

План – конспект «открытого» урока по окружающему миру в 4 классе «Многогранный мир чувств»

*Элекина Галина Федоровна, учитель начальных классов
МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

Тип урока: комбинированный, урок-исследование.

Цель:

1) Обучающая:

-формировать у учащихся новые понятия об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания, гигиенические понятия: гигиена слуха.

2) Развивающая:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- способствовать формированию коммуникативных (самооценивание, взаимооценивание), информационных компетентностей.

3) Воспитывающая:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.
- воспитать чувство дружбы, товарищества, умение работать в коллективе, умение работать в группе;

Оборудование:

- Компьютер, экран, мультимедийный проектор.
- Презентация «Многогранный мир чувств», составленная мной для сопровождения урока.
- Компакт – диск « Природа, человек, общество» (ООО «ДОС»)
- Учебник окружающего мира для 4 класса (автор. коллектив: А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутин. «Школа 2100» 2003.),
- Для 1 опыта: мяч.
- Для 2 опыта: музыка с пением птиц.
- Для 3 опыта: 3 стакана с водой (простая, сладкая, солёная);

- Для 4 опыта: освежитель воздуха.
- Для 5 опыта: шар, кубик, ручку, пирамиду.

Этапы урока:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Подготовка к изучению нового материала, проблемная ситуация (3 мин.).
- III. Актуализация знаний (5 мин.).
- IV. Сообщение темы, постановка целей. (2 мин.).
- V. Совместное открытие знаний, физминутка. (15 мин.)
- VI. Самостоятельное применение знаний. (6 мин.)
- VII. Итог. (3 мин.)
- VIII. Рефлексия. (2 мин.)
- IX. Домашнее задание. (1 мин.)
- X. Оценивание. (1 мин.)

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок, начинается урок.
Мы сегодня снова будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
Интересные ваши ответы
С удовольствием буду слушать я.
Желаю успеха.

II. Проблемная ситуация.

Диалог на стр.42 учебника. Рассмотрите рисунок и выполните задание 1.

III. Актуализация знаний.

- Ребята, какой раздел учебника мы изучаем?
(*«Человек и его здоровье»*)
- Благодаря чему происходит движение организма?
(*благодаря скелету и мышцам*)
 - При помощи каких органов происходит дыхание?
(*при помощи органов дыхания*)
 - Перечислите органы дыхания.
(*носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие*)
 - Благодаря каким органам наш организм получает все необходимые для жизнедеятельности вещества?
(*органам пищеварения*)
 - Перечислите органы пищеварения
(*полость рта, пищевод, желудок, печень, кишечник*)
 - Какую функцию выполняют органы кровообращения?
(*кровь доставляет всем клеткам питательные вещества, витамины, кислород, кровь уничтожает микробов*)

- Перечислите органы кровообращения?
(*сердце и кровеносные сосуды*)
- С каким органом чувств мы познакомились на прошлом уроке?
- Когда зрения бывает недостаточно для представления о предмете?
- А знаете ли вы, какие еще органы помогают нам познавать окружающий мир?
(*ученики высказывают свои предположения: уши, чтобы слышать...*)
- Все ли согласны?
- У кого другое мнение?
- Достаточно ли этих органов, чтобы полно представить картину окружающего мира?

Вопросы в начале параграфа:

1. Сколько органов чувств у человека? Назови их.
2. Какие органы чувств у человека отсутствуют?

IV. Сообщение темы, постановка целей.

- Как вы думаете, что мы можем сегодня изучать на уроке? Кто догадался?
(*органы чувств*)

Отгадайте загадки:

1. Брат с братом через дорогу живут,
А один другого не видит. (*Глаза*)
2. У одной головы два братца
По разные стороны сидят,
А ничего не говорят. (*Уши*)
3. Вот гора, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит. (*Нос*)
4. Всегда во рту, а не прогонишь? (*Язык*)
5. Тело сверху прикрываю,
Защищаю и дышу. (*Кожа*)

Сегодня на уроке мы будем говорить обо всех органах, которые вы назвали. Почему именно эти органы объединили для изучения на уроке? Это органы чувств. мы узнаем, какие органы чувств есть у человека, какое строение имеют органы слуха, где расположены органы равновесия, обоняния, вкуса и осязания, и как при их помощи человек получает информацию об окружающем мире.

V. Совместное открытие знаний.

1. Задание 10 на стр. 45.
- Почему с некоторыми словами возникли трудности?
- Как же мы воспринимаем окружающий нас мир?
2. **Показ предметов и определение органа чувств, который нам поможет их опознать**
 - а) Прделаем небольшой опыт: что у меня в руке? (*мяч*)
- Какой он формы?

- Какого размера?
- Какого цвета?
- Какой орган вам помог в данном опыте? (*глаза*)
- **Глаза – орган зрения. Слайд**
- Что мы можем определить с помощью зрения? (*цвет, размер, форму, где расположен предмет*)

б) Проведём следующий опыт: закройте глаза.

