

# КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА В 3 КЛАССЕ (ИНФОРМАТИКА + НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) «DIE TIERE»

*Сакович Марина Владимировна,  
учитель иностранного языка МБУ «Школа № 93» г.о.  
Тольятти*

## Цели урока:

1. образовательная:
  - закрепить лексические единицы по теме «Die Tiere»;
  - совершенствовать навыки работы в интерактивной сетевой среде NetOp School;
  - познакомить с различными способами выполнения компьютерных заданий в различных программных средах (Paint, Word, Excel);
  - осуществлять процесс решения учебной задачи поэтапно и планомерно, контролировать выполнение действий;
  - систематизировать полученные знания по данной теме.
2. развивающая:
  - развивать внимание и память в работе по изучаемой теме, расширять лексический запас;
  - совершенствовать умения учеников работать со знакомыми и неизвестными прикладными компьютерными программами;
  - формировать ключевые компетенции в сознательной деятельности по применению накопленных умений и навыков в нестандартной ситуации;
  - извлекать практическую пользу из решения познавательной задачи.
3. воспитывающая:
  - совершенствовать культуру интерактивного общения с преподавателем и компьютером посредством работы в сетевой среде NetOp School;
  - воспитывать чувство ответственности, аккуратность и точность действий на уроке с применением компьютерных технологий;
  - прививать интерес к предметам «Немецкий язык» и «Информатика и информационные технологии»;
  - расширить знания учащихся о стране изучаемого языка.

## План урока:

1. Организационный момент (1 мин).
2. Речевая разминка (2 мин).
3. Фонетическая зарядка (2 мин).
4. Проверка знаний лексического и грамматического материала по теме «Животные» на основе выполнения компьютерных заданий (30 мин).
5. Подведение итогов, анализ урока и выставление оценок (5 мин).

## Ход урока

### 1. Организационный момент

*Учитель немецкого языка:*

Guten Tag, liebe Kinder! Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir haben heute Deutschstunde mit Informatik zusammen. Das wird sehr interessant, ich hoffe

*Учитель информатики:*

Переводит фразы на русский язык.

Учителя сообщают, чем будут сегодня заниматься ребята на уроке, ставят перед ними задачу.

### 2. Речевая разминка

Учащиеся рассказывают стих и показывают картинки:

Das ist ein Lowe-rrrr!  
Das ist ein Hund-wau, wau, wau!  
Das ist ein Hase- hop, hop, hop!  
Alle tanzen Galopp.  
Das ist eine Katze- miau, miau, miau!  
Das ist eine Kuh- muh, muh, muh!  
Das ist eine Maus- piep, piep, piep!  
Sie sind so lieb.

### 3. Фонетическая зарядка

Ученики разучивают скороговорку:

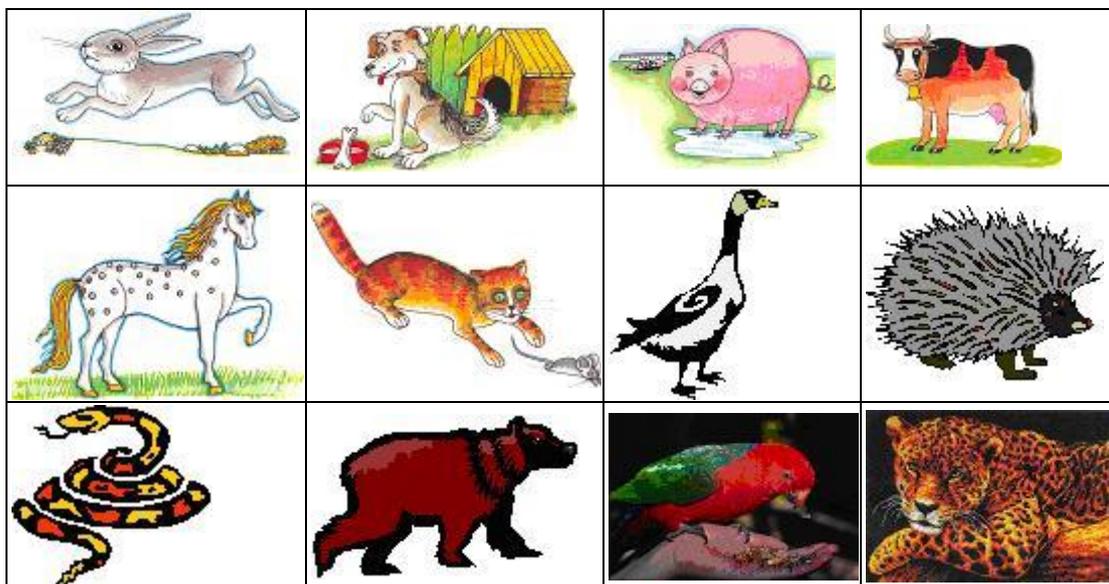
Fischer Fritz fischt frische Fische  
Frische Fische fischt Fischer Fritz

