

**Конспект «открытого» урока по русскому языку
«Прилагательные полные и краткие»**

Иванова Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти

Дата проведения: 09.12.2016 г.

Класс: 6 «Д»

Тема: «Прилагательные полные и краткие»

Тип урока: урок открытия нового знания

Форма проведения урока: урок-исследование

Цели урока:

Образовательные: формирование навыков опознавать полную и краткую формы имен прилагательных и определять их грамматические особенности и синтаксическую роль;

Развивающие: формирование умения различать полную и краткую формы имён прилагательных, определять их синтаксическую роль; формирование коммуникативных навыков и способности к конструктивному сотрудничеству, развитие мыслительной деятельности учащихся;

Воспитательные: формирование самостоятельности при работе; потребности в изучении грамматического строя языка для определения роли языковых форм; чувства патриотизма, любви к Родине, природе.

Задачи:

- формировать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль (как изменяются краткие прилагательные, какова их синтаксическая роль);

- развивать умение отличать полные прилагательные от кратких, изменять краткие прилагательные по родам и числам;
- воспитывать разные виды компетентности учащихся (лингвистическую, речевую, языковую, правописную).

Планируемые результаты:

развивать логическое мышление; отбирать важный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- формировать умения работать с информацией, с художественным текстом;
- выполнять логические операции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД:

- формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность;
- оценивать, корректировать знания.

Личностные УУД:

- формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, сопереживания, эмоционально-нравственной

отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

Методы и приёмы: индивидуальная, парная, групповая.

Технологии:


- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основные понятия: имя прилагательное как часть речи, полная и краткая форма, словообразование, орфография.

Ресурсы:

- УМК под ред. В.В.Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 класс.
- Русский язык. Практика. 6класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/Г.К. Лидман-Орлова,С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др-М.:Дрофа,2015 .
- мультимедийное оборудование,
- ноутбуки.

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Мотивация к учебной деятельности Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>1. Приветствие учащихся. Предлагает эпиграф: Корень учения горек, а плод – сладок. Как вы понимаете смысл данной пословицы?</p> <div data-bbox="394 504 714 683" style="text-align: center;">  <p>Корень учения горек, а плод - сладок.</p> </div> <p>2. Работа с текстом.</p> <p>Самый могучий хищник наших лесов – бурый медведь. Это массивный зверь с крупной головой и мощными лапами. Двигается он бесшумно, а ударом тяжелой лапы может сломать позвоночник лосю. Медведь питается ягодами, кедровыми орешками, ест сочные зелёные части растений, корни и луковицы. Лесной великан – большой сластена. Медведи</p>	<p>Читают пословицу. Высказывают своё мнение.</p> <p>Читают текст, отвечают на вопросы. Объясняют пунктограммы в тексте.</p>	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим, самоопределение и самовосприятие.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

- одиночные животные.
- Озаглавьте текст.
- Какая часть речи помогает ярче описать животное?

Работа с текстом.

Самый могучий хищник наших лесов — бурый медведь. Это массивный зверь с крупной головой и мощными лапами. Двигается он бесшумно, а ударом тяжелой лапы может сломать позвоночник лося. Медведь питается ягодами, кедровыми орешками, ест сочные зеленые части растений, корни и луковицы. Лесной великан — большой сладен. Медведи — одиночные животные.



3. Игра “Интервью”.

Тема интервью: “Имя прилагательное”.

Правила: первый учащийся называет того, кому адресует вопрос, и задает его. Ученик, кому адресован вопрос, отвечает на него и задает свой вопрос другому однокласснику.


Примерные вопросы:


- Что такое прилагательное?
- Назовите общее грамматическое значение данной части речи?
- На какие вопросы отвечают прилагательные?
- Перечислите морфологические признаки?
- Каким членом предложения является



Самостоятельно задают вопросы и отвечают на них.

	<p>прилагательное?</p> <p>4. Проверочная работа “Правописание окончаний имён прилагательных и существительных после шипящих и Ц”.</p> <p>1) Снежных дворц...в</p> <p>2) Большим шалаш...м</p> <p>3) О хорош...й истории</p> <p>4) Дремуч...го леса</p> <p>5) О колюч...м еже</p> <p>6) Легким морозц...м</p> <p>7) Чуж...го рассказа</p> <p>8) Весенних скворц...в</p> <p>9) Нет больш...го снега</p> <p>10) В колюч...м кустарнике</p> <p>11) К старш...му брату</p> <p>12) Горяч...го супа</p> <p>13) Круглолиц...го человека</p>	<p>Повторяют способы проверки написания окончаний прилагательных и существительных. Взаимопроверка работ.</p>	
--	---	---	--