Звучит спокойная музыка, в которой слышно журчание воды, голоса птиц, смех детей т.д. Через некоторое время дети открывают глаза.

- Ребята, кто из вас что слышал? (*Ответы детей*)
- При помощи чего вы все это слышали?
- Что мы с вами можем услышать в комнате природы?

На кухне, где повара готовят обед?

На главной улице нашего города? В здании школы?

- **Уши – орган слуха. Слайд**

- Что различаем, благодаря органу слуха?
(*звуки, речь, голоса*)
- Каким был бы мир без звуков?
- Только ли слышать помогает орган слуха?
(*помогает сохранять равновесие*)

Физминутка

в) Прежде, чем говорить далее, мы проведём опыты: на столе стоят 3 стакана с водой. Можете ли вы, используя органы зрения и слуха, определить, в каком стакане сладкая вода, солёная вода, простая вода?

- А что для этого нужно сделать?

(*нужно попробовать*)

- Какой орган вы подключите к выполнению задания? (*язык*)
(вызывается ученик для проведения опыта и пробует воду языком)
- Какая вода находится в каждом из стаканов?
- Какие ещё качества пищи различает язык?

(*горячее и холодное, твёрдое и мягкое, жидкое и густое*)

- Можем ли мы вызвать в памяти вкусовые ощущения без пищи?

- Давайте проведём простой опыт: представьте, что мама достала из холодильника лимон, ополоснула его горячей водой, взяла нож и начала резать на дольки, сок лимона стал брызгать во все стороны.

- Что происходит?

(*мы вспомнили вкус лимона, у нас начала даже выделяться слюна*)

- Почему так произошло?

- У лимона очень выраженный кислый вкус, который прочно запомнил наш мозг.

- **Язык – орган вкуса. Слайд**

г) Проведём опыт: учитель брызгает освежителем воздуха (*появился запах*)
(вызывается ученик)

- Какие у тебя возникли ощущения?

- Помогли ли тебе почувствовать запах изученные нами органы зрения, слуха, вкуса? *(нет)*

- А какой орган помог тебе почувствовать запах?

- **Нос – орган обоняния.** Слайд

- Проведём последний опыт.

(вызывается ученик)

- Учитель просит закрыть глаза и на ощупь определить предметы, вытаскивая из мешочка: шар, кубик, ручку, пирамиду.

- Правильно ли он определил?

- Какой орган чувств помог определить предметы?

(кожа)

- **Кожа – орган осязания.** Слайд

3. Работа в группах.

Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств (6 групп)

Работаете по плану:

-Название органа чувств.

-Как устроен.

-Что воспринимает.

Дети пользуются учебником.

Выполнение заданий: орган слуха – задание 2 в учебнике, равновесия – задание 7, обоняния – задание 3, вкуса – задание 4, осязания – задание 9.

Задание 6 группе – 1) найти в учебнике ответ на вопрос: как мозг не перепутает сигналы от разных органов чувств? 2) выполнить задание 5 в учебнике.

4. Выступления детей. Проверка заданий.

Слайды

- Как вы думаете, о чём мы с вами не поговорили на уроке? Что мы всегда обсуждаем после изучения разных органов человека?

(как беречь органы чувств)

- А надо ли беречь органы чувств?

5. Игра – путаница: 1) Может ли ухо воспринимать свет, а глаз звук.

2) Что было бы, если бы у нас не было органа слуха? 2 (Далее по цепочке)

VI. Самостоятельное применение знаний

Выполнение заданий 6 и 8, стр. 45. Взаимопроверка.

VII. Итог.

- Ребята, сделайте вывод после нашего урока:

- **Какие органы чувств есть у человека?**
- **Почему мир чувств многогранный?**
- **Может ли человек полно воспринимать окружающий мир, если у него нарушен какой-нибудь орган?**
- **Благодаря чему мы можем видеть, слышать, чувствовать, нюхать?**

(благодаря нервам, нервным окончаниям, расположенных в органах чувств)

VIII. Рефлексия.

- О чём было интересно узнать?

- Что понравилось больше всего?

- Ребята, у вас на столе лежат солнышки, на которых сейчас нарисуете улыбки веселые и грустные, кто как работал.

У кого веселая улыбка подходит к солнцу с улыбкой, у кого грустная – к солнцу с тучкой.

Посмотрите, ребята, как много в нашем классе солнышек с улыбками, наш класс весь осветился солнечным сиянием. Значит, настроение после урока у вас осталось хорошее, и наш урок удался.

IX. Домашнее задание.

Параграф 1, подобрать слова, имеющие отношение к разным органам чувств.

- попробуйте найти интересный материал про орган зрения, фразеологизмы с этим органом (например, «В мгновения ока – моментально, сразу же».)

X. Оценивание.

- Ребята, наш урок закончен. Спасибо всем за работу.