



Конспект

«открытого» урока в 7 классе «Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека»

*Григорьева Елена Геннадиевна,
учитель биологии
МБУ «Школа № 93»
г.о. Тольятти Самарской области*

Цели урока:

1. *Образовательные:* расширить знания учащихся о многообразии птиц, ввести понятие «экологическая группа» на примере знакомства с группами; пополнить знания учащихся о роли птиц в природе и значении в жизни человека; продолжить формирование умений узнавать изученных животных, обосновывать принадлежность видов к той или иной экологической группе.
2. *Развивающие:* продолжить формирование умений анализировать и обобщать изученный материал, систематизировать полученные знания на практике; развивать познавательный интерес, устную речь, память.
3. *Воспитательные:* продолжить формирование умений работать в коллективе, принимать совместные решения; воспитывать культуру общения, бережное отношение к природе и ответственность за все живое.

Тип урока: урок приобретения новых знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Методы: словесные, словесно-наглядные.

Оборудование: компьютер, презентация с изображением птиц из разных экологических групп, чучела птиц, географическая карта, аудиозапись голосов птиц, выставка книг о птицах, карточки с названиями птиц.

Ход урока

I. Вводная часть. Организационный момент.

Звучит тихая музыка – голоса птиц леса.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь. Наш сегодняшний урок будет немного необычным, не традиционным. На протяжении нескольких уроков мы изучали особенности внешнего и внутреннего строения птиц, а на этом уроке мы узнаем, что такое «экологическая группа», познакомимся с экологическими группами птиц и их многообразием, ролью в природе и жизни человека. Задача нашего урока научиться выделять у птиц признаки, по которым их объединяют в разные экологические группы. Вы будете

учиться анализировать, систематизировать, работать в коллективе, принимать совместные решения.

II. Актуализация знаний.

Учитель:

Воробьи вспорхнули на забор,

Кошка слышит воробьиный хор.

Только воробьёв ей не достать:

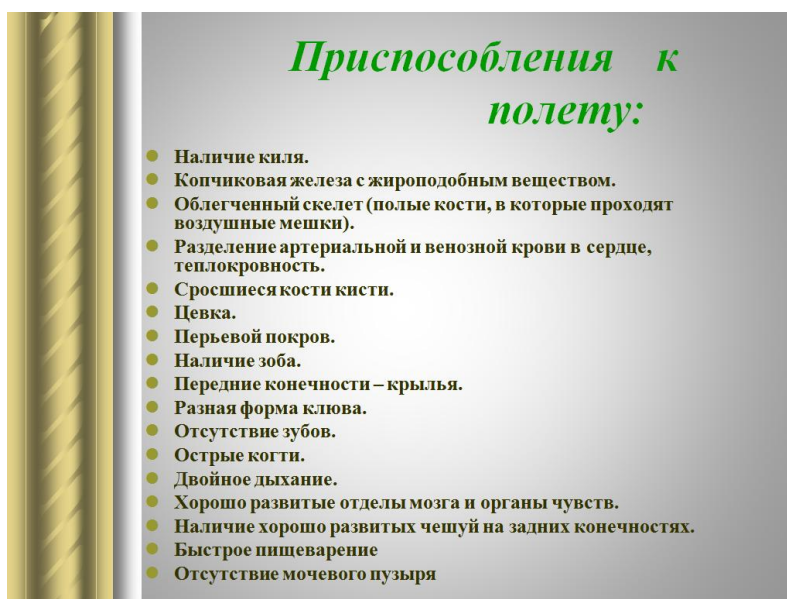
Было лень учиться ей летать.

(В. Безбородов)

Это, конечно, шутка, но автор говорит о главной особенности птиц. Какой?

Ученик: Умение летать.

Учитель: Какие приспособления позволяют птицам летать?



На экране - признаки класса птицы. Выберите те, которые позволили птицам освоить воздушное пространство.

Ученики:

1. Наличие киля;
2. Облегчённый скелет (полые кости, в которых проходят воздушные мешки);
3. Сросшиеся кости кисти;
4. Перьевой покров;

5. передние конечности превращены в крылья;
6. отсутствие зубов;
7. Двойное дыхание;
8. Быстрое пищеварение;
9. отсутствие мочевого пузыря

Учитель: Все верно! А сейчас я приглашаю вас совершить экскурсию в город птиц «Птицеград» с целью познакомиться с многообразием птиц и приспособленностью их к различным средам обитания.

III. Основная часть. Изучение нового материала.

Учитель: Всех птиц можно разделить на экологические группы

- По месту гнездования (кronогнездовые, кустарниковые, наземногнездящиеся, дуплогнездящиеся, норники);
- По способу питания (хищные, кормящиеся в воздухе);
- По типу питания (растительноядные, насекомоядные, всеядные, падальщики);
- По месту обитания (птицы леса, птицы побережий, птицы степей и пустынь, хищники дневные и ночные, птицы болот);

В нашем городе обитают птицы всех экологических групп. Вспомните, как называется наука, изучающая биологию птиц?