	<p>14) Небольш...й размер</p> <p>15) У куц...го воротника</p> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Снежных дворц...в</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Нет больш...го снега</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Большим шалаш...м</td> <td style="padding: 2px;">В колюч...м кустарнике</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">О хорош...й истории</td> <td style="padding: 2px;">К старш...му брату</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Дремуч...го леса</td> <td style="padding: 2px;">Горяч...го супа</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">О колюч...м еже</td> <td style="padding: 2px;">Круглолиц...го человека</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Легким морозц...м</td> <td style="padding: 2px;">Небольш...й размер</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Чуж...го рассказа</td> <td style="padding: 2px;">У куц...го воротника</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Весенних скворц...в</td> <td></td> </tr> </table> </div>	Снежных дворц...в	Нет больш...го снега	Большим шалаш...м	В колюч...м кустарнике	О хорош...й истории	К старш...му брату	Дремуч...го леса	Горяч...го супа	О колюч...м еже	Круглолиц...го человека	Легким морозц...м	Небольш...й размер	Чуж...го рассказа	У куц...го воротника	Весенних скворц...в			
Снежных дворц...в	Нет больш...го снега																		
Большим шалаш...м	В колюч...м кустарнике																		
О хорош...й истории	К старш...му брату																		
Дремуч...го леса	Горяч...го супа																		
О колюч...м еже	Круглолиц...го человека																		
Легким морозц...м	Небольш...й размер																		
Чуж...го рассказа	У куц...го воротника																		
Весенних скворц...в																			
<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие</p> <p>Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>Корень учения горек, а плод – сладок.</p> <p>- Как вы думаете, какие ключевые слова нам помогают понять смысл пословицы?</p> <p>- Какие части речи использованы в нем? В какой форме?</p> <p>- Запишите тему урока «Прилагательные полные и краткие»</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны именно две формы, одной нельзя обойтись?</p>	<p>Находят ключевые слова. Записывают. Один ученик работает у доски. Корень – (что?) сущ. учение – (что?) сущ. горек –(каков?) прилаг. плод – (что?) сущ. сладок –(каков?) прилаг.</p> <p>Делают свои предположения.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>																
<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Цель:</p>	<p>Белый снег, Белый мел. Белый заяц Тоже бел.</p>	<p>Выполняют упражнение, сравнивая полные и краткие имена прилагательные. Делают вывод.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование. Коммуникативные:</p>																

<p>обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p>	<p>А вот белка Не бела, Белой даже не была. (В.А.Измайлов)</p>  <p>Белый снег, Белый мел. Белый заяц Тоже бел. А вот белка Не бела, Белой даже не была. (В.А.Измайлов)</p> <p>Как вы думаете, так же будут изменяться краткие формы? Попробуйте изменить краткие прилагательные. (работа в группах) Работа с текстом стихотворения А.Ахматовой:</p> <p>Перед весной бывают дни такие: Под плотным снегом отдыхает луг, Шумят деревья весело-сухие, И теплый ветер нежен и упруг. И лёгкости своей дивится тело, И дома своего не узнаешь, И песню ту, что прежде надоела, Как новую, с волнением поешь.</p>	<p>Выполняют задания, записывая в тетрадь.</p>	<p>постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное формулирование цели, проблемы, сравнение, создание способов решения проблем.</p>
--	--	--	---

	 <p>Работа в группах.</p> <p>Перед весной бывают дни такие: Под плотным снегом отдыхает луг, Шумят деревья весело-сухие, И теплый ветер нежен и упруг, И лёгкости своей дивится тело, И дома своего не узнаешь, И песню ту, что прежде надоела, Как новую, с волнением поешь. А.А. Ахматова</p> <p>1 группа – по родам; 2 группа – по числам; 3 группа – по падежам.</p> <p>Что у вас получилось? Почему не получилось у 3 группы?</p> <p>Давайте сверим свои предположения с теоретическим материалом учебника.</p> <p>Что нового вы ещё узнали о кратких формах?</p>	<p>Делают выводы: краткие прилагательные изменяются по числам, а в ед.ч. – по родам.</p> <p>Знакомятся с теоретическим материалом, сверяют свои предположения с учебником.</p> <p>Ответы учеников.</p>	
<p>Первичное закрепление. Цель: применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>Динамическая пауза с мячом. Каждому учитель бросает мяч, при этом называет прилагательное.</p> <p>Выполните задания в парах, выбрав прилагательные из текста, образующие краткую форму. Медвежата жили в лесу. Лес</p>	<p>Ученик должен поймать мяч и отдать его с кратким прилагательным.</p> <p>Выполняют задание в парах.</p>	<p>Познавательные: действие по аналогии. Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