### 4. Проверка знаний лексического материала по теме "Животные"

#### Задание 1

В интерактивной сетевой среде NetOp на компьютеры учащихся подается галерея картинок с изображением различных животных (рис. 1). Дети должны назвать этих животных по-немецки.

развернуть таблицу



развернуть таблицу

Рис.1

### Задание 2

Задание ученики видят на персональных компьютерных экранах. Нужно составить слова-названия животных из непрерывной цепочки немецких букв (рис. 2).



Рис. 2

Учитель информатики демонстрирует приемы работы в офисной программе и объясняет, как пользоваться пробелом (рис. 3).

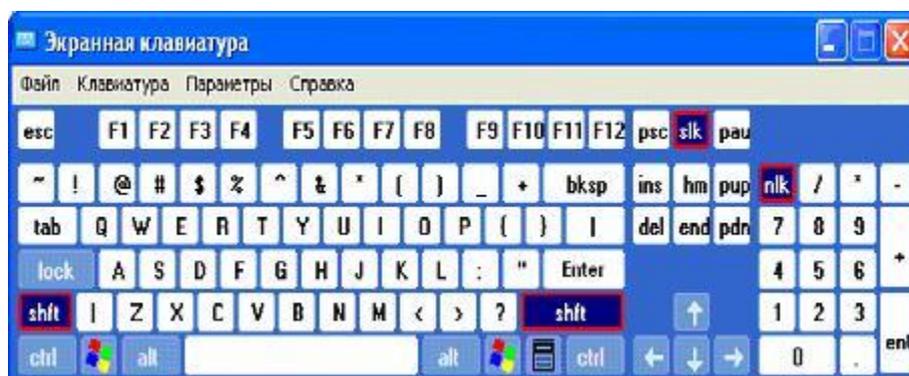


Рис. 3

### Задание 3

Повторение немецкого алфавита. Нужно составить стилизованное изображение некоего животного, соединяя последовательно буквы немецкого алфавита (рис. 4). Учитель информатики напоминает учащимся приемы работы в графическом редакторе Paint. Учитель немецкого языка помогает детям вспомнить немецкий алфавит.

