

КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ) В 1 КЛАССЕ «АЛФАВИТ»

*Слугина Светлана Ивановна,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

Тип урока: обобщение полученных знаний.

Цели урока:

1 Образовательные:

- 1.1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о буквах и звуках.
- 1.2. Закрепить умения соотносить количество звуков и букв.
- 1.3. Расширять словарный запас учащихся.

2 Развивающие:

- 2.1. Развивать фонематический слух.
- 2.2. Формировать общеинтеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение)
- 2.3. Развивать коммуникативные компетентности.

3 Воспитывающие:

- 3.1. Воспитывать интерес к родному языку.
- 3.2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

- Учебник «Букварь», автор: Т.М. Андрианова, АСТ Астрель. Москва. 2008г.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Презентация в программе «Power Point» для сопровождения урока.
- Демонстрационный материал
- Макеты звёзд, иллюстрации сказочных героев.

Ход урока.

I Организационный момент.

- Возьмитесь за руки, пожелайте мысленно друг другу добра и повторите за мной: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе».

II. Актуализация знаний учащихся. уроку

Слайд 1 – заставка к

2.1. Из истории Букваря.

Учитель:

На странице Букваря

33 богатыря.

Мудрецов – богатырей

Знает каждый грамотей.

- **Что это за богатыри?** (Буквы алфавита)

Ученик:

Прапрадедовской порой

Встали буквы в чёткий строй.

Строй как строй, да не простой –

Он зовётся азбукой.

Первопечатник Иван Фёдоров



Братья Кирилл и Мефодий



Учитель:

- Первую азбуку создали наши далёкие предки славяне братья Кирилл и Мефодий. Называлась она кириллица. (05 год – 1140лет - 864 года) Первый букварь был создан Иваном Фёдоровым. (05г. – 1574г - 430 лет).

Слайд 2.

Слайд 3.

Чтение стихотворения учениками по цепочке по 4 строчки на стр. 100.

- О всех ли буквах говорится в стихотворении? (Нет, не говорится о ь и ь знаках)
- Как называются две первые буквы русского алфавита? (А и Б)
- Посмотрите, как выглядели и назывались эти буквы раньше.
- Как появилось название азбука? (Аз и буки – первые буквы славянской азбуки)
- Назовите близкие по значению слова к слову «азбука». (Алфавит)
- Алфавит – греческое слово. Состоит из 2-х частей: «альфа» и «вита» - это первые буквы греческого алфавита.

2.2. Применение алфавита в жизни.

- **Для чего ученикам нужен алфавит?** (чтобы научиться читать)

- Где ещё люди применяют алфавит?

- (- чтобы записать список учеников в журнале по алфавиту;
- слова в словаре расположены в алфавитном порядке;
- телефонная записная книжка имеет алфавитный указатель;
- книги в библиотеке стоят на полках по фамилиям авторов по алфавиту;
- карточки читателей расположены в алфавитном порядке)

III. Сообщение темы урока. Постановка целей урока.

Учитель:

- **Все буквы вами изучены. Тема урока «Алфавит».**

- Как вы думаете, о чём будем говорить на уроке?

1 Вспомним всё, что знаем о буквах и звуках, приведём эти знания в порядок.

2 Продолжим развивать память, внимание, мышление.

3 Будем работать сообща, помогая друг другу, прислушиваясь к мнению других.

Ну и, конечно, же, вас ждут игры со звуками и буквами.

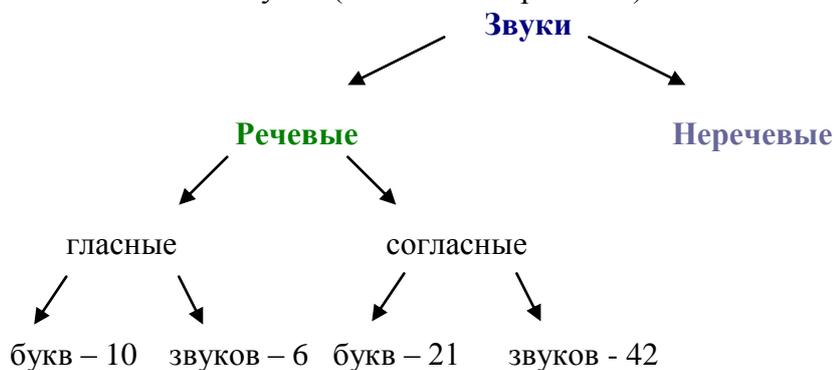
IV. Обобщение и систематизация изученного.

4.1. Звуки речи.

- Закройте глаза и прислушайтесь.

- Что услышали? (Кто-то ходит, дверь скрипнула, люди говорят за дверью и т. д.)

- Какие бывают звуки? (Речевые и неречевые)



Слайд 4

- Из чего состоит гласный звук? (Из голоса)

Ученик 1:

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
В тёмном лесу звать и аукать,
Но не желают свистеть и ворчать.

- Из чего состоит согласный звук? (Из голоса и шума)

Ученик 2:

А согласные согласны
Шелестеть, шептать и скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

Работа парами у доски. (пара от каждого ряда)

1) Вписать пропущенные буквы.

2) Обозначить цветными точками особые буквы.

а... ы э...	б в...д ж...	л...н...й
...ю.....ё к.....с	х...ч...

