

# КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ «ПОНЯТИЕ О ПРЯМОЙ РЕЧИ. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ?»

*Слугина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

**Цели урока:** 1 Познакомить с понятием «прямая речь», с оформлением предложений с прямой

речью на письме.

2 Развивать орфографическую зоркость, умение работать в группах.

3 Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь к родному языку.

**Ход урока.**

**I Минутка чистописания: ая ее ий ое яя**

Запишите только окончания прилагательных:

Весёлая девочка, синее море, далёкий берег, глубокое море, весенняя вода.

-Назовите окончания прилагательных женского рода, среднего, мужского.

**II Орфографическая минутка «Орфографический зоркий глаз»**

-Запишите, объясните орфограммы.

**С ружьём, не спешил, гладкое, честный, площадка, осенняя, подбежал.**

-Четыре последних слова разберите по составу.

**III Словарная работа.**

-Зачеркните непарные глухие согласные и определите новое словарное слово урока.

**чрщехщещщнхщеч**

**решение**

**решение**

-В каких значениях можно употребить это слово?

1 Итог (Трудно прийти к окончательному решению)

2 Постановление (Наконец зачитали решение суда)

3 Решение задачи (Решение задачи оформлено верно)

4 Осуществление замысла (Решение исполнить эту песню было неожиданным)

-Придумайте предложение со словом решение.

**-Запишите такое предложение: Рома допустил ошибку в решении задачи, а Толя её исправил.**

-Выполните синтаксический разбор предложения.

**IV Тема и цель урока.**

-Я тоже придумала предложение со словом решение: «Я приняла решение познакомить вас сегодня с новой темой урока». Прочитайте её на доске.

-Послушайте два предложения, из какого они произведения, кто автор? Чем они отличаются?

**1) Я услышал, как мама сказала кому-то в коридоре, что тайное всегда становится явным.**

**2) Я услышал, как мама сказала кому-то в коридоре: «Тайное всегда становится явным».**

-Определите, какое предложение точнее передаёт слова мамы. Почему?

-Одно из них с прямой речью.

-Что же это за предложения с прямой речью?

-Что бы вам было сегодня интересно узнать на уроке по теме «Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью?»

На доске: **Знать.** 1 Что такое прямая речь?

2 Почему так называется?

3 Как оформляются предложения с прямой речью на письме?

4 Из чего состоит предложение с прямой речью?

5 Как отличить предложения с прямой речью от других предложений?

**Уметь.** 1 Находить предложения с прямой речью.

2 Правильно оформлять и записывать предложения с прямой речью.

3 Находить слова автора и прямую речь.

## **V Решение проблемы.** С. 73 упр. 83

-Прочитайте тему урока, рассмотрите рисунки. Из каких произведений отрывки в упражнении?

(«Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»)

### **Цель упражнения.**

**-Ваша задача** понаблюдать и понять из чего состоят предложения с прямой речью, сделать вывод, что такое прямая речь.

-Кому принадлежат первые две строки?

-Кому принадлежат выделенные следующие две строки?

**-Выделенные строки и есть прямая речь.**

-Теперь обратите внимание на оформление предложений.

-Чем отличается предложение с прямой речью от простых и сложных предложений?

**«Кавычки»**

**Двоеточие**

Всегда подслушать

глазастое

Норовят то, что

ходит,

Другие говорят...

знаниями хвастая:

так и хочется ему

разъяснить нам,

что к чему...

**-Между словами автора и прямой речью делайте паузу.**

**-Двоеточие предупреждает** читающего, что после паузы последует необходимое разъяснение к тому, о чём было сказано прежде.

-Что же такое прямая речь?

**Прямая речь – это передача чужой речи дословно, без изменения.**

-Прочитайте в предложениях только прямую речь.

-Почему прямая речь получила такое название?

-Из чего состоят предложения с прямой речью?

-Почему прямая речь заключается в кавычки? (чтобы знать её границы)

-Запишите один из отрывков.

**Работа над определением.** с 74

**VI Первичное закрепление.** С. 74 упр.84

-Спишите : **Ив.-** второй отрывок **Пв.-** третий отрывок

## **VII Закрепление. Работа в группах и индивидуальная работа.**

-Соедините части предложений, попробуйте расставить знаки препинания. (Каждой четвёрке детей по 2 предл-я)

- 1) Мама села со мной рядом и ласково спросила  
Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?
- 2) Говорит старику старуха  
Не хочу быть вольною царицей, хочу быть владычицей морскою.
- 3) Отвечает золотая рыбка  
Не печалься, ступай себе с богом! Добро, будет старуха царицей.
- 4) Петух вскочил на забор и громко закричал  
Кукареку! Кукарекулька! У Ленивицы в руках ледяная сосулька.
- 5) А потом позвонили зайчатки, попросили  
Нельзя ли прислать перчатки?
- 6) А потом позвонили мартышки и сказали  
Пришлите, пожалуйста, книжки.
- 7) Дядю Стёпу осмотрели, проводили на весы и сказали  
В этом теле сердце бьётся как часы!
- 8) Приплыла к нему рыбка, спросила  
Чего тебе надобно, старче?
- 9) Мы попросили пасечника  
Покажи нам, дедушка, улей.
- 10) Зонтик плакался в прихожей  
Все гуляют в день погожий!
- 11) Бабушка усадила нас за стол и предложила  
Отведайте блинчиков с мёдом и сметанкой.
- 12) Попросила Весна Красное Солнышко  
Согрей получше землю, разбуди всех, кто спал всю долгую зиму.

-Попробуйте начертить схемы к своим предложениям.

Проверка с помощью сигнальных карточек (зелёно – красные «согласен - не согласен» )

### **VIII Самостоятельная работа по уровням (разноцветных листах)**

#### **1 уровень**

Спиши, расставь знаки препинания в предложениях с прямой речью.

1 Тут в разговор вмешался Мишка, он надулся и сказал А я ещё больше Дениски люблю разных разностей!

2 Взрослый соседский кот промурлыкал недовольно Котёнка с именем Гав ждут одни неприятности.

#### **2 уровень**

Определи границы слов автора и прямой речи. Запиши предложения правильно, расставив знаки препинания.

1 Чернушка захлопала крыльями, взлетела к нему на кровать и сказала человеческим голосом это я, Алёша, ты не боишься меня?

2 Борис Сергеевич начал играть, а Мишка запел как на тоненький ледок выпал беленький снежок.

#### **3 уровень**

Попробуй сам составить и записать 2 предложения с прямой речью.

### **IX Итог урока.**

-Попробуйте назвать ключевые слова урока.

-Прочитайте ключевые слова, все ли они соответствуют теме урока?

**Двоеточие**

**Чужая речь**

**Слова автора**

**Однородные члены**

**Прямая речь**

**Кавычки**

**Дословно**

-Когда мы используем предложения с прямой речью?

-Из чего состоит предложение с прямой речью?

-Что такое прямая речь?

-Что показывают слова автора?

**IX Домашнее задание.** Выучить правило с.74