

**КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ
«THE WORLD IS YOUR OYSTER»**

Сакович Марина Владимировна
учитель английского языка МБУ «Школа№93» г.о. Тольятти

Учебник (УМК): «Spotlight 8», авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Тип урока: коммуникативно-познавательный

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений, учащихся класса, для которых проектируется урок: знание лексики по теме – Виды отдыха, умение работать в группах, распределение ролей в группе, просмотровое чтение текстов, умение составлять диалоги, составление туристических объявлений.

Технологическая карта

Тема раздела	«Culture exchanges»
Тема урока	«The world is your oyster»
Цель темы:	<p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков говорения, чтения с детальным пониманием содержания текста, аудирования, лексико-грамматических навыков. 2. Развитие учебно-познавательной компетенции через развитие способов учебной деятельности (работа со словарём, использование “Study Skills” в освоении навыков аудирования и письма) 3. Развитие познавательных интересов 4. Развитие творческого мышления, воображения. <p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексико-грамматических навыков и освоение лексических единиц и речевых клише по теме «Путешествия» во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание толерантного отношения и уважения к разным культурам и жизненным укладам. 2. Воспитание культуры поведения через освоение норм этикета. <p>- овладение моделями высказывания на ИЯ; - развитие языковой догадки; - учить просмотровому чтению текста; - развитие методов критического мышления.</p>
Задачи:	<p>проектор, мультимедийный экран, компьютер, раздаточный материал, карточки для выполнения заданий в парах и группах, презентация к уроку Power Point, CD к учебнику.</p>
Оборудование урока:	здоровьесберегающее обучение; технология критического мышления, личностно-ориентированного обучения,

<p>Применяемые технологии:</p>	<p>интерактивные технологии.</p>	
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные умения</p>	<p>УУД</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме • слушать учителя с общим пониманием смысла • составлять диалог в паре по теме «Где предпочитаешь отдыхать» • составлять рекламное туристическое объявление 	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Самоопределение (формирование мотивации учения, положительного отношения к отдыху; формирование толерантного отношения к разным культурам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками).</p> <p>Смыслообразование («Какой вид отдыха я предпочитаю», уметь находить ответ на этот вопрос через внутреннюю рефлексию).</p> <p>Нравственно-этическое оценивание (эмоционально положительное принятие своей личности, своего места в обществе уважение и принятие культуры и традиции других стран).</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение оценивать значимость и смысл</p>

учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные:

Общеучебные:

развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий); свободная ориентация в текстах и восприятие их, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, действие со знаково-символическими средствами.

Логические:

- умение логически рассуждать; - умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации); - умение выражать смысл ситуации различными средствами (план, изображения, символы); - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.

Коммуникативные:

умение не просто высказывать и аргументировать свое предложение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение задавать вопросы и отвечать на них; способность

		брать на себя инициативу в организации совместного действия.
Основные понятия	Новые слова и словосочетания по теме – Holidays: sledding, varied, majestic, unspoilt, unique, snaps, beneath, native.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
география	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	- учебник - компьютерная презентация, - карточки для работы с текстом в парах и группах - фотографии для создания проекта

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1 этап. Мотивация учебной деятельности				
1. Приветствие. Орг.момент	Приветствие, подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.	Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's begin our lesson. How are you? And you? Tell me, please, what date is it today? What day of the week is it today? What's the weather like	Good morning, VV! We're glad to see you too. P: I'm fine today. P: I'm OK. P: Today is ...	Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

		today? Who is absent?		
2. Введение в тему урока, создание проблемной ситуации	Введение в тему урока. Активизация речевой деятельности.	Today we are going to start a new module. Let`s have a look at the title of this Module and the pictures (on p.90). - What is the title of the Module 6? - What does it mean? What do you think? (слайд 1)	- «Culture Exchanges». - Culture exchanges mean learning and experiencing other cultures, travelling around the world.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование темы урока и познавательной цели. Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а также формирование способности принимать учебную цель и задачу.

<p>3. Мотивация (целеполагание)</p> <p>Создание положительной мотивации.</p>	<p>Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. Развитие умений прогнозирования по невербальным опорам.</p>	<p>- Look at the pictures and say in shot what we are going to talk about?</p> <p>Now look at the screen. (слайд 2)</p> <p>-Yes, you are right.</p> <p>Today we are going to speak about Holiday.</p> <p>Our theme: "The world is your oyster".(слайд 3)</p> <p>Look at the pictures. Listen to music. Which of the four places are you at? What are you doing? What's the weather like?</p>	<p>(смотрят на картинке, называют тему урока).</p> <p>We are going to talk about different cultures, world famous landmarks, types of travelling, means of transport.</p> <p>-I am in Yakutia. It's freezing cold. I hear the sound of the reindeers' bells as they run through the snow.</p>	<p>Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование темы урока и познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а также формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p>
<p>2 этап. Подготовка к изучению материала через повторение и актуализацию опорных знаний.</p>				
<p>4.Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку. Метод «Инсерт»</p>	<p>- The title of the text means you can go everywhere you want. What do you think the text is about ?</p>	<p>- I think the text is about some of the places we can visit and what we can do there.</p>	<p>Познавательные: Формирование умения прогнозировать содержание темы, осмысление содержания текста, развитие критического мышления.</p> <p>Коммуникативные:Формирование</p>

		After listening the text, I'll divide you in pairs and you'll work with you text. Put down the information in the table. (слайд 4)	<table border="1"> <tr> <td>I know</td> <td>I don't know</td> <td>It was surprised to me</td> <td>I'd like to know more</td> </tr> </table>	I know	I don't know	It was surprised to me	I'd like to know more	умения высказывать свои предположения.
I know	I don't know	It was surprised to me	I'd like to know more					

3 этап. Изучение лексического материала.

