

**Конспект «открытого» урока по русскому языку
«Образование слов с помощью приставки и суффикса»
2 класс**

*Наумова Галина Вячеславовна, учитель начальных классов
МБУ СОШ № 93 г.о. Тольятти*

Тема: Образование слов с помощью приставки и суффикса

Тип урока комбинированный

Цели деятельности учителя: способствовать воспитанию потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; создавать условия для формирования интереса к слову, наблюдения над приставками и суффиксами и их ролью в слове, показать учащимся возможность образования новых слов сразу с помощью приставки и суффикса; учить образовывать и разбирать по составу такие слова, формулирования определения приставки и суффикса;

Планируемые результаты образования:

Предметные: дети находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова.

Личностные: организация участия детей в действиях интриги учебника по данной теме, учёт позиции собеседника, понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):

Регулятивные: способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

Познавательные: стимулировать самостоятельную поисковую деятельность, делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы и умению использовать знаково-символические модели (схемы) для обозначения частей слов.

Коммуникативные: способствовать формированию культуры чтения и речи (формулировка научных словосочетаний, выводов, проблемы и гипотез), слушают и понимают речь других.

5. Формы работы учащихся: работа в парах, в группах, фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

6. Оборудование: проектор, компьютер, мультимедийная презентация, карточки для групповой работы, сигнальные круги у каждого ученика для обратной связи, магнитная доска.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися.	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент. Создание мотивации.	Эмоциональный настрой на предстоящую работу. Вызвать интерес и желание начать учебную деятельность по данной теме урока. Формировать базовые эстетические ценности (эстетические переживания, эстетический вкус, представление о красоте вокруг нас).	Орг. момент (Слайд№2) На уроке я старательный, Я спокойный и внимательный. Всё пишу, не отставая, Слушаю, не перебивая. Отвечаю чётко, внятно, Чтобы стало всем понятно. – Человеку дан великий дар – не только чувствовать, но и выражать свои чувства. Поэтому урок русского языка я хочу начать необычно: мы послушаем музыку. (Звучит музыкальное произведение П. И. Чайковского «Времена года. Апрель. Подснежник») (Слайд№3) – Какое настроение создает композитор? – С помощью чего он выражает свои чувства? – А теперь посмотрите на репродукцию О. И. Молчанова, которая тоже называется «Подснежники». – Что вы скажете о ней? Сумел ли художник выразить свое нежное отношение к весне? Как ему это удалось?	Наблюдение. Диалог.	Приветствует учащихся. Говорит вступительное слово. Организует прослушивание музыкального произведения, рассматривание репродукции картины. Организует диалог, в ходе которого выясняются способы выражения мыслей и чувств человека.	Приветствуют учителя и гостей. Слушают музыку, рассматривают репродукцию картины. Высказывают предположения, делятся эмоциями.	Регулятивные: -умение настроиться на успешную работу. Коммуникативные: -умение слушать и слышать. Личностные: - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.
Целеполагание.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Выйти на метапредметную категорию: слово как одно из	– Для чего мы слушали музыку и рассматривали картину? – Давайте сделаем вывод: как вообще можно выражать свои мысли, эмоции, настроение? – А как мы с вами в обычной жизни выражаем свои мысли и чувства? – Всегда ли нам хватает слов, чтобы высказаться или объясниться?	Диалог.	В ходе диалога подводит учащихся к формулированию цели занятия: учиться образовывать новые слова для богатства и выразительности речи.	Формулируют промежуточный вывод: человек может выражать свои мысли, эмоции, настроение с помощью музыки, изображения, цвета и т. д., но основное выразительное средство в повседневной жизни для нас	Регулятивные: -умение ставить и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Коммуникативные: -умение излагать свое мнение, -выстраивать речевые конструкции. Познавательные:

