

**План – конспект «открытого» урока по физической культуре в 4 классе
«Обучение броску мяча двумя руками от груди. Игра по правилам мини – баскетбола»**

Учитель: Курынов Илья Александрович

Тема урока: «Обучение броску мяча в кольцо. Игра по правилам мини - баскетбола».

Место и время проведения урока: спортивный зал, 16.03.2016.

Инвентарь: баскетбольный мяч, фишки, свисток, манишки, ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран .



Цель урока: Обучать броску мяча в кольцо.

- Задачи урока:**
1. Способствовать формированию умения броску мяча на месте.
 2. Совершенствование ведение мяча и различным передвижениям игрока.
 3. Развитие ловкости, умения правильно себя вести в подвижных играх с ведением мяча.
 4. Взаимодействовать со сверстниками во время игры

Цель деятельности учителя	Формирование умения участвовать в командном действии: учить технике бросок мяча в кольцо.
Тип урока	Обучающий
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные</u>: научатся: в доступной форме объяснять технику выполнения броска мяча, анализировать и находить ошибки эффективно их исправлять, получают возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснить ошибки и способы их устранения.</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <p><u>познавательные</u> – учатся оценивать свои достижения, анализируют способы выполнения упражнений, сличают с образцом, соотносят изученные понятия с примерами;</p> <p><u>коммуникативные</u> – овладевают умением вести диалог, вступать в речевое общение;</p> <p><u>регулятивные</u> – овладевают способностью определять тему и задачи урока.</p> <p><u>личностные</u> понимают значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья человека.</p>
Методы и формы обучения	Объяснительный, индивидуальный, фронтальная, групповой.
Технологии, используемые на уроке	Здоровьесберегающая, ИКТ-технология, метод проектов
Образовательные ресурсы	Мячи Б/Б, свисток, манишки, фишки, ноутбук с выходом в интернет, медиапроектор, экран.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока Используемые технологии	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия.		
				Личностные	Регулятивные	Познавательные
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	Проводит построение в одну шеренгу.	Выполняют построение Дежурный класса проверяет	Установить роль разминки при подготовке организма к	Определять тему урока, ставить задачи под руководством	Анализировать умение сдавать рапорт дежурного

<p>ИКТ-технологии</p>	<p>учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Принимает рапорт дежурного</p> <p>Предлагает учащимся по слайдам презентации определить тему урока. Помогает поставить задачи на урок</p>  	<p>готовность к уроку и сообщает об этом учителю</p> <p>Определяют тему урока, задачи урока, отвечают на вопросы</p>	<p>занятию с мячом.</p> <p>Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по баскетболу.</p>	<p>учителя</p> <p>Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп</p>	
-----------------------	---	--	--	---	---	--

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Защита групповых проектов</p>	<p>Предоставляет возможность учащимся представить проекты</p>	<p>Представляют групповые проекты «Известные баскетболисты мира» «Баскетбольные секции нашего города» «История баскетбола»</p>	<p>Формирование умения представлять подготовленные проекты</p>	<p>Регулятивные: анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.</p>	<p>Демонстрировать умение находить и использовать нужную информацию</p>
<p>Метод проектов</p>	<p>Выполнить строевые команды.</p> <p>Разминка на месте с баскетбольным мячом. (приложение №1)</p>	<p>Выбирает «командира», объясняя ему задание.</p> <p>Наблюдает за работой «командира» и класса.</p> <p>Предлагает учащимся оценить его работу</p> <p>Формулирует задание, обеспечивает мотивацию</p>	<p>Один из учащихся предлагает одноклассникам выполнить упражнения по строевой подготовке. Учащиеся выполняют задания «командира». Взаимооценка работы</p> <p>Выполняют расчет и перестроение в пары. По ходу взять мячи Повторяют</p>	<p>Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>Описывают технику изучаемых упражнений, повторяют и</p>	<p>Контролировать правильность выполнения упражнений</p>	<p><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Беговая разминка с баскетбольным мячом. (приложение №2)</p> <p>Обучение технике броску мяча. 1. Выполнять без мяча. <u>Подготовительная фаза:</u> кисти с расставленными пальцами свободно охватывают воображаемый мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены. 2. <u>Основная фаза:</u> мяч посылают</p>	<p>выполнения упражнений.</p> <p>Дает команду: «В колонну по два стройся!». Показывает правильное положение ног и рук при выполнении броска мяча.</p> <p>Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль, знакомит с типичными ошибками</p> <p>Следит за техникой выполнения.</p> <p>Акцентирует внимание на правильном</p>	<p>движения за учителем. Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют задания учителя</p> <p>Повторяют за учителем</p>	<p>осваивают их самостоятельно выявляют и устраняют типичные ошибки</p> <p>Описывать технику изучаемых технических приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. Содействовать осмыслению учащимися результативности собственной двигательной деятельности.</p>	<p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	
---	---	---	--	---	---	--

<p>ИКТ-технологии</p>	<p>вперед и вверх резким выпрямлением руки почти до отказа, дополняя его движением кистей, придающим мячу обратное вращение. <u>3. Завершающая фаза:</u> Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.</p> <p>Просмотр обучающего фильма «Техника броска в баскетболе» Источник: http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball</p>	<p>выполнении упражнения.</p> <p>Предлагает детям прокомментировать действия спортсмена на видео</p>	<p>Комментируют действия спортсмена на видео по фазам выполнения движения</p>	<p>Знакомятся с эталоном выполнения упражнения, раскрывается красота движений</p>	<p>Характеризуют действия и дают им объективную оценку на основе освоенных знаний;</p>	<p><i>Информационные</i> - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре баскетбол.</p>
-----------------------	--	--	---	---	--	---

IV Основная часть урока	Закрепление техники бросков мяча в кольцо в игре «Самый меткий»	Объясняет задание. Осуществляет мотивацию и контролирует выполнение задания группами	Делятся на две команды. Выполняют упражнения	Использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей.	<i>Целеполагание</i> - преобразовать познавательную задачу в практическую. Анализируют и находят способы использования полученных знаний	Формируется умения взаимодействия с соперником, соблюдая правила игры.
Групповая технология	Спортивная игра «Мини – баскет».	Предлагает закрепить полученные знания на практике любой игрой.	-Предлагаю игру для закрепления броска. -Один из учащихся объясняет правила и вводит мяч в игру. -Участвуют в игре двумя командами на одно кольцо. -Судит игру один из учащихся.	Учатся взаимодействовать в команде Владеть умением предупреждать конфликтные ситуации	Контролируют свои действия и эмоции, соблюдая технику безопасности	
V. Итоги урока.	Построение класса в одну шеренгу Восстановление дыхания Анализ выполнения изученных упражнений обучающимися, рефлексия.	Проводит беседу по вопросам: - Какие упражнения с мячом на уроке удалось выполнить лучше всего? - Какие упражнения с мячом или эстафеты вы	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Формируют умения и выделяют основные признаки сравнения выполнения учебных заданий.

	<p>Домашнее задание</p> <p>Уход из спортивного зала</p>	<p>будете выполнять дома или на улице?</p> <p>Задаёт учебное задание на дом</p> <p>Построение в одну колонну</p>	<p>Упражнения с теннисным мячом</p>	<p>Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в баскетбол для организации активного отдыха во дворе?</p>		
--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

Заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 93» _____ Т.Б.Юдина