

Технологическая карта урока

Учитель: Хохлова Оксана Юрьевна

Предмет: технология

Класс: 6 **МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти**

Учебник (УМК): Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома»

Тема урока: «Комнатные растения в интерьере квартиры. Их влияние на здоровье и экологию жилья»

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, коллекция цветов, выставка открыток и книг о цветоводстве, карточки-задания.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Технологическая карта изучения темы

Тема	Комнатные растения в интерьере квартиры и их влияние на здоровье и экологию жилища				
Цель	Ознакомить учащихся с разновидностями комнатных растений и их влиянием на здоровье и атмосферу дома; сформировать навыки по размещению растений в помещениях; продолжить формирование эстетического вкуса, закрепить приёмы проектирования на практике				
	Предметные умения	Формировать УУД:			
Планируемый результат	Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
		Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства, работая по составленному плану. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать точку зрения другого, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта
Основные понятия	Фитодизайн, террариум, ампельные и суккулентные растения.				
Межпредметные связи	Биология, экология, проектная деятельность, изобразительное искусство				
Ресурсы:	Учебник, презентация по теме, карточки и открытки с дополнительным материалом, интернет				
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в микрогруппах				

Технологическая карта урока

Этап урока	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап. Организационный момент	фронтальная	Приветствует учеников. Проверяет явку учащихся и готовность к уроку.	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	<i>Личностные:</i> самоорганизация. <i>Регулятивные:</i> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
Мотивация учебной деятельности	Фронтальная и групповая	1.Предлагает отгадать загадку: <i>«Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут.»</i> - Наверное, вы уже и сами сейчас можете назвать тему нашего урока? 2. Подводит учащихся к цели урока: - Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? 3. Ставит задачи: - Сегодня мы с вами должны: - ознакомиться с разновидностями комнатных растений понять их влияние на нашу жизнь и здоровье , - научиться размещать растения в помещениях; развить свой эстетический вкус - овладеть приемами проектирования (проведение исследования, выявление проблемы, и т.п.)	Отвечают на вводные вопросы и формулируют тему и цели урока. <i>Тема : слайд №1</i> <i>Цели урока: слайд №2</i>	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия взаимодействовать в группе. <i>Познавательные:</i> умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.
Поисково-исследовательский этап Постановка проблемы	В группах и индивидуальная	-Сегодня наши <u>«Эксперты»</u> (гости) будут вас оценивать в течение урока. За каждый правильный ответ они вам будут выдавать стикер в виде зеленого листика, которые при подсчете в конце урока позволят вам получить оценки. - Как вы думаете, какие факторы влияют на экологию жилья? Можно ли поставить	Отвечают на вопросы, проверяют свои знания (Слайд№3) Получают стикеры за	<i>Личностные:</i> проявление интереса и активности в выборе решения, установление личностного смысла знания. <i>Регулятивные:</i> умение составлять план последовательность действий, осуществлять контроль

		<p>растение в любое место в помещении или необходимо соблюдать определенные правила?</p> <p>- Вот сегодня это и должны мы будем выяснить. И для начала посмотрим : какие комнатные растения вы помните, и знаете ли чем они полезны для здоровья. (Показывает слайды с изображением цветов, их особенностями и влиянием на экологию и здоровье)</p> <p>- Ребята вы заранее разделились на группы и получили задание провести исследование. Группа « Аналитики» изучала и сравнивала: какие и сколько цветов в кабинетах нашей школы. Вы должны были составить сравнительный анализ и сделать вывод ситуации. Кто из вас готов огласить итоги исследования и озвучить проблему?</p> <p>-Группа « Дизайнеры» проанализировала эстетическую сторону вопроса (украшают ли кабинеты школы комнатные растения, удачно ли они расположены). Мы готовы вас выслушать: какие проблему вы выявили .</p>	<p>правильные ответы.</p> <p>Проверяют свои знания в области цветоводства, предлагают свои ответы, сверяют их с правильными ответами (Слайды №№ 4-16)</p> <p>Слайд № 17) Представляют результаты исследования. Получают стикеры за выступления</p> <p>Слайд № 18) Представляют результаты исследования. Получают стикеры за выступления</p>	<p>результату. Познавательные: умение рационально использовать технологическую информацию.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Фронтальная и групповая</p>	<p>Проведение разминки: - Давайте все встанем и на минутку превратимся в цветы. Повторяем за мной: Наши нежные цветки (<i>Круги ладонями параллельно полу</i>) Распускают лепестки(<i>Плавно поднимаем руки вверх</i>)Ветерок чуть дышит (<i>Вздыхаем и выдыхаем</i>).Лепестки</p>	<p>Выполнение упражнений на коррекцию осанки, усталость рук и глаз.</p>	

		<p>колышет(Качаем вверх поднятыми руками и верхним туловищем)Наши алые цветки (Ладони параллельно полу)Закрывают лепестки (Опускаем руки, приседаем)Тихо засыпают (Ладони к щеке) Головой качают (Вправо – влево)</p>		
Практический этап	В группах	<p>- Предлагаю вам поучаствовать в работе Агентства по фитодизайну. - В наше агентство поступило несколько заказов: Озеленить кабинеты школы(те, в которых вы выявили проблемы по озеленению) - каждой группе предстоит предложить свой проект озеленения этих кабинетов, используя свои знания полученные на уроке.. Какие кабинеты каждая группа выберет для работы? <i>Практическая работа: "Озеленение помещения".(Эскиз расположения комнатных растений в интерьере школьного кабинета.</i> Проекты озеленения кабинета можно выполнять в виде эскизов или использовать шаблоны или аппликацию из заранее подготовленных журнальных вырезок .</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Определяют поле деятельности</p> <p>Слайд №19</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.. Выполняют на листе А3 проект озеленения кабинета, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Защищают свой проект</p>	<p>Личностные: умение овладеть нормами и правилами научной организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей коллективной деятельности. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций.</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Фронтальная	<p>Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы групп. Предлагает ответить на вопросы: - Назовите растения, которые вы предлагаете использовать в озеленении. - Какие группы растений вы</p>	<p>Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о значимости сложности</p>	<p>Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль). Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство. Познавательные: умение</p>

		<p>предлагаете использовать и почему?.</p> <p>-Каковы способы размещения цветов вы использовали ?</p> <p>– Что нового узнали на уроке? Чему научились?</p> <p>– Какие трудности встретились?</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?</p> <p>– Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал).</p> <p>Фиксирует ответы учащихся, оценку группы « Экспертов», подсчитывает стикеры , выставляет и оглашает оценки</p>	<p>и трудоёмкости работы.</p> <p>Проговаривают последовательность своих действий при выполнении , отмечая трудности и их причины.</p> <p>Демонстрируют свои проекты</p> <p>Отвечают на вопросы, Считают заработанные на уроке стикеры, оценивают себя</p>	<p>сформулировать алгоритм действия</p> <p>выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
Домашнее задание	Фронтальная	<p>Задаёт домашнее задание . &3-4.</p> <p>Ознакомиться с помощью интернет - ресурсов с технологией выращивания одного комнатного растения .</p> <p>Практическое задание (заготовить и вырастить отростки цветов для посадки на следующем уроке.</p>	<p>Обсуждают и записывают домашнее задание.</p> <p>Слайд №20</p>	<p>Формирование личной ответственности за свой результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.</p>