	выразительных средств для человека.	(Слайд№4)			– это слово. Формулируют вместе с учителем тему и цель урока.	-самостоятельное формулирование познавательной цели; -постановка и решение проблемы. Личностные: -умение осознавать свои возможности в учении.
Актуализация знаний.	Выявить уже имеющиеся знания и умения у учащихся по данной теме «Словообразование» Словарная работа	Мы продолжаем работать по теме Словообразование. Что вы уже знаете и умеете по этой теме? Работа в группах. Определение состава слова и способа образования слов На магнитную доску учащиеся прикрепляют слова: слониха, дождик, ткачиха, мостик, дворник, охотница, мыльница, заплясать, улететь, покупать, проходить, побежали, застучала, растопить, подснежники. Ещё нам понадобится на уроке умение чисто и красиво писать. Чистописание. (Образец на доске) птц первоцвет Словарная работа. Лексическое значение слова. Построить и записать предложение с данным словом. Подчеркнуть главные члены предложения.	Диалог. Практическая деятельность.	В ходе диалога выясняет, какие части слова и их функции учащиеся знают, какими способами образования слов владеют. Предлагает учащимся самим придумать задание, которое можно выполнить в данном случае, используя имеющиеся знания. Организует проверку. Организует словарную работу.	Систематизируют имеющиеся знания и умения. Формулируют задание для групп с предложенными словами.. Обсуждают в группе состав слова классифицируют слова по способу образования (приставочный и суффиксальный), принимают решение, кому выходить с ответом. Проверяют и оценивают правильность работы товарищей, сигнализируют карточкой обратной связи. Отрабатывают навык каллиграфии. Отвечают на вопросы, строят речевые высказывания	Регулятивные: -соотнесение того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно. Коммуникативные: -умение взаимодействовать в группе, излагать свое мнение, принимать решение. -выстраивать речевые конструкции. Познавательные: -умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, выбирая обоснование для классификации (по существенному признаку). Личностные: - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Изучение нового материала.	Знакомство со способом образования слов с помощью приставки и суффикса.	Что здесь зашифровано? (Слайд№5) 1) $\overline{\dots} \overline{\dots} \overline{\dots} - \overline{\dots} /;$ 2) $\overline{\dots} + \overline{\dots} / + \overline{\dots} + \dots = \overline{\dots} \overline{\dots} \overline{\dots} \overline{\dots}.$ Можно ли образовать слово с помощью суффикса и приставки одновременно? (Слайд№6)	Проблемная ситуация. Практическая деятельность.	Помогает сформулировать проблему. Помогает выйти из противоречия.	Одно слово из предыдущего задания не идёт ни в один столбик. приходят к противоречию (невозможности выполнить задание на старых условиях) – слово «подснежники» содержит и приставку, и суффикс. Делают вывод, что есть и такие слова, которые	Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные:

					<p>образованы с помощью приставки и суффикса одновременно.</p> <p>Конкретизируют цель урока: научиться образовывать такие слова и использовать их в речи.</p> <p>Один ученик - работает на меловой доске: с помощью схемы алгоритма демонстрирует образования слова «заморозки». Остальные контролируют, проверяют, оценивают (обратная связь)</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и решение проблемы.</p> <p>Личностные:</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше;</p> <p>- соблюдение основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).</p>
Физминутка	Релаксация.	– Сегодня слово – наш инструмент, попробуем выразить словами красоту весенней природы: каждый может придумать предложение о весенних признаках, которое остальные дети будут изображать движениями.	Импровизация. Игровой прием.		<p>Произносят по очереди предложение и сопровождают его подходящими движениями. Например:</p> <p>«Весной птицы прилетают в родные края» (Изображают летящих птиц).</p> <p>«Весной идет дождь» («Прячутся» от дождика).</p> <p>«Весной дует теплый ветерок» (Имитируют качание деревьев).</p> <p>«Весной распускаются почки и цветы» и т. д.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение переключаться с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение действовать по ситуации, импровизировать.</p>
Первичное закрепление материала.	Применить известный алгоритм к способу образования новых слов.	<p>Работа с учебником на стр. 83-84 (3 часть):</p> <p>– Правильно ли мы действуем? Где это можно проверить? (В учебнике)</p> <p>А в наших краях есть подснежники? Что вы о них знаете? Почему они занесены в Красную</p>	Работа с текстом. Практическая работа.	Организует работу с книгой, учебный диалог.	<p>Расшифровывают схематическую запись (алгоритм словообразования), знакомятся с содержанием задания, устно рассуждают, объясняя происхождение слова «подснежники», записывают в тетрадь, письменно демонстрируют способ образования данного</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;</p> <p>- составление плана и последовательности действий;</p> <p>-умение апеллировать к правилу или схеме для подтверждения своего ответа.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и</p>

