)
- Слова, схожие по звучанию и написанию, но различные по значению. (Омонимы)
- Слова одной части речи, схожие по лексическому значению. (Синонимы)
- Слова одной части речи с противоположным лексическим значением. (Антонимы)

Работа выполняется командами на специальных листах – карточках и сдается на проверку экспертам.

Эксперт №1 проверяет работы команды №2

Эксперт №2 – команды №3

Эксперт №3 – команды №1

Оценка конкурса:

3 балла – верно выполнены 5 заданий.

2 балла – верно выполнены 4 заданий.

1 балл – верно выполнено 3 задания.

Результаты 1 конкурса выводятся через проектор на доску.

(5 минут)

III. Объяснение нового материала.

Учитель: - Лёша что ты носишься по коридору сломя голову? Дима, что ты молчишь? В рот воды набрал? Карина вчера на уроке работала спустя рукава! Слова живут себе поживают, но в один день вдруг объединяются воедино, да так, что водой не разольёшь! Вот и пример: 3 последних слова жили сами по себе – ВОДА, НЕ, РАЗЛИВАТЬ, а соединились и теперь

означают совсем другое понятие: “неразрывность”, “неделимость”. Что же это за сочетания? Это фразеологизмы. Итак, тема нашего урока “Фразеологизмы” Запишите тему в ваших листочках. Фразеологизмы – это устойчивые понятия слов, близкие по лексическому значению единственному слову, менее выразительному.

Через проектор на доске появляется надпись:

Он бил баклуши – Он бездельничал.

Петя на уроке труда работал спустя рукава – Петя на уроке труда работал плохо.

Учитель: - В каком столбике сочетания слов нельзя разбить на отдельные слова?

Учащиеся: - В каком столбике сочетания слов нельзя разбить на отдельные слова?

Учитель: - Фразеологизмы в предложении выполняют роль одного члена предложения.

Какими членами предложения будут являться фразеологизмы из левого столбика?

Учащиеся: - В первом предложении фразеологизмы БИЛ БАКЛУШИ будет выполнять роль сказуемого. Во втором – фразеологизм СПУСТЯ РУКАВА – обстоятельства.

Учитель: - Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических и толковых словарях русского языка. Обозначаются знаком “Ромб”

Через проектор на доске высвечивается следующий слайд, содержащий определение фразеологизма, его синтаксическую роль, термин “Фразеология” (Фразеология от греч. ФРАЗИС (phrasis) – выражение + ЛОГОС (logos) – учение.)

Учитель: - Какой раздел науки о языке занимается изучением фразеологизмов?

Учащиеся: - Изучением фразеологизмов занимается раздел науки о языке “Фразеология”.

Учитель: - Как возникли фразеологизмы? Чтобы ответить на этот вопрос, воспользуемся вашими исследованиями. Итак, конкурс “Домашнее задание”.

(Учащимся на дом было дано задание подготовить презентации фразеологизмов: фразеологизм, его значение, происхождение.)

Учащиеся показывают свои презентации. (6мин)

Оценивание:

3 баллов – дано полное представление о фразеологизме (растолковано значение, история возникновения, источник)

2 балла – отсутствие 1 из пунктов.

1 балл – отсутствие 2х пунктов

Результаты конкурса высвечиваются на доску через проектор. Сумма баллов двух конкурсов.

Учитель: - В ходе ваших исследований мы можем сделать выводы о происхождении фразеологизмов: пословицы и поговорки, исторические события и быт наших предков, литературные произведения, мины и легенды разных народов, библейские сюжеты.

Через проектор на доске появляются примеры:

Собаку съел (пословица)

Стреляный воробей (пословица)

Бить баклуши (быт народа)

Тёртый калач (быт народа)

Счастливые часов не наблюдают (А.С. Грибоедов)

Сейте разумное, доброе, вечное... (Н.А. Некрасов)

Неси свой кресс (библия)

Манна небесная (библия)

Авгиевы конюшни (мифы Др. Греции)

Ахиллесова пята (мифы Др. Греции)

(10 минут)

III. Закрепление нового материала.

1. Учитель: - Объявляю “Конкурс капитанов”. Несмышлёный ученик перепутал начало и конец фразеологизма. Вы должны восстановить фразеологизмы.

Задание выполняется капитанами на доске.

На карточках даны:

1 карточка.

