

Технологическая карта «открытого» урока «Лекарственные растения Среднего Поволжья»

*Григорьева Елена Геннадиевна, учитель биологии
МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти Самарской области*

ПЛАН-ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1	ВЫДВИЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	Какую пользу приносят лекарственные растения? Какие народные рецепты эффективны при различных заболеваниях?
2	ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ	В окрестностях г. Тольятти растут разнообразные растения, многие из них являются лекарственными. Это дает возможность людям, наряду с традиционной медициной, использовать лекарственные травы для сохранения и улучшения здоровья.
3	ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекарственные растения, произрастающие в окрестностях г. Тольятти.
4	ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Лечебные свойства лекарственных растений.
5	ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ	Изучить лекарственные растения, растущие в нашей местности, их применение при лечении различных заболеваний.
6	ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГИПОТЕЗ, ВЫБОР ГИПОТЕЗЫ	Если знать целебные свойства и народные рецепты лекарственных растений, то можно помочь себе и другим людям в лечении той или другой болезни, укрепить иммунитет.
7	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Сбор информации, анализ информации, обобщение информации, наблюдение, практическая работа, эксперимент.
8	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мы получим знания о лекарственных растениях, произрастающих в окрестностях г. Тольятти; узнаем об их целебных свойствах. В апреле примем участие в конференции «Здоровье – это здорово!»
9	ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ:	Электронная презентация и реферат.

Технологическая карта
Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся

Этапы	Педагогические задачи	Средства обучения	Организационные формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты, оформление результатов
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный	Создание мотивации, определение темы и целей исследования.	Работа со справочниками, энциклопедиями, поиск сайтов в Интернете, сбор теоретического материала о лекарственных растениях. Изучение биологических и целебных свойств лекарственных растений.	Выбор темы и цели исследования, определение времени работы.	Знакомит со смыслом исследовательского проекта и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей исследования, в составлении плана работы. Оказывает помощь в подборе информационных источников по данной теме. Наблюдает за деятельностью учащихся, проводит индивидуальные и групповые консультации.	Объединяются в группы. Обсуждают предмет исследования с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели, составляют план или схему работы. Собирают информацию по теме исследования из разных источников.	Создана мотивация. Определен план работы.

	<p>Научить планированию работы над проектом: -определять источники информации, -способам сбора и анализа информации, -способам представления результатов в различных формах: реферата, статьи, выступления, и т.д.), -установлению процедур оценки и критериев оценки процесса и результата.</p>	<p>Информационные источники. Рабочие тетради, содержащие этапы проведения исследования.</p>	<p>Создание условий для работы. Создание материальной базы.</p>	<p>Проводит консультации. Контролирует пошаговое выполнение работы. Наблюдает за деятельностью учащихся. Определяет срок выполнения работы.</p>	<p>Выполняют алгоритм работы. Определяют структуру исследовательской работы: вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха исследовательской деятельности. Определяют срок написания работы.</p>	<p>Созданы условия для работы. Определена материальная база. Определены сроки работы по алгоритму.</p>
	<p>Научить проведению исследования: -формулированию проблемы, -выдвижению гипотезы решения проблемы, -выбору методов исследования и процедуре использования методов, -способам анализа информации, формулированию выводов.</p>	<p>Анкетирование, опрос, наблюдение, эксперимент.</p>	<p>Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив. Просмотр презентаций, просмотр лучших работ на сайтах Интернета. Выбор оптимального варианта.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. Консультирует.</p>	<p>Самостоятельно выполняют исследование, решая промежуточные задачи, собирают информацию, наблюдают, проводят анкетирование, проводят опрос, анализируют.</p>	<p>Активная деятельность обучающихся.</p>

Результаты и/или выводы	Научить алгоритму анализа информации и формулированию выводов	Ноутбук, Интернет, интерактивная доска, проектор.	Анализ информации. Формулирование выводов. Консультации	Групповые и индивидуальны е консультации.	Анализируют информацию. Обобщают и обрабатывают результаты. Оформляют работу.	Обобщение полученного материала, подведение итогов эксперимента. Завершение работы.
Предст авлени е или отчет	Сформировать умения презентации материалов.	Ноутбук, Интернет, интерактивная доска, проектор.	Подготовка доклада: обоснование процесса исследования, представление полученных результатов.	Консультирует и проводит индивидуальну ю работу с учащимися по презентации и выступлению. Отрабатывает у учащихся навык выступления. Слушает, задаёт вопросы.	Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке деятельности. Готовятся к выступлению с демонстрацией материала.	Презентация и выступление.
Оценк а результ атов и процес са	Организовать рефлексию, самооценку, взаимооценку, оценить процесс и результат.	Ноутбук, Интернет, интерактивная доска, проектор.	Анализ выполнения исследования, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	Оценивает деятельность учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения исследовательск ой работы.	Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок деятельности. Отвечают на вопросы.	Реферат, буклет. Определение цели и задач на будущее.