

**«Открытый» урок английского языка в 7 классе  
«Bibliophile (Книголюб)»**

*Шарафутдинова Назиля Фаритовна,  
учитель английского языка,  
МБУ «Школа № 93»*

**Цель:** освоение новых лексических единиц по теме «Книги»

**Задачи:**

**Образовательные:**

развитие навыков чтения; Активизация ранее изученной лексики.

Повторение изученных и введение новых слов по теме «Книги»; использование в речи глаголов в Past Simple. Повторение и обобщение употребления глаголов в Past Simple.

**Воспитательные:**

расширение кругозора; развитие художественного вкуса.

**Развивающие:**

развитие навыков чтения с целью: понимания основного содержания текста; извлечения необходимой информации; полного понимания содержания и смысла. Развитие умения прогнозирования содержания текста (ознакомительное чтение). Развитие умения поискового чтения.

**Урок** изучения нового учебного материала.

**Оборудование урока:** ноутбук, проектор, УМК, тексты, мультимедийная презентация в Power Point.

**Тип урока:** комбинированный.

### Ход урока:

<p style="text-align: center;"><b>Подробное описание всех этапов урока</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность учащихся</b> <i>IW - individual work</i> <i>GW — group work</i> <i>PW — pair work</i></p>
<p>1. Приветствие. Организационный момент.  <b>3 мин</b></p>	<p>1. <b>Учитель приветствует детей, интересуется об их настроением.</b> - Good afternoon/morning, students. Take your seats, please. I'm glad to see you. How are you? Today we have some guests. Let's welcome them.  Is anybody absent today?</p> <p>2. Предъявляет аудиозапись стихотворения "A Book Speaks".</p> <p>3. Просит учащихся <b>сформулировать главную мысль</b> (formulate the main idea of the poem) стихотворения.</p> <p>4. <b>Предлагает сформулировать тему урока.</b> <b>Do you like reading books? Today we'll speak about persons who like reading. Who are they? Try to imagine the main theme of our lesson?</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Слайд 1</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя</p> <p><b>S1: Books are our friends. We should take care of them.</b></p> <p style="text-align: center;">prompt</p> <p>S1: Yes, of course</p> <p>S1: Bookworms ['bʊkwɜ:m]</p>

<p>2. Речевая разминка.</p> <p><b>2 мин.</b></p> <p><i>метод «мозговой атаки» - «мозговой штурм»</i></p>	<p>Учитель спрашивает мнение учащихся, <b>зачем нужно читать книги.</b></p> <p><b>Why do people read books? Why do people like reading?</b></p> <p>Учитель выслушивает учеников и предлагает варианты ответов Дж. Свифта и Льва Толстого.</p> <p style="text-align: right;"><b>Слайд 2.</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>GW</b></p> <p>Учащиеся дают свои варианты ответов.</p> <p>S1: People get the information from books.</p> <p>S2: They can develop our imagination.</p> <p>S3: We learn how to write well without mistakes.</p>
<p>3. Фонетическая разминка.</p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p>Учитель выясняет, какие литературные жанры нравятся учащимся. Чтобы ответить на этот вопрос, сначала повторяются слова и семантизируется новая лексика.</p> <p><b>What kinds of literary genre [зә:һә] do you know?</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Слайд 3.</b></p> <p><b>What genres of books do you like to read?</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Слайд 4.</b></p> <p><b>What kinds of stories can be?</b></p> <p><b>Well done!</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>GW + IW</b></p> <p>Ученики называют любимые литературные жанры.</p> <p>S1: My favourite genre is adventure.</p> <p>S2: I like reading mystery and suspense stories.</p> <p>Ученики называют виды рассказов.</p>

	Учитель хвалит детей за проделанную работу.	
<p>4. Викторина.</p> <p><i>Прием актуализации знаний</i></p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p><b>Let's do the quiz about the genres! Open your student books at page. (Sb.p.16 ex.1)</b></p> <p><b>Work in pairs. You have some minutes to write down your answers and then we`ll conduct a self-test.</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Слайд 6.</i></p> <p>Учитель показывает по щелчку на гиперссылку слайда 5 и просит записать ответы викторины. После выполнения викторины он предлагает провести самопроверку.</p> <p><b>Thank you. You know the literary genres very well.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выключает слайды</b></p>	<p><b>GW + IW</b></p> <p>Ученики называют любимые литературные жанры.</p> <p>S1: My favourite genre is adventure.</p> <p>S2: I like reading mystery and suspense stories.</p> <p>Учащиеся выполняют викторину и выставляются самооценку</p>

