

Сложение однозначных чисел с переходом через разряд «открытый» урок по математике в 1 классе

*Назина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 93»*

Дата: 05.05.2017 .

Место проведения: кабинет начальной школы МБУ «Школа № 93»

Класс: 1 «В»

Тип урока: закрепление знаний учащихся.

Цели:

1. формировать навык применения приёма сложения однозначных чисел с переходом через разряд
2. развивать математическую зоркость, мыслительную, познавательную и творческую деятельность учащихся; следить за развитием связной речи учащихся, обогащать словарный запас.
3. воспитывать навыки коллективного сотрудничества; способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся

Планируемые результаты и формируемые УУД:

предметные

- организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10)
- формировать умение находить значение таких выражений, пользуясь алгоритмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд.

метапредметные

- личностные – развивать осознание ответственности за общее дело, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности; самооценку на основе критерия успешности.
- познавательные - целеполагание, анализ, синтез, сравнение, обобщение, использование знаково-символических средств, постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, осуществлять поиск и выделение необходимой информации, планирование, построение цепочки логических рассуждений.
- коммуникативные – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для аргументации своего суждения, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достижение договоренностей и согласование общего решения, управление поведением партнера.
- регулятивные – выполнение пробного учебного действия, фиксирование в нем индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения, познавательная инициатива, контроль, коррекция и оценка.

Ход урока.

I. Организационный момент

а) Приветствие.

- Сегодня у нас на уроке гости и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание. Садитесь.

б) Психологический настрой.

Девиз по жизни наш: «Стремимся достойно учиться и жить и радость от каждого дня получить!» Наша задача: получить радость и пользу от сегодняшнего урока.

- Ребята, на уроке нам понадобятся, сообразительность, смекалка, логика, внимание.

II. Актуализация знаний.

1. Проблемная ситуация.

-Всезнайка предлагает вам решить вам математические выражения:

$9+5=$ и $90+50=$ Как справиться?

10

9	1
8	2
7	3
6	4
5	5

$9 + 5 = 10 + 4 = 14$

100

90	10
80	20
70	30
60	40
50	50

$90 + 50 = 100 + 40 = 140$

2. Определение темы и цели урока.

Чем мы будем сегодня заниматься? Чему должны научиться?

(Сегодня мы будем закреплять приём сложения однозначных чисел с переходом через разряд и применять этот приём при решении аналогичных примеров)

3. Актуализация знаний:

- Что нужно **знать** и **уметь**, чтобы складывать однозначные числа с переходом через разряд?

"Сложение однозначных чисел с переходом через разряд."

Что надо:

знать?

- 1) состав числа 10

9	1
8	2
7	3
6	4
5	5

- 2) разрядные слагаемые

$17 = 10 + 7$

- 3) переместительное свойство сложения

уметь?

- 1) складывать и вычитать числа в пределах 10

- Что это за приём мы используем? (приём прибавления по частям)

"Сложение однозначных чисел с переходом через разряд."

Приём прибавления по частям:

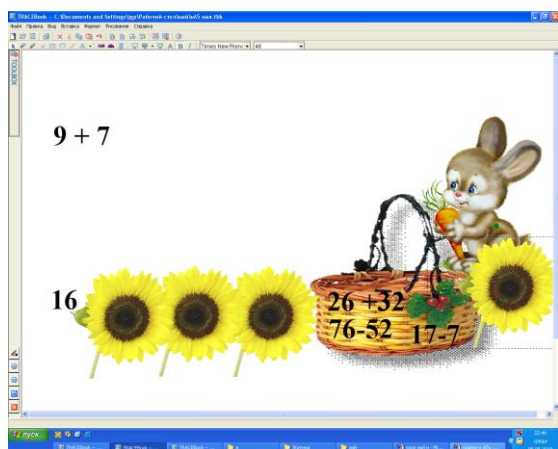
$9 + 1 = 10$

$9 + 1 = 10$

III. Закрепление изученного.

1. Индивидуальная работа по карточкам у доски: (работают три ученика)

В это время фронтальная работа с классом: устный счёт:



1) Прочитайте математическое выражение по-разному: $9+7$

а) к $9+7$ б) 9 увеличить на 7 в) сумма чисел 9 и 7

г) 1 слагаемое 9, 2 слагаемое 7

- Найдите значение этого выражения: 16
- Каким пользовались приёмом? прибавление по частям
- Чтобы уверенно пользоваться этим приемом, какие знания нам необходимы? знание состава числа 10, разрядные слагаемые

1. Составь 4 равенства из чисел: 8, 5, 13 и объясни правило на каждой строчке?	2. Найди ошибки, объясни: $x - 4 = 25$ $x = 25 - 4$ $x = 21$	3. Сравни и объясни: $4+8 * 8+4$ $16-5 * 16-4$ $9+5 * 9+7$ $13-7 * 12-7$
--	---	--

2) Прочитайте математическое выражение по-разному:

а) из $17-7$ б) 17 уменьшить на 7 в) разность чисел 17 и 7

г) уменьшаемое 17, вычитаемое 7

- Найдите значение этого выражения: 10
- Что необходимо знать, чтобы решить этот пример? знание разрядных слагаемых, нахождение части

3) какое правило здесь нужно использовать: $76-52=?$

- Разрядные слагаемые, правило вычитания двузначных чисел

4) какое правило здесь нужно использовать: $24+32=?$

- Разрядные слагаемые, правило сложения двузначных чисел

- Посмотрите на ответы: какое число «лишнее»? Почему?: 16, **10**, 24, 56;
10 – оно круглое, а другие нет.

