

**КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ
«РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ И ЗАДАЧ НА ВСЕ СЛУЧАИ ТАБЛИЧНОГО
УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ»**

*Узжина Елена Валерьевна,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

Тип урока: Повторение и закрепление изученного материала. Урок – путешествие.

Цели:

Образовательные:

- закрепить навыки табличного умножения и деления;
- отрабатывать решение задач изученных видов.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление;
- развивать математическую зоркость и речь;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать коммуникативные компетентности учащихся.

Воспитательные:

- формировать интерес к изучению математики; любовь к природе и бережное отношение к ней.
- воспитывать чувство взаимопомощи, самостоятельности

Задачи урока:

- формирование регулятивных УУД (научить применять знания на практике);
- формирование познавательных УУД (формировать логическое мышление);
- формирование коммуникативных УУД (формировать умение работать в паре,);
- формирование личностных УУД (формировать позитивное отношение к учебному процессу).

Оборудование:

- Компьютер, программа « Power Point»
- Презентация для сопровождения урока.
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска
- Карточки с подбором задач к уроку.
- Карточки для индивидуальной работы.

План урока:

- I. Организационный момент -1 мин.
- II. Актуализация опорных знаний - 6 мин

III. Сообщение темы и целей урока - 1 мин

IV. Закрепление пройденного – 12 мин.

Физкультминутка- 2 мин.

V. Повторение пройденного -16 мин.

VI. Итог урока- 2 мин.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент. (слайд 1) Сегодня у нас на уроке гости и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.</p> <p>Посмотрите на наших гостей, поприветствуйте их. Садитесь!</p> <p><i>б) Психологический настрой.</i> Ребята, сегодня нас ждут трудные испытания, а как известно их нелегко преодолевать в одиночестве, поэтому многие задания вы будете выполнять в паре. Повернитесь лицом к своему соседу по парте, улыбнитесь, возьмитесь за руки и произнесите наш девиз. Я верю в вас, ребята. Запишите в тетрадях число, классная работа.</p>	<p>Читают с экрана: Прозвенел звонок сейчас- Математика у нас. Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать! Всем желаем получать Только лишь оценку « 5 »!</p> <p>Взявшись за руки, произносят девиз: Мы сможем! Мы сумеем! У нас получится!</p>
<p>- Какое сегодня число? Расскажите, что вы знаете о числе 28.</p>	<p>- 27 января - оно двузначное, - в нем 2 десятка 7 единиц, - предшествующее число 26, последующее - 28</p>
<p>Актуализация знаний - Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в удивительную страну, а как она называется, вы узнаете, если выполните следующие задания: (слайд 3,4)</p>	

The puzzle shows two rows of triangles. The first row has four triangles with the following numbers and letters/question marks: (5, 2, 10) with letter Л; (7, ?, 42) with letter К; (9, 2, ?) with letter Я; (? , 1, 12) with letter О. The second row has four triangles: (3, ?, 24) with letter О; (2, 7, ?) with letter Г; (2, 8, ?) with letter И; (2, ?, 8) with letter Э. Below the triangles is a table with two rows and seven columns. The top row contains the numbers 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. The bottom row is empty.

4	6	8	10	12	14	16	18

- Как называются геометрические фигуры, которые помогут нам выполнить это задание?
- Посмотрите внимательно на числа, расположенные по сторонам первого треугольника. Как получили число 10?
- Чем являются числа 2 и 5? (при щелчке мышкой буква , находящаяся внутри треугольника, перемещается в таблицу под соответствующее найденное число. Так буква «Л» перемещается под число 10)
- Какой компонент неизвестен во втором треугольнике?
- Как найти неизвестный множитель?
- Как найти неизвестное число в третьем треугольнике?
- Что неизвестно в следующем треугольнике?
- Как найти неизвестное число в пятом треугольнике?
- Как получить неизвестное число в шестом треугольнике?
- Как получить неизвестное число в седьмом треугольнике?
- Как найти неизвестное число в восьмом треугольнике?
- Прочитайте числа в верхней строчке таблицы.
- Что вы можете сказать про эти числа?
- Прочитайте слово, которое получилось.

Треугольники.

-5 умножили на 2.

- множителями.

- неизвестен второй множитель

- нужно произведение разделить на известный множитель. $42 : 7 = 6$

-неизвестно произведение. Нужно перемножить множители 9 и 2 получится 18.

- множитель. $12 : 1 = 12$

- $24 : 3 = 8$

- $2 \times 7 = 14$

- $2 \times 8 = 16$

- $8 : 2 = 4$

- 4,6,8,10,12,14,16,18

- это чётные числа;

- это числа, кратные числу 2;

- числа расположены в порядке возрастания

- Экология

The image shows a grid of 8 triangles arranged in two rows of four. Each triangle has numbers or question marks at its vertices and a result or question mark below it. Below the triangles is a table with two rows of numbers and Cyrillic letters.