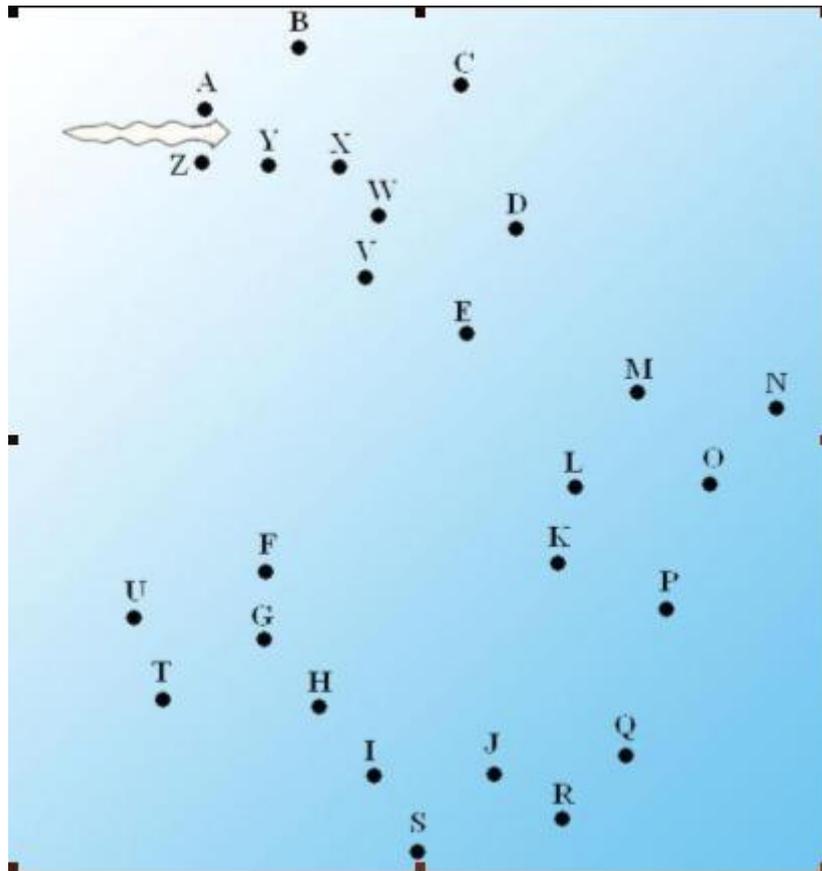


Рис. 4

#### Задание 4

Was können die Tiere machen?

## Что умеют делать животные?

Das Zebra kann ...	schwimmen
Die Schlange kann ...	kriechen
Der Elefant kann ...	laufen
Der Tiger kann ...	sprechen
Der Papagei kann ...	springen

Рис. 5

Найти соответствия, составить законченные фразы. Упражнение выполняется в среде графического редактора Paint (рис. 5). Учителем информатики напоминаются учащимся приемы работы с инструментом «Выделение фрагмента изображения» для получения законченного предложения. Учитель немецкого языка помогает осмыслить предложенные фразы.

### **Задание 5**

В этом упражнении нужно выбрать исключения в предложенной таблице с названиями животных и видом их деятельности (рис. 6).

Отметь плюсиком названия тех животных, которые НЕ подходят к следующим группам:

fressen Pflanzen		fliegen		haben 4 Beine	
das Schaf		die Katze		der Hund	
die Maus		die Ente		das Schaf	
das Pferd		die Kuh		das Pferd	
der Fisch		der Hund		die Papagei	
die Kuh		der Vogel		der Hahn	
der Hund		das Pferd		der Fisch	

**Подумай!**

Рис. 6

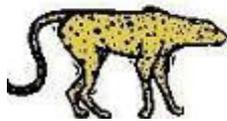
Интерактивное задание составлено в офисной программе Excel. Учитель информатики объясняет задание и показывает приемы работы с клавиатурой в этой среде (рис. 3). Учитель немецкого языка помогает детям выполнить задание. Если все сделано верно, на экране появляется оценка «Молодец!»

### **5. Подведение итогов**

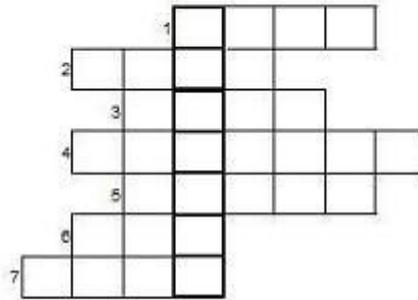
Учителя подводят итоги работы на уроке, анализируют выполнение заданий каждым учащимся, выставляют оценки.

### **Домашнее задание**

Заполнить кроссворд с названиями животных на немецком языке (рис. 7).



Кроссворд **Rate das neue Wort!**  
(Отгадай новое слово)



1 Лев	5 Кош ка
2 Е ж	6 Медведь
3 Волк	7 Собака
4 Попугай	

**Подумай!**



Рис. 7