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Дрожит как | ежовые рукавицы |
| (Дрожит как лист) | |
| Выводить на | лист |
| (Выводить на чистую воду) | |
| Держать в | чистая вода |
| (Держать в ежовых рукавицах) | |

2 карточка.

| | |
|----------------------------|-------------|
| Катается как | в воде |
| (Катается как сыр в масле) | |
| Как рыба | кости |
| (Как рыба в воде) | |
| Кожа да | сыр в масле |
| (Кожа да кости) | |

3 карточка.

| | |
|------------------------|---------------|
| Лететь | вокруг пальца |
| (Лететь сломя голову) | |
| Не в бровь, | сломя голову |
| (Не в бровь, а в глаз) | |
| Водить | а в глаз |
| (Водить вокруг пальца) | |

Выполненное задание проверяется экспертами.

Оценивание:

2 балла – правильно восстановлены 3 фразеологизма.

1 балл – правильно восстановлены 2 фразеологизма.

2. В это время команды выполняют задания, данные на карточках. (Отгадать фразеологические загадки, вписать нужное слово)

Карточка 1

1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

(Нос)

2. Не цветы, а вянут; не ладони, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.

(Уши)

Карточка 2

1. Он в голове у легкомысленного несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.

(Ветер)

2. Её заваривают, затевая какое-либо неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело; её не сварить с тем, с кем трудно сговориться; её “просит” рваная обувь; она в голове у путаников

(Каша)

Карточка 3

1. Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей; в неё прячут концы нечестные люди, иногда они выходят из неё сухими.

(Вода)

- III. Его проглатывают, упорно не желая говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко; за него тянут или дергают, заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

(Язык)

Капитаны после завершения задания работают вместе с командами.

Проверкой работ команд занимаются эксперты. Результаты суммируются и выводятся через проектор на доску.

- IV. Учитель: - Посмотрите на доску, найдите лишний фразеологизм. (Задание “Четвертый лишний”)

Через проектор на доске высвечивается запись слайдами:

Хоть пруд пруди.

Кот заплакал.

Тьма – тьмущая.

Яблоку негде упасть.

Во все лопатки.

Слома голову.

Черепашьим шагом.

В мгновение ока.

Слово в слово.

Тютелька в тютельную.

Вилами на воде писано.

Комар нос не подточит.

Учитель: - Чем являются “лишние” фразеологизмы по отношению к оставшимся?

Учащиеся: - “Лишние” фразеологизмы по отношению к оставшимся являются антонимами.

Учитель: - Чем являются оставшиеся фразеологизмы?

Учащиеся: - Оставшиеся фразеологизмы являются синонимами.

Учитель: - Какой вывод мы можем сделать?

Учащиеся: - Мы пришли к выводу, что фразеологизмы, как и слова, могут иметься синонимы и антонимы.

Учитель: - Как вы думаете, в каких стилях речи будут употребляться фразеологизмы?

Учащиеся: - Фразеологизмы будут употребляться в художественном и разговорном стилях речи.

Учитель: - Для чего нужны в речи фразеологизмы?

Учащиеся: - Фразеологизмы делают нашу речь яркой и выразительной.

(18 минут)

V. Подведение итогов

Учитель: - Сегодня на уроке мы познакомились с фразеологизмами, их значением, источниками и сферой употребления. Научились работать с фразеологизмами, пользоваться фразеологическими словарями. Закончим урок небольшим стихотворением.

(8 учащихся заранее выучили наизусть стихотворение по строчкам)

1-й ученик: - Из мифов и легенд пришли.

2-й ученик: - Из Библии, истории Руси.

3-й ученик: - Пословиц, поговорок смысл.

4-й ученик: - В себя вобрать смогли.

5-й ученик: - Фразеологизмы очень нам нужны.

6-й ученик: - Для речи нашей так важны!

7-й ученик: - Эмоциональна, образна, ярка...

8-й ученик: - Без них речь стала бы скучна!

Учитель:

Команда «Веселые кроссовки» набрала баллов. (Вручается грамота).

Команда «Находчивые матадоры» набрала баллов. (Вручается грамота).

Команда «Дружные ребята» набрала баллов. (Вручается грамота).

Так как все участники нашей игры были очень активны, я оцениваю работу каждого на пять.

(3 минуты)

VI. Домашнее задание

Составить небольшой рассказ (10 предложений), используя фразеологизм.

(1 минута)