4	6	8	10	12	14	16	18
Э	К	О	Л	О	Г	И	Я

- Мы должны относиться бережно.

По-гречески «экос» - «дом», «логос» - «наука».

Экология – наука о доме, о месте жительства. Наука о доме – для мыши и журавля, для червя и бабочки, для деревьев, цветов и грибов, для нас с вами. Дом этот очень большой: вся Земля является домом для всех на ней живущих. Поэтому как мы должны относиться ко всему, что нас окружает?

Постановка темы и целей урока

- Сегодня на уроке мы будем повторять табличные случаи умножения и деления, решать задачи на экологическую тему, которые помогут нам относиться бережно к природе и узнать интересные факты о деревьях и животных.

Фронтальная работа

- 6 учащихся будут работать на индивидуальных карточках.

Остальные ученики решают задачи.

На экране: (слайды 5-11)

1 Масса фазана 2 кг, а глухаря – в 3 раза больше. Какова масса глухаря?

2. Масса ежа 1кг, а зайца-русака – на 5кг больше. Во сколько раз заяц-русак тяжелее ежа?

3. Один центнер макулатура сберегает 8 сосен. Ребята собрали 3 центнера макулатуры. Сколько деревьев сохранили ребята?

4. Ученики 11-х классов посадили на школьном участке 7 лип, а берёз в 2 раза больше. На сколько деревьев благодаря старанию выпускников стало больше на школьном участке, чем было?

5. У ежика было спрятано 24 грибочка. Он нашёл в 3 раза меньше. Сколько грибов нашёл ёжик?

$$2 \times 3 = 6 \text{ (кг) масса глухаря}$$

$$(1 + 5 = 6, 6 : 1 = 6 \text{ (раз)}, \text{ в } 6 \text{ раз заяц-русак тяжелее ежа})$$

$$8 \times 3 = 24 \text{ (сосны)}$$

$$7 + 7 \times 2 = 21 \text{ (д) На } 21 \text{ дерево стало больше}$$

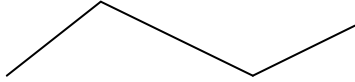
$$24 : 3 = 8 \text{ (грибочков)}$$

$$4 \times 3 = 12 \text{ (кв.м)}$$

6. Ученики 4-го класса вырастили рассаду для цветочной клумбы прямоугольной формы. Ширина клумбы – 4м, длина – 3м. Чему равна площадь цветочной клумбы, которая будет украшать школьный участок?

Закрепление изученного материала.

Работа с геометрическим материалом.
 - Нам необходимо определить маршрут нашего путешествия.
 (На экране чертеж ломаной линии слайд 12)



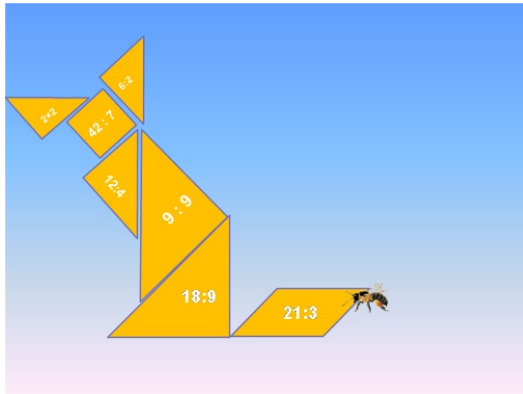
- Это наш маршрут. На какую фигуру он похож?
 - Сколько звеньев содержит эта ломаная?
 - Начертите ломаную, состоящую из 3 звеньев.
 - Найдите длину ломаной линии.
 1-й уровень: Длина первого звена 2 см, длина второго звена 4 см, длина третьего звена 3 см.
 2-ой уровень: Длина первого звена 2 см, длина второго звена в 2 раза больше, длина третьего звена 3 см.
 3-й уровень: Длина первого звена 2 см, длина второго звена в 2 раза больше, длина третьего звена на 1см короче длины 2-го звена.
 - Чему равна длина ломаной линии?

- Это ломаная линия.
 - 3 звена
 Дети работают на индивидуальных листочках разного уровня сложности.
 1-й уровень: $2\text{см}+4\text{см}+3\text{см} = 9\text{см}$
 2-ой уровень: $2 + 2 \times 2 + 3 = 9(\text{см})$
 3-й уровень: $2+2 \times 2+2 \times 2-1=9(\text{см})$

- Ребята, к нам пришло звуковое письмо. Послушайте его: (слайд 13)
 Задание.(игра Танграм)
 Я несчастная лиса,
 Мне вцепилась в хвост оса,
 Я, бедняжка, так вертелась,
 Что на части разлетелась!
 Вы, друзья, мне помогите,
 Из кусков меня сложите!