	<p>был дремучий, тропинки все заросли, не видно их. Около берлоги рос большой куст малины. До чего же он пахучий и сладкий! По утрам, когда воздух был ещё свежий и бодрящий, медведица позволяла своим деткам лакомиться красной сладкой ягодой. Один из медвежат был слишком уж неуклюжей: то он цеплялся за колючие ветки, то проваливался в ямки, то скатывался кубарем с обрыва по песку. Песок-то был сыпучий.</p> <p>Днём же, в жару, когда раскалённый диск солнца был очень уж жгучий, медвежья семья отлёживалась в своём убежище.</p> <div data-bbox="394 708 819 951" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Выпишите из текста прилагательные, образуйте краткую форму.</p> <p>Медвежата жили в лесу. Лес был дремучий, тропинки все заросли, не видно их. Около берлоги рос большой куст малины. До чего же он пахучий и сладкий! По утрам, когда воздух был ещё свежий и бодрящий, медведица позволяла своим деткам лакомиться красной сладкой ягодой. Один из медвежат был слишком уж неуклюжей: то он цеплялся за колючие ветки, то проваливался в ямки, то скатывался кубарем с обрыва по песку. Песок-то был сыпучий.</p> <p>Днём же, в жару, когда раскалённый диск солнца был очень уж жгучий, медвежья семья отлёживалась в своём убежище.</p>  </div> <p>Скажите, у нас урок хорош? Ответьте на вопрос письменно.</p> <p>Как вы записали слово «хорош»? Найдите, есть ли правило в учебнике. Если есть, то о чём оно нам говорит?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Делают запись в тетради.</p> <p>Отвечают. Анализируют, корректируют.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>Самостоятельная работа с</p>	<p>Весенняя ночь, зелёный плющ, возле дач, песок сыпуч, строишь блиндаж, шиповник</p>	<p>Записывают словосочетания, обозначая орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: контроль,</p>

<p>самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p>	<p>колюч, газ горюч, лесная глушь.</p> <p>Диктант с самопроверкой. Весенняя ноч..., зелёный плющ..., возле дач..., песок сыпуч..., строиш... блиндаж..., шиповник колюч..., газ горюч..., лесная глуш...</p> <p>Весенняя ночь (сущ., 3 скл.), зелёный плющ (сущ., муж. р.), возле дач (сущ., мн. ч.), песок сыпуч (кр.прил.), строишь (гл., 2 л.) блиндаж (сущ., муж. р.), шиповник колюч (кр.прил.), газ горюч (кр.прил.), лесная глушь (сущ., 3 скл.).</p> <p>Тест на компьютере.</p> <ol style="list-style-type: none"> Краткие имена прилагательные есть в предложении: <ol style="list-style-type: none"> Короткие каникулы быстро пролетели; Коротки дни зимой; Иглы у ели короткие. Мягкий знак пишется в слове: <ol style="list-style-type: none"> мяч...; хорош...; крыш...; сушиш... . Имя прилагательное изменяется по <ol style="list-style-type: none"> родам, числам, падежам родам, лицам, падежам падежам, лицам, числам В предложении полное прилагательное чаще всего является <ol style="list-style-type: none"> обстоятельством подлежащим сказуемым 	<p>Делают вывод о написании ь после шипящих в различных частях речи.</p> <p>Выполняют тест.</p>	<p>коррекция, выделение и осознание усвоенного.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>
---	--	---	---

	<p>4) определением 5) дополнением</p> <p>5. В предложении краткое прилагательное чаще всего является</p> <p>1) подлежащим 2) сказуемым 3) определением 4) обстоятельством 5) дополнением</p> <p>6. Краткие прилагательные</p> <p>1) не склоняются 2) не склоняются, изменяются по числам 3) не склоняются, изменяются по числам и родам</p> <p>7. Краткая форма прилагательного <i>могучий</i></p> <p>1) могучь 2) могуч 3) могучи</p> <p>8. Краткая форма прилагательного <i>хороший</i></p> <p>1) хорош 2) хорошь 3) хороша</p> <p>9. Краткая форма прилагательного <i>трескучий</i></p>		
--	--	--	--

	<p>1) трескуче 2) трескучь 3) трескуч</p> <p>10. У кратких прилагательных с основой на шипящую на конце не пишется</p> <p>1) Ъ 2) Ь 3) Ы</p>		
<p>Рефлексия Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>– Наш урок подходит к концу. Что сегодня на уроке мы узнали? Что вам понравилось, с каким настроением вы работали? – Опишите в форме пятистишия (синквейна) понимание сущности правил, связанных с прилагательными. Попробуйте составить синквейн на тему «Имя прилагательное». - Что такое синквейн помните? (пятистрочная стихотворная форма).</p> <p>Первая строка – обозначение темы, чаще одно слово (<i>имя существительное</i>) Вторая строка – характеристика темы (<i>двумя прилагательными</i>) Третья строка – описание действия (<i>три глагола или деепричастия</i>)</p>	<p>Выполняют рефлексию.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>

Четвертая строка – отношение к теме (*фраза из четырех слов*)

Пятая строка – синоним (метафора) *из одного слова, которое повторяет суть темы*

Прилагательные

Краткие и полные

Дополняют, украшают, уточняют

Без них скучно!

Эпитеты.

Синквейн.

Первая строка - обозначение темы, чаще одно слово (имя существительное)
Вторая строка - характеристика темы (двама прилагательными)
Третья строка - описание действия (три глагола)
Четвертая строка - отношение к теме (фраза)
Пятая строка - синоним (метафора) из одного слова, которое повторяет суть темы.

Прилагательные
Краткие и полные
Дополняют, украшают, уточняют
Без них скучно!
Эпитеты.

Вот на этой веселой ноте мы и закончим наш урок.

Оценивание работы учащихся (оценка за работу на уроке, оценка за выполнение тестового задания)

Домашнее задание. Придумайте небольшое стихотворение, обязательно употребляя в своем тексте краткие прилагательные.

Записывают домашнее задание.