<p>5. Совершенствование навыков аудирования с общим охватом содержания и чтения с целью извлечения необходимой информации (текст о знаменитых авторах и их персонажах)</p> <p><b>10 мин.</b></p> <p><i>активный метод обучения, языковая догадка</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопрос, о каких знаменитых писателях и персонажах идет речь в тексте.</p> <p><b>Students, now, listen to the text. What famous authors and characters is it about? (Ex.2b-3 p.16)</b></p> <p>Tell me the names of famous authors /characters from the text.</p> <p><b>Now answer the questions. Написать на классной доске. Conduct a self-test.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Who was called the 'Queen of Crime'?</i></li> <li>✓ <i>Who always wants to be neat and tidy?</i></li> <li>✓ <i>Who doesn't look like a <b>de`</b>ective?</i></li> <li>✓ <i>Who solves crimes with a partner?</i></li> <li>✓ <i>Who travels in a submarine?</i></li> <li>✓ <i>Who wrote the adventure novels?</i></li> </ul> <p><b>Excellent! How clever you are!</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>IW+ PW+ GW</b></p> <p>Учащиеся слушают текст самостоятельно, делают записи. Длительность звучания аудио файла 2-3 минуты. Затем называют имена писателей и литературных героев, которых они слышали.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы к тексту. Проверка осуществляется с помощью гиперссылок на слайде.</p>
<p>6. Физкультминутка</p> <p><b>3 мин</b></p>		<p>Учащиеся поют песню, сопровождая активными движениями.</p>
<p>7. Активизация лексики в речи</p>	<p>Учитель предлагает учащимся прилагательные для описания персонажей и просит найти в тексте их</p>	<p style="text-align: right;"><b>IW</b></p> <p>Учащиеся читают слова,</p>

<p><b>4 мин</b></p> <p><i>прием актуализации знаний</i></p>	<p>синонимы.</p> <p><b>Explain the words meaning. Find the synonyms in the text.</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Слайд 12.</i></p>	<p>находят синонимы. Проверка осуществляется с помощью анимации на слайде.</p>
<p>8. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст</p> <p style="text-align: right;"><b>8 мин.</b></p> <p><i>приём вовлечения учащихся в атмосферу иноязычной культуры</i></p>	<p>Now, imagine that you are one of the authors or characters. Introduce yourself and talk to the class about your life. You have 3 minutes time to be prepare.</p> <p>- Who would like to present the person? Use the things on the table to turn into your character.</p> <p>- <b>Please, present your ideas.</b></p> <p>Учитель спрашивает 2-3 сильных учеников.</p>	<p style="text-align: right;"><b>IW</b></p> <p>Учащиеся составляют краткое высказывание, пользуясь словами в тетради и текстом.</p> <p>Они представляют свой рассказ перед классом. Чтобы быть убедительнее, они используют реквизит, принадлежащий автору или персонажу.</p>
<p>9. Активизация грамматики по теме the Past Simple</p> <p style="text-align: right;"><b>5 мин</b></p>	<p><b>Let`s train your grammar. Put the verbs in brackets into the Past Simple. Each of you has a card with the task.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agatha Christie ... <b>(write)</b> over thirty novels.</li> <li>2. After they heard the noise, the men ... <b>(hide)</b> behind some trees.</li> <li>3. ... (you /feel) that gust of wind?</li> <li>4. Hercule Poirot ... <b>(be)</b> a Belgian detective.</li> </ol>	<p style="text-align: right;"><b>GW + IW</b></p> <p>Учащиеся читают текст самостоятельно, заполняют предложения. Зачитывают свои варианты предложений.</p>

	<p>5. He ... <b>(stop)</b> talking when I entered the room.</p> <p>6. I ... <b>(lose)</b> my wallet on the bus.</p> <p>7. ... Brian <b>(win)</b> the competition? – No, he ... . The professor and Axel ... <b>(find)</b> a mysterious message. <b>(Sb p.17 ex 7)</b></p>	
<p>10. Подведение итогов. Рефлексия                    <b>1 мин</b></p>	<p><b>So, our lesson has come to an end. What famous authors and their characters did you get to know?</b></p> <p><b>Предлагает оценить собственные умения:</b></p> <p><b>Assess your skills</b></p> <p><b>Good luck! See you next time!</b></p>	<p>Учащиеся говорят, о каких авторах и персонажах они узнали.</p>
<p>11. Домашнее задание  <b>1 мин</b></p>	<p><b>Your homework is to write an article.</b></p> <p><b>( Wb p.11 ex 1-3)</b></p> <p><b>Учитель объясняет выполнение д/з. Гиперссылка представляет примеры работ учащихся, которые уже написали такие заметки. (Приложение №2)</b></p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>