5.Первичное восприятие и усвоение нового материала	Развитие умений поискового и изучающего чтения.	<p>- Read the text. On which holiday (A-D) can you</p> <p>1do different sports?</p> <p>2visit old towns?</p> <p>3take a trip back in time?</p> <p>4 have campfire nights?</p> <p>5see mysterious place?</p> <p>6 taste traditional cuisine?</p>	<p>Answer the questions:</p> <p>1C</p> <p>2B</p> <p>3C</p> <p>4C</p> <p>5D</p> <p>6A</p> <ul style="list-style-type: none"> Reindeer sled, horse, camel, wagon, snowmobile 	<p>Познавательные: Осуществление актуализации собственных знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения высказываться по заданному плану, слушать ответы отвечающих.</p>
--	---	---	---	---

		<p>Read the text again and find</p> <ul style="list-style-type: none"> • five means of transport • six geographical features <p>(слайды 5-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valleys of the Lena River, desert, the Dades Gorge, the Atlas mountains, beaches, Wyoming, the Arctic Ocean. 	
6. Работа над расширением словарного запаса.	Развитие языковой догадки.	<p>- Match the words in bold to their meanings. (слайд 11)</p> <p>1 unusual or special</p> <p>2 thought about</p> <p>3 photographs</p> <p>4 undamaged</p>	<p>Answers of the students:</p> <p>1 unique</p> <p>2 wonder</p> <p>3 snaps</p> <p>4 unspoilt</p>	<p>Познавательные: Осуществление актуализации собственных знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения сопоставлять слова, контролировать правильность ответа, отбирать слова по теме.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения высказываться по заданному плану, слушать ответы отвечающих.</p>

		5 different 6 local 7 impressive 8 under	5 varied 6 native 7 majestic 8 beneath	
7. Физминутка		Let us have a rest and we will do exercises. <i>Look up! Look down!</i> <i>Look around! Look at the nose! Look at that rose!</i> <i>Close your eyes! Open, wink and smile!</i>	Дети выполняют зарядку для глаз.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4 этап. Закрепление материала				
8. Восприятие и усвоение материала.	Практика употребления новой лексики в речи.	- Use some of them to complete the sentences.	-I took some great <u>snaps</u> at the party. -There was a <u>varied</u> menu at the hotel restaurant. -I <u>wondered</u> if Sam enjoyed his holiday. -As he walked, the leaves	Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Формирование умения анализировать с целью выделения признаков. Познавательные: Осуществление актуализации собственных знаний по данной теме, формирования навыка критического

	<p>Сохранение интереса учащихся к теме при помощи метода «Фишбоун».</p> <p>Развитие умений монологической речи (делать сообщение на основе прочитанного)</p>	<p>- So what types of holiday were mentioned in the texts? What other holidays do you know? (слайд 12)</p> <p>- Which holiday would you like to go on? Why?</p>	<p>crunched <u>beneath</u> his feet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sledding, camel riding, backpacking, sightseeing, activity, adventure, etc. <p>Предполагаемый ответ</p> <p>- I'd like to go on the 'Camel Riding I Morocco' holiday because I have always wanted to visit Morocco. There's lots to do and to see, for example, travel across the desert on a camel, visit historic sites and relax on beautiful beaches.</p>	<p>мышления</p>
<p>9. Закрепление изученного материала</p>	<p>Развитие умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями)</p>	<p>- Where would you like to travel? Why? What activities would you like to do there? (слайд 13)</p>	<p>Учащиеся строят диалоги по аналогии (диалог учебника), используя изученный материал урока,</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, развитие навыка диалогической речи.</p> <p>Познавательные: Формирование умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные: Формирование навыка</p>

				диалогической речи.
9.Закрепление изученного материала	Цель: включить новые знания в уже изученный материал, повторить. Создание проекта.	Right now, you are making a tourist advertisement to attract people to visit your place. Use the materials that you have and then present it.	Учащиеся работают с рекламным листом, вписывают информацию, приклеивают и оформляют проект, готовятся к защите.	<p>Регулятивные: Формирование умения создания проекта.</p> <p>Познавательные: Формирование умения применять теорию на практике. Формирование умения извлекать информацию из прочитанного.</p> <p>Коммуникативные:Формирование навыка высказывания по заданной теме и защиты проекта.</p>
10.Домашнее задание	Цель: обеспечить понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения	- You homework: repeat new words; write the essay “Should I take a safari holiday to Africa for a week?” (слайд 14)	Sb p.90-91 New Words, write an essay.	

домашнего задания.

4 этап. Итог урока

11. Подведение итогов.

Рефлексия учебной деятельности.

Цель: зафиксировать новое содержание изученного на уроке; провести рефлексивный анализ.

T: Our lesson is coming to the end. You worked very hard. Let us sum up all together. Help me to write the cinquain. What new information we have learnt today? Your marks for the lesson....

T: I ask you fill in your cards about our lesson, please. Let's write down cross "x". Choose, what can you do well, and what can't and draw the smile, like or don't like the lesson (слайд 15)

Thank you for the lesson! (слайд 17)See you next time!

Помогают написать синквейн.
Заполняют карточку, в конце рисуют смайлики.

Tasks	I can do it	I can't do it
Работа с текстом		
Написать синквейн		
Составить диалог		
Активно работать		
Выполнить проект и защитить его		
Твой смайлик –		

Thank you for the lesson!
Goodbye!

Познавательные: Формирование умения делать выводы.
Регулятивные: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.