

## Конспект «открытого» урока по обществознанию «Семейная экономика»

*Никитишина Ирина Вячеславовна*  
*МБУ СОШ № 93 г.о. Тольятти*

**Предмет:** обществознание.

**Класс:** 6 класс.

**Дата проведения:** 10. 10. 2013 г.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с понятием «семейная экономика» и его составляющими.

### **Задачи урока:**

1. Образовательные:
  - Рассмотреть новые понятия и источники их формирования.
  - Познакомить обучающихся с основными статьями доходов и расходов семьи.
2. Развивающие:
  - Дать первоначальные навыки планирования семейного бюджета; выявить с обучающимися резервы экономии в семье.
  - Развивать умения работать в группе.
  - Развивать умение видеть проблему и наметать пути ее решения.
3. Воспитывающие:
  - Способствовать применению знаний экономической культуры в современной жизни.
  - Формировать бережное отношение к семейному и личному бюджету, предприимчивость.

### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся знают составляющие семейного бюджета, основные источники доходов и расходов семьи; владеют понятиями «дефицит бюджета», «профицит бюджета», «сбалансированный бюджет» и оперируют ими; понимают резервы экономии, умеют определить вид бюджета и найти способы перевода дефицитного бюджета в сбалансированный; владеют первоначальными навыками планирования семейного бюджета.

### **Формируемые компетенции:**

**Ценностно-смысловые компетенции:** умение определять свою роль в формировании, расходовании и экономии средств семейного бюджета, нести ответственность за нецелесообразное расходование средств как личного, так и семейного бюджета перед собой и членами семьи.

**Общекультурные компетенции:** умение оценивать действия субъектов семьи с точки зрения экономической рациональности; предвидеть возможные последствия дефицитного бюджета, владеть культурой экономических знаний, культурой экономических взаимоотношений в семье.

**Учебно-познавательные:** знания определений изучаемых понятий; умение задавать вопросы к изучаемым фактам, выявлять причины дефицитного бюджета; умение соотносить определение и его значение, работать с инструкцией.

**Информационные:** навыки работы с источниками; умение самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.

**Коммуникативные:** умение представить свою группу; владение способами деятельности в группе; следования этическим нормам и правилам ведения диалога; умение высказывать свое суждение, учитывая мнение одноклассника.

**Социально-трудовые:** знание основных статей доходов и расходов как личного бюджета, так и семейного, резервов экономии средств; владение способами планирования личного и семейного бюджета; умение использовать ресурсы семьи для пополнения бюджета.

### **Формы и методы обучения**

Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.

Методы контроля: устный.

Приемы: элементы технологии РКМЧП, проблемные вопросы.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная, ролевая игра.

### **Основные понятия и термины:**

Семейная экономика, домашнее хозяйство, семейный бюджет, доходы и расходы семьи, дефицитный бюджет, профицитный бюджет, сбалансированный бюджет.

### **Основные источники информации:**

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.

2. Интегрированный урок по теме «Семейный бюджет. Основы проектирования». Авторы Кашина И.В., Коржова Е.А. <http://festival.1september.ru/articles/532759/> (стихотворение приложение № 2).

3. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 495 с. — (Б-ка словарей "ИНФРА-М").

### **Оборудование:**

ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки № 1 с текстами, карточки № 2 с заданиями по определению вида бюджета, изображение денежного знака «10 рублей» с написанным на нем стихотворением, кошелек, монеты разного достоинства.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Сообщение темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Показ практической значимости и постановка учебной задачи.</p>	<p>- Несколько уроков назад вы начали изучение экономической сферы жизни общества.  - На доске вы видите термины, изученные на первых уроках по теме «Экономика». - Со всеми ли предложенными терминами вы знакомы? <i>Учащимся предлагается задание на соотношение терминов и их значения.</i>  - «Семейная экономика» - это новое для вас понятие и тема сегодняшнего урока.</p>	<p>Обучающиеся соотносят экономические термины и их значение. Обучающиеся обращаются к определению на слайде, записывают новый термин в тетради.</p>
<p>2. Изучение нового материала.</p>	<p>Дать конкретные представления о семейном бюджете как о важном элементе домашнего хозяйства, источниках его формирования.</p>	<p>1. Учащимся предлагается слайд с изображенными на нем пронумерованными картинками. - Назовите номера тех картинок, которые относятся к теме урока и обоснуйте свой выбор. - Что из изображенного на рисунках может быть источником денежных доходов семьи? <i>Ваши ответы пригодятся вам в дальнейшей работе на уроке.</i>  2. - Возьмите карточку № 1, которая лежит у вас на партах (<b>приложение 1</b>). Ознакомьтесь с текстом и подчеркните незнакомые или малознакомые вам</p>	<p>Обучающиеся называют номера тех картинок, которые относятся к теме «домашнее хозяйство» и объясняют свой выбор. Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.  Обучающиеся читают текст и выполняют задание учителя. Затем озвучивают результат.</p>