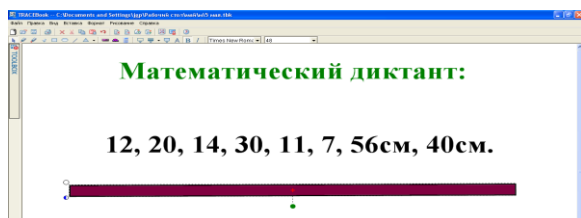
10 – что ещё о нём можете сказать? Двузначное, чётное, 1 дес., 0 ед., наименьшее двузначное, предыдущее – 9, последующее – 11. разрядные слагаемые 10 и 0.

5. Проверка индивидуальных заданий.

6. Математический диктант:

- 7 увеличить на 5
- 70 уменьшить на 50
- найдите сумму чисел 8 и 6
- найдите разность чисел 50 и 20
- первое слагаемое 6, второе слагаемое 5, найдите сумму
- уменьшаемое 87, вычитаемое 80, найдите разность
- 5 дм 6 см выразите в см
- сторона квадрата 10 см, найдите его периметр

Взаимопроверка с ответами на доске:

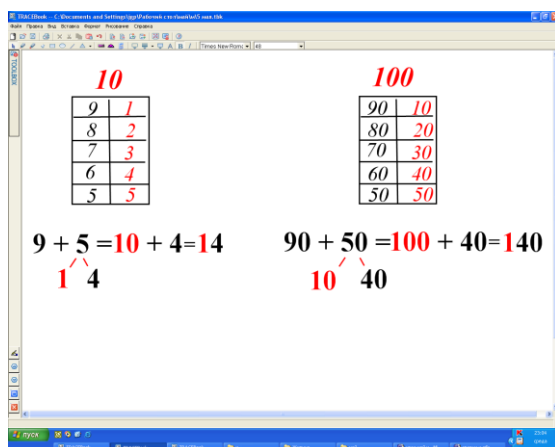


Физминутка: Игра: «Как живёшь ты?»

2. Решение примеров с комментированием у доски.

Мы не случайно учили одновременно и состав числа 10 и 100.

Используя приём прибавления по частям мы можем попробовать решать примеры с числами больше 100.



Работа в тетрадях с комментированием у доски.

$$9 + 5 = 10 + 4 = 14$$

1 4

$$90 + 50 = 100 + 40 = 140$$

10 40

$$8 + 5 = 10 + 3 = 13$$

2 3

$$80 + 50 = 100 + 30 = 130$$

20 30

$$7 + 5 = 10 + 2 = 12$$

3 2

$$70 + 50 = 100 + 20 = 120$$

30 20

$$6 + 5 = 10 + 1 = 11$$

4 1

$$60 + 50 = 100 + 10 = 110$$

40 10

3. Самостоятельная работа.

Выберите для самостоятельной работы тот столбик с примерами, с которым вы считаете, что справитесь без ошибок.

9+8=	90+80=	9+7 +52 - 8=
7+6=	70+60=	8+6 +54 - 9=
8+4=	80+40=	7+5+74 - 6=
6+9=	60+90=	6+7+44 - 7=
8+6=	80+60=	9+9+71 - 50=
9+3=	90+30=	8+5+63-70=

4. Проверка самостоятельной работы (сверяем с ответами на экране)



Физминутка: танец под музыку.

5. Решение задач. Применим знания при решении задач:

1) Фронтальная работа. Соедини стрелкой схему и решение задачи:

2) Решение текстовой задачи:

Осталось несколько дней до великого праздника, праздника Победы в Великой Отечественной войне. Мы помним и гордимся этой победой наших бабушек и дедушек. И сегодня мы прорешаем такую задачу:

К 9 мая Дню Победы в один новый дом заселили 7 ветеранов, а в другой на 5 человек больше. Сколько *всего* ветеранов заселили в эти новые дома?

Анализ задачи:

- Что известно?
- Что неизвестно?
- Какая из двух схем подходит для задачи? Почему?
- Какой главный вопрос в задаче?
- Сможем ли сразу ответить на главный вопрос задачи?
- Почему?
- Что нужно узнать вначале?
- Как это нужно сделать? Откуда вы узнали?
- Записываем 1 действие: $7+5=12$ (в.) – во втором доме
- Сможем теперь узнать ответ на главный вопрос? Как?
- Записываем 2 действие: $7+12=29$ (в.) – всего
- Ответили ли мы на главный вопрос?
- Записываем ответ.

Итог урока: научились ли сегодня чему-то новому?

Рефлексия:

- Кто пополнил свои знания новым багажом?