

**Конспект «открытого» урока по математике  
для учащихся 2-го класса  
«Сложение и вычитание с переходом через разряд»**

*Шайдиманова Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов  
МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

**УМК «Школа 2100»**

**Класс: 2**

**Тема урока:** Сложение и вычитание с переходом через разряд.

**Тип урока:** Закрепление знаний, умений и навыков.

**Цели урока:**

**образовательная:** закрепить изученные приемы вычислений, умение решать задачи и уравнения с трехзначными числами, выполнять действия с именованными числами.

**развивающая:** развивать мыслительные операции, логическое мышление, математические способности; формировать коммуникативные компетентности.

**воспитывающая:** воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе; воспитывать культуру общения на уроке: учитель ↔ ученик, ученик ↔ ученик.

**Оборудование:**

- Учебник «Математика 2 класс». Петерсон Л.Г., Москва, «Ювента», 2010.
- Магнитофон, аудиодиск с детскими песнями.
- Раздаточный материал – карточки с примерами
- Модель циферблата.
- Код для составления слова.

## План урока:

1. Организационное начало -1мин.
2. Актуализация опорных знаний-5мин.
3. Постановка учебных задач-5мин.
4. Закрепление умения решать задачи -6мин.
5. Физкультминутка-3мин.
6. Закрепление ранее изученного материала (решение уравнений, действия с именованными числами, сложение и вычитание трехзначных чисел)-15мин.
7. Итог -3мин.
8. Домашнее задание-2мин.

## Ход урока.

### I Организационное начало.

Ну-ка, проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте? Все ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка...

Проверили? Вот здорово?

К уроку все готово?

### II Актуализация опорных знаний.

Проведем математическую разминку.

**1. Дан ряд чисел:** 298, 236, 208, 258, 508, 248.

Какое число этого ряда «лишнее»? (236- содержит 6 единиц, остальные-8; 508- содержит 5 сотен, остальные-2.)

-Назовите самое маленькое число(208). Назовите самое большое число (508).

-На сколько 508 больше 208? (300) На сколько 208 меньше 508? (3000)

-Расскажите, что вы знаете о числе 508. (508- трехзначное число, содержит 5 сотен и 8 единиц, предыдущее число 507, последующее 509, сумма цифр 13).

- Выразите число в различных единицах счета. ( $508=5с8е=50д8е$ )

Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.  $508= 500+8$ )

-Выразите 508 см в различных единицах измерения. ( $508см=5м8см=50дм=8см$ )

-Сравните:

5м8см 85см

508см 58дм

-Увеличьте 508на4, уменьшите 508 на400. (512,108).

-Я задумала число, оно на 6 меньше числа 508.Какое число я задумала? (502)

-Задумали число, вычли из него 30 и получили508. Какое число задумали? (538)

## 2. Логические задачи:

Очень хорошо справились с заданиями.

А сейчас, порешаем логические задачи.

-На столе лежало яблоко. Его разрезали на 4 части. Сколько яблок лежит на столе? (1)

- У собаки 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 лапы впереди и 2 лапы сзади. Сколько лап у собаки? (4)

-У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки Даши? (1)

## III Постановка учебных задач.

-На уроке, решая задачи, уравнения мы будем отрабатывать приемы письменного сложения и вычитания.

-Вспомните и расскажите алгоритм письменного сложения, вычитания.

### 1. Расшифруйте слово.

-Возьмите карточки на парте. Решите примеры. Чем интересны данные примеры? (Они на сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд).

-Расположите ответы в порядке убывания?

-Расшифруй слово. Кто это?

548 з	301 а	600 б	157 е	873 р
+ <u>232</u>	- <u>257</u>	- <u>249</u>	+ <u>285</u>	- <u>584</u>
780	44	351	442	289

780	442	351	289	44
з	е	б	р	а

---

-Где вы могли видеть зебру, гуляя по улицам города? (На проезжей части дороги - указатель перехода для пешеходов).

-Для чего нужна такая разметка?

-Я рада, что вы знаете, как переходить дорогу.

**IV** Закрепление умения решать задачи.

### **1. Решение задачи.**

-Итак, внимание!

Для вас задание.

Вы задачу решите,

Нас знаниями своими поразите!

-Откройте учебник на странице 67, задача №8 (а). Схема на доске.

-Чтение учителем, чтение про себя.

### **Индивидуальная работа:**

-Кто знает, как решать задачу? Приступайте к самостоятельному решению.

### **Коллективный анализ задачи:**

-Прочитаем условие задачи, заполним схему.

-Прочитайте главный вопрос задачи.