Ученик: Орнитология

Учитель: 5 групп орнитологов отправляются к местам обитания птиц разных экологических групп с целью изучения их особенностей.

Учащиеся произвольно разбиваются на 5 групп, выбирают старшего по группе. Старший по группе получает оценочный лист для учета ответов каждого участника группы и «маршрутный лист», в котором дети работают.

1. Птицы леса
2. Птицы болот
3. Птицы водоёмов и побережий
4. Птицы степей и пустынь
5. Хищные птицы – ночные и дневные.

Самостоятельная работа с учебником.

Задание: собрать информацию о птицах своей группы и рассказать об одной из них.

Дети работают под музыку – пение птиц.

Задание 1. Из списка птиц выбрать тех, которые относятся к вашей экологической группе. Какие особенности строения позволили им приспособиться к их среде обитания?

Представители каждой группы по очереди отвечают. На экране появляются слайды с изображениями птиц различных экологических групп. Ученики отмечают особенности строения птиц, которые выработались у них в связи с обитанием в определённой среде.

Учитель: Молодцы! Вы справились с этим заданием.

Наша экскурсия продолжается.

Остановка «Птичья столовая».



Перед вами «меню» птиц. Выберите пищу для птиц вашей экологической группы. Расскажите, чем они питаются, где добывают пищу, какие приспособления у них есть к этому.

Остановка «Птичий аэропорт».

Остановка «Птичий аэропорт»



Назовите перелётных птиц из вашей группы. Почему они улетают? Какие птицы остаются на зиму? В чем отличия перелётных птиц от кочующих?

Остановка «Литературная минутка».

Остановка «Литературная минутка»



Группа 1: вспомните стихотворения, в которых говорится о птицах.

Группа 2: Поговорки о птицах, объясните их.

Группа 3: загадки о птицах.

Группа 4: Приметы, связанные с наблюдениями за птицами.

Группа 5: Песни о птицах.

Остановка «Скворецжилстрой».



Подумайте и расскажите, где и из чего могут построить дома птицы вашей экологической группы.

Остановка «Птичий базар».



Для каждой группы звучит голос птицы. Дети поднимают карточку с названием соответствующей птицы.

Наша экскурсия подходит к концу. Сформулируйте вывод по экскурсии и запишите его в маршрутный лист.

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.

Мы познакомились сегодня на уроке с несколькими экологическими группами птиц, узнали много интересного об их строении, поведении. Но, к сожалению, это лишь часть того многообразия, которое когда-то существовало на нашей планете.

Вот виды, которые уже никто никогда не увидит. И виноват в этом – человек.
(на слайдах – вымершие виды).



Дронт (Додо)



Бескрылая гагарка



Стеллеров баклан



Гавайская цветочница (Мамо)



Вересковый тетерев



Странствующий голубь

Учитель: одна из целей нашего урока была научиться выделять у птиц признаки, по которым их объединяют в разные экологические группы. Давайте сейчас проверим, научились ли вы это делать.

IV. Закрепление знаний.

1. Цифровые образовательные ресурсы.

Интерактивное задание: распределить птиц по экологическим группам.

Один ученик выполняет за компьютером.

2. Определите, к какой экологической группе можно отнести птицу.

(показываем ребятам рисунки птиц – цапля, дятел, сова, лебедь, синица- и отдаём их на обсуждение группам).

3. По каким признакам вы определили принадлежность птиц к какой группе?

Учитель: вы справились хорошо и с этими заданиями. Что нового вы узнали на этом уроке?

Ученик: мы узнали, что все многообразие птиц делится на несколько экологических групп в зависимости от места их обитания. Каждая экологическая группа имеет свои особенности, и эти особенности помогают им существовать в определенных условиях.

Учитель: Птицы – наши друзья. Будем же охранять их и привлекать в наши сады, рощи, леса. Птицы могут гнездиться и там, где их раньше не было. Нужно только заранее подготовиться и развесить для них домики.

V. Домашнее задание:

1. Заполните таблицу «Значение птиц» по образцу:

Значение птиц	
В природе	В жизни человека

2. Творческое задание: альбомный лист со сгибом пополам, на 1 странице название, рисунок или фотография птицы, на внутренней стороне описание этой птицы.

VI. Оценки за урок. Старший по группе выставляет оценки своим товарищам в оценочные листы, учитывая активность во время урока, подбор литературы,

эмоциональность и грамотность речи. Учитель комментирует оценки и выставляет их в журнал и дневники учащихся.