		<p>слова.  <i>Сегодня вы научитесь разобраться в значении этих понятий.</i>  Понятия:  рациональные действия  бюджет</p> <p>3. - Благополучие любого хозяйства, будь то огромное хозяйство страны или хозяйство семьи, зависит от правильного, рационального исполнения бюджета.</p> <p>Термин «бюджет» пришел к нам из Англии, дословно он означал «кожаный мешок». В те давние времена казначей выходил перед двором с кожаным мешком и объявлял всем присутствующим, каков бюджет государства, каковы доход и расход за определенный период.</p> <p>Если говорить о семейном бюджете, то бюджет - это денежный план семьи. Это все доходы и расходы семьи за определенный период времени  - Какие доходы, т.е. денежные поступления, могут быть у семьи?  Я предлагаю прослушать стихотворение и вставить пропущенные слова (<b>приложение 2</b>).</p> <p>Назовите еще источники семейного бюджета, которые не звучали в стихотворении.  Та сумма, которая находится сейчас в кошельке, – это</p>	<p>Обучающиеся записывают новые термины в тетради</p> <p>Обучающиеся вставляют пропущенные слова, в условный «кошелек» (картинка на доске) «кладут</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>доход семьи, т.е. зарплата, прибыль, доходы от собственности, проценты, социальные выплаты.</p> <p>4. Ролевая игра «Семейный бюджет»  - Расходы – это затраты денежных средств в семье, бывают двух видов: обязательные и произвольные (на экране открывается схема). Прежде всего, осуществляются обязательные расходы, которые нам необходимы для нормального существования и которые мы обязаны осуществить по закону. А потом семья планирует расходы денежных средств на приобретение дорогостоящих предметов и предметов длительного пользования.  У меня на столе находятся карточки с видами расходов (<b>приложение 3</b>). Вы подходите, берете карточку, определяете вид расхода и берете «монетку из кошелька».</p> <p>5. - Посмотрим, что у нас осталось в кошельке.  На доске термины:  Дефицитный бюджет  Профицитный бюджет  Сбалансированный бюджет  У нас осталось несколько монеток. В таком случае мы говорим, что бюджет семьи является профицитным.  Если бы денег в кошельке не осталось, а мы не осуществили все обязательные расходы, то бюджет семьи был бы дефицитным.</p>	<p>монеты» (магниты определенного цвета)</p> <p>Обучающиеся распределяют карточки с видами расходов, «берут монетки из кошелька».</p> <p>Обучающиеся записывают новые термины в тетради</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Догадайтесь, в какой ситуации бюджет семьи был бы сбалансированным?	Обучающиеся записывают новые термины в тетради Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.
3. Первичное закрепление изученного.	Организовать работу в группах. Обнаружить и устранить пробелы.	Работа по карточкам № 2 ( <b>приложение 4</b> ). - Вам предложены ситуации. Определите, пожалуйста, какой вид бюджета будет в данной семье. Если он окажется дефицитным, назовите ресурсы семьи, при помощи которых можно пополнить семейный бюджет.	<i>Обучающиеся работают в группах.</i> <i>Ответы от каждой группы.</i>
4. Домашнее задание.	Сообщить домашнее задание и способы его выполнения.	- Планирование семейного бюджета - дело довольно сложное. В каждой семье полезно иметь книгу, в которой отражаются поступление средств и их расходование. Варианты ведения книг могут быть самые разные. Придумайте название и вариант ведения вашей хозяйственной книги («Мои финансы поют романсы», «Копейка рубль бережет» и т.д.) <i>Это будет ваша творческая работа дома.</i> <i>Пригласите к работе родителей, других членов семьи.</i>	Обучающиеся записывают домашнее задание.
5. Подведение итогов урока.	Выставить отметки. Поблагодарить учащихся за работу на уроке.	<i>Сегодня вы хорошо работали на уроке. Знания, которые вы получили, пригодятся вам в вашей повседневной жизни, в решении экономических задач в ваших будущих семьях.</i>	