		<p>книгу России? Где можно увидеть изображение этих весенних цветов?</p> <p>Возвращение к репродукции картины В.Тосова «Подснежники»</p> <p>-А вот в нашей местности мы часто называем подснежниками другие весенние цветы – пролески.</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Интрига.</p>	<p>Ведет беседу о красоте и редкости подснежников.</p> <p>Ведет провокационный диалог о цветах, которые действительно изображены на картине Тосова.</p>	<p>слова.</p> <p>Вспоминают, обсуждают, делятся мнениями, эмоциями, знаниями.</p> <p>Называют цветы на картине (это пролески), так как хорошо их знают.</p> <p>Письменно составляют алгоритм образования слова «пролески» по аналогии.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать алгоритм учебного действия (словообразование); -постановка и решение проблемы; -знаково-символическое моделирование (составление схемы словообразования); -умение работать с источниками информации (учебник, словарь, Интернет). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.
Закрепление.	<p>Формировать умение делать сравнительный анализ объектов (в данном случае стихотворных текстов);</p> <p>находить слова, образованные с помощью приставки и суффикса.</p>	<p>На интерактивной доске – два стихотворения о весеннем дожде: (Слайд №8)</p> <p>«Поутру надел на ножки Дождь хрустальные сапожки. Где наступит сапожок – Там раскроется цветок. От дождя травинки Распрямляют спинки».</p> <p>«Кап, да кап, да кап... С дождем Не пойдешь играть с мячом... И в песочнице песок Потемнел и весь промок. До качелей не дойти: Лужи мокнут на пути».</p>	<p>Элемент исследования.</p>	<p>Организует беседу по содержанию, настроению и особенностям построения стихотворений.</p>	<p>Двое учащихся декламируют стихи.</p> <p>Сравнивают два текста по настроению, выясняют причины различий (в первом тексте используются ласковые слова и т. д.)</p> <p>Записывают первое предложение из стихотворения на доске и в тетрадах, производят поиск и выделение грамматической основы и слова, образованного с помощью приставки и суффикса «поутру».</p> <p>Один ученик одновременно занимается поиском этого слова в словообразовательном словаре и сообщает учащимся найденную информацию.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности; - составление плана и последовательности действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и слышать, доказывать и аргументировать. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать алгоритм учебного действия (словообразование); умение работать с текстом, анализировать, сравнивать, выяснять причину различий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной,

						позитивной, осознанной самооценки.
Подведение итогов.	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация и поиск областей применения нового знания.</p> <p>Формирование базовых этических ценностей, опираясь на социальный и личностный опыт ребенка.</p>	<p>Задания на карточках(по группам)</p> <p>1.Составить из данных морфем слова для описания друга (подруги), домашнего питомца (щенка или котенка), родителей (мамы, папы).</p> <p>2.Убедить собеседников в необходимости изучения данной темы.</p> <p>«По- друж- -еньк- -друж- -ищ- от- -зывает- -чив-»</p> <p>«До- -вер- -чив- -пуш- -ист- -еньк- бес- -помощ- -н-»</p> <p>«За- -дум- -чив- пре- -крас- -н- о- -чар- -ова- -тель- -н-»</p>	<p>Практическая работа в группах.</p> <p>Прием «Оратор».</p>	<p>Организует работу учащихся в группах.</p>	<p>Составляют слова из морфем.</p> <p>Определяют, в каких ситуациях можно использовать полученные сегодня знания и умения, договариваются и распределяют обязанности в группе.</p> <p>Представляют выполненные задания, аргументируя свои ответы.</p>	<p>Регулятивные: -самопроверка и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи. -умение излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками (в паре, группе) и взрослыми; - умение слушать и слышать, доказывать и аргументировать.</p> <p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.</p> <p>Личностные: - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; -умение осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, стараниями и трудолюбием; -умение определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе.</p>

<p>Рефлексия. Оценивание.</p>	<p>Обеспечение позитивного настроения на получение знаний.</p>	<p>– Я попрошу подняться следующих учеников: – Как вы думаете, для чего?</p>	<p>Обсуждение.</p>	<p>Оценивает активных учащихся, а также тех, кому не удалось максимально реализовать себя на уроке. Выясняет причины, желает успехов в дальнейшем.</p>	<p>Дают словесную оценку своей деятельности на уроке, а также работе своих товарищей. Получают позитивный настрой от проделанной работы.</p>	<p>Регулятивные: -контроль и адекватная самооценка результатов своей деятельности и деятельности других учащихся.</p> <p>Коммуникативные: -умение строить логические высказывания и аргументировать их.</p> <p>Познавательные: -умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: -самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Упр. 94 , стр. 84. Или отыскать в словаре 5 слов, которые образованы с помощью приставки и суффикса одновременно. Выполнить для них задание из упр.94.</p>	<p>Свободный выбор.</p>	<p>Предлагает выбор при выполнении домашнего упражнения.</p>	<p>Сравнивают упражнения, задают вопросы при необходимости.</p>	<p>Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: -самоопределение.</p>