В это время со всем классом:

- Сколько букв, обозначающих гласные звуки? (10)

- Сколько гласных звуков? (6)

- Сколько букв, обозначающих согласные звуки? (21) звуков – 42.

- Посчитаем гласных – 10, согласных – 21, сколько всего? (31)

- А сколько букв в алфавите? (33)

- Где же ещё 2 буквы? (Ь и Ъ)

- Какую работу выполняют эти знаки, кто уже запомнил? (Не дают гласному сливаться с согласным, разделяют звуки, ь – смягчает предшествующий согласный звук)

- **Проверяем работу в парах у доски с помощью сигнальных карточек.**

- Какие звуки обозначает каждая группа букв? (Гласные, парные согласные, непарные звонкие и глухие)

- Какие буквы в каждой группе особые и почему? (е, ё, ю, я – могут обозначать и один и два звука; ж,ш – всегда обозначают твёрдый звук; ц – всегда твёрдый звук, ч, щ, й – всегда мягкие звуки)

Игра «Звуки»

Учитель произносит звук. Если это гласный, то дети его пропевают. Если это согласный, то поворачиваются вокруг своей оси, руки в стороны.

Физминутка.

Руки подняли и покачали,

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули,

Ветер срывает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Руки положим назад.

4.2. Гласные звуки и буквы.

Работа в группах (в ряду по 4 человека поворачиваются друг к другу).

- Определите количество букв и звуков в словах.

1) Ежи - ...б., ...зв.

2) Моя - ...б., ...зв.

3) Лью - ...б., ...зв.

Проверка сигнальными карточками.

- Почему в словах *ежи* и *моя* звуков больше, чем букв, а в слове *лью* сколько букв, столько же и звуков?

- Какие гласные называются **особыми** и почему? (е, ё, ю, я – т. к. могут обозначать один звук [э, о, у, а], а может обозначать два звука [й'э, й'о, й'у, й'а])

- Когда они обозначают два звука? (в начале слова, после гласной, после ь и ы знаков)

- Какую работу выполняют гласные звуки? (образуют слог)

- Какими бывают гласные звуки? (ударными или безударными)

Игра «Именины».

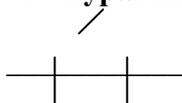
- К кому пойдут звери, птицы в гости на именины? Что такое именины?

- Соотнеси слова со схемами и проведи стрелочку.

По одному человеку выходят к доске и проводят стрелку к нужной схеме.

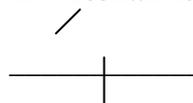
Дети проверяют сразу с помощью сигнальных карточек.

К Буратино



Заяц
Волк
Дятел
Зайчиха
Енот
Белка
Лисица
Медведь
Мышка
Сорока

К Незнайке



Слайд 5.

- Кто из зверей не пойдёт на именины? Почему? (Его название не подходит ни к одной схеме)

4.3. Согласные звуки и буквы.

- На какие группы делятся согласные звуки? (Парные и непарные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые)

Игра «Тим - Том»

½ класса - друзья Тима, услышав первый звук – мягкий – приседают.

½ класса – друзья Тома, услышав первый звук – твёрдый – подпрыгивают.

Мир, машина, чашка, жираф, кот, киска, щука, тётя, домик, цапля, пять, пух, йод, люк, шишка.

Фонетическая загадка.

- Какая птица может ходить по дну водоёма?

Соловей или оляпка?

- В слове-отгадке 2 согласных глухих и 1 звонкий.

Оляпка – певчая птичка бурого цвета с белой грудкой. Она может нырять и бегать по дну водоёма, цепляясь за неровности дна. На дне ловит насекомых, червей, мальков рыб. Пойманную добычу птичка всегда выносит на берег и съедает. Перья у неё не намокают т.к. обильно смазаны жиром. Спасаясь от врагов, она ныряет в воду.



Слайд 6.



Игра «Живые буквы»

Каждый ряд создаёт свою «живую» букву. 1) Ж 2) П 3) Т
От каждого ряда выходит по 2-3 человека, создают композицию, похожую на заданную букву.

Слайд 7.

V. Итог урока.

- Подведём итог урока. О чем сегодня вспоминали на уроке? (О буквах и звуках)
- На какие две группы делятся речевые звуки? (На гласные и согласные)
- Каким бывает гласный звук? (Ударным или безударным)
- Какими бывают согласные звуки?
(Твердыми и мягкими, звонкими и глухими, парными и непарными)
- Где вам пригодятся эти знания?
- Мы сегодня закончили изучать буквы, и теперь вы можете читать любые книжки. В букваре в разделе «Читальный зал №4» подготовьте к следующему уроку выразительное чтение сказки «Лис и мышонок» на стр. 106 (дети открывают эту страницу, учитель даёт образец чтения части сказки)

VI. Рефлексия.

- В нашем классе зажглись 3 звезды. (Звёзды наклеены в 3-х местах в классе)
Под самой большой я предлагаю встать тем, кто о себе может сказать: «Я знаю всё и могу помочь другому».
- Под второй звездой: «Я знаю многое, но мне нужно ещё доучить».
- Под третьей звездой: «Мне нужна помощь друга, учителя, родителей».
- Если звёзды зажигаются, значит это кому-то надо. Спасибо, ребята за урок.