-Можем ли мы узнать, сколько голов забили на чемпионате школы все три мальчика и что для этого нужно сделать? (Чтобы узнать, сколько голов забили на чемпионате школы все три мальчика, надо сложить количество голов, которые забил каждый из них.)

-Сколько действий в ходе решения? Почему? Обоснуйте свое мнение.

-Запишем решение и ответ.

Оценить работу учащихся самостоятельно решающих задачу.

### **V** Физкультминутка.

-Настало время отдохнуть (музыкальное сопровождение).

Ритмическая игра «Счет через 8». Один ученик у доски показывает.

1-топнуть правой ногой, 2-топнуть левой ногой, 3-коснуться рукой правой ноги, 4- коснуться рукой левой ноги, 5-дотронуться правой рукой до правого плеча, 6-дотронуться левой рукой до левого плеча, 7-хлопнуть в ладоши за спиной, 8-хлопнуть в ладоши над головой.

**VI** Закрепление ранее изученного материала (решение уравнений, действия с именованными числами, сложение и вычитание трехзначных чисел).

**1 группа** (трудности у учащихся в записи примеров в столбик).

Запишите примеры в столбик, решите их, рядом с ответом запишите соответствующую этому числу букву, которая находится на циферблате часов.

$$324-318=6$$

$$200-188=12$$

$$718-708=10$$

$$126-117=9$$

$$589-586=3$$

$$466-458=8$$

$$676-669=7$$

-Получится слово МОЛОДЦЫ

-Примеры в столбик записали верно, слово составили правильно.

**2 группа** (трудности в составлении уравнений и их решении).

-Работа по учебнику страница 66, №3. Составь уравнение и реши его.

-Проверка: выбери правильно составленные уравнения.

$$X-482=218 \quad x=700$$

$$X+357=600 \quad x=243$$

$$820-X=525 \quad x=295$$

---

$$482-X=218$$

$$357+X=600$$

---

-Чему равен корень уравнения?

**3 группа.**

Решите примеры, выпишите ответы в одну строчку и каждую цифру замените буквой по указанному коду.

<b>82</b>	<b>198</b>	<b>136</b>	<b>146</b>
<b>+<u>56</u></b>	<b>-<u>136</u></b>	<b>+<u>289</u></b>	<b>-<u>67</u></b>
138	62	425	79

-Проверка: какое слово получилось?

-Дюймовочка

Умники, справились хорошо.



**4 группа (отработка навыков письменного сложения и вычитания).**

Решите круговые примеры и укажите стрелками их порядок.

1) 248

+216

464

719

-385

464

334

-282

182

334

+176

510

182

+537

719

510

-308

202

Примеры забираю на проверку, оцениваю работу учащихся.

**5 группа** (ошибки в преобразовании именованных чисел).

Работа по учебнику страница 66, № 4. Сложение и вычитание именованных чисел.

Проверка: в конце урока собрать тетради.

-Мы славно поработали, настало время поиграть. Игра «Назови соседей».

343, **344**,345; 565, **566**, 567; 979,**980**,981.

**VII Итог.**

- Для кого сегодняшний урок прошёл не напрасно?

- Где сможете применить полученные знания?

-Какие задания показались вам наиболее интересными?

-Какое задание вызвало затруднения?

Много дел успели сделать

На уроке дружно мы

Скажем хором,

Скажем вместе:

Мы сегодня **МОЛОДЦЫ!**

-Славно поработали, но мне особенно хочется отметить работу учащихся...

- Спасибо, всем за работу.

**VIII Домашнее задание.**

Найти значения выражений: учебник страница 66, № 2.

## **Пояснительная записка**

Урок № 45 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».

Предмет: математика – 2 класс, составлен по программе общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Петерсон Л. Г. Математика. Рекомендовано Департаментом общего среднего и полного образования.

Москва. «Просвещение» 2010 г.

Урок повторение и закрепление изученного материала по математике рассчитан на учащихся второго класса. Во время урока наблюдается частая смена видов деятельности, что способствует удержанию внимания. Учитывая возрастные особенности детей, на уроке применяются игровые моменты.

Формированию коммуникативных способностей способствует работа в группах.

С целью здоровья сбережения на уроке предусмотрены физкультминутки.

Для подготовки урока была использована литература:

1. Петерсон Л.Г. Математика 2 класс. Методические рекомендации.- Москва: Ювента 2010.
2. Петерсон Л.Г. Учебник математика 2 класс. – Москва: Ювента 2010.
3. Дьячкова Г.Т. Внеклассные занятия по математике 1-2 классы. - Волгоград 2010.
4. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии 1-4 классы. –Москва: ВАКО 2009.