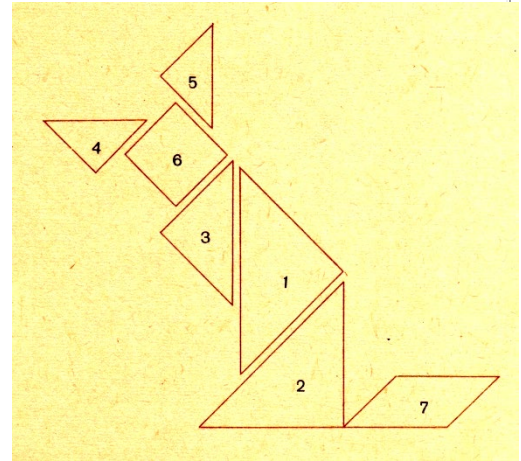
- Поможем!
 Работают в паре. Решают устно примеры на табличные случаи умножения и деления, записанные на геометрических фигурах, которые составляют лису и складывают по образцу на экране.

- Ребята, поможем лисе? На столах у вас лежат конверты с геометрическими фигурами. Фигурок ровно семь штук. На каждой фигурке написано число. Для того, чтобы правильно разместить детали, вам нужно решить примеры, которые вы видите на экране. Работать вы будете в паре. Удачи вам!



(Пока дети складывают фигурку лисы, учитель проверяет и оценивает работы детей, выполнявших задания на карточках)

- Молодцы, ребята, работали слаженно, поэтому быстро справились.



Физминутка для глаз.

Ребята, вы долго смотрели на экран. Вашим глазкам нужно отдохнуть.

Стоя следят глазами за солнышком, двигающимся по экрану.

- Ребята, а замечали вы, какие деревья растут на улицах нашего города?

- Молодцы! Наблюдательные.

А знаете, какое дерево лучше всех очищает воздух? Что бы ответить на этот вопрос, нужно выполнить следующее задание. На доске:

Какое дерево является лучшим пылесосом?

	Берёза – 28	10	15	7
	Сосна - 17	3	8	0
	Тополь – 23	8	13	5

Из каждой строки и каждого столбца таблицы выберите по одному числу. Сумма трёх выбранных чисел поможет вам проверить выбор ответа.

Варианты выбора трёх чисел.

•					•				•					•					•	
	•					•					•									•

- берёзы, рябины, липы, тополя, ели

(Дети высказывают свои предположения)

$$10+8+5=23$$

$$3+15+5=23$$

$$8+8+7=23$$

$$8+15+0=23$$

$$10+13+0=23$$

Дети объясняют свой выбор решения, и приходят к выводу, что

			•				•					•	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

сумма трёх чел из разных строчек и столбцов равна 23. Это означает, что тополь лучше других деревьев очищает воздух.

- В городском озеленении тополь используется как биологический фильтр, поглощающий своими клетками различные загрязняющие атмосферу вещества. А ещё тополь удобен тем, что очень быстро растёт.
Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием, и теперь вы знаете, почему на улицах нашего города так много растёт тополей.

Физминутка (слайд16)

Стоя около парт :
Раз, два, три, четыре, пять
2-д пошёл гулять (шагают на месте)
Ветер дует нам в лицо(руками машут на лицо)
Закачалось деревцо (выполняют покачивающиеся движения руками над головой)
Ветер тише, тише, тише (приседают)
А деревце всё выше, выше, выше (выпрыгивают вверх)
Торопитесь, надо в срок
Возвратиться на урок (бег на месте)

Повторение изученного материала.

- Ребята, в вашей помощи нуждается белочка. Неизвестно, что случилось, Только белка заблудилась. Ищет белочка свой дом, И мы сейчас его найдём. Где живёт белка? (слайд17)

Где живёт белка?



В норе – 30	40	90	20
В дупле – 50	30		70
В гнезде - 70	80	10	60

- Для проверки выбора ответа пользуйтесь таблицей. Какое число надо записать в пустой клетке таблицы, чтобы квадрат стал магическим?

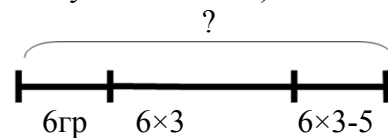
Выполняют задание в парах. Два ученика выполняют задание на доске.
Один ученик складывает числа по горизонтали:
40+90+20=150
80+10+60=150
30+70=100
150-100=50

- Белка очень запасливый зверёк. Неподалеку от своего дупла она устраивает кладовые, где хранит орехи, жёлуди, шишки. Заготавливает белка впрок и грибы, накалывая их на сухие веточки, высоко над землёй. Если в лесу случается неурожай шишек и орехов, то белки собираются в большие стаи и перекочевывают в другую местность. По пути зверьки преодолевают много препятствий: бегут через селения, по заборам и крышам домов, пересекают овраги, переплывают реки, пока не доберутся до таких лесов, где много шишек с семенами, грибов, орехов, ягод. Здесь они останавливаются, устраивают гнезда, занимают дупла, выводят детенышей

Второй ученик складывает вертикали:
 $40+30+80=150$
 $20+70+60=150$
 $90+10=100$
 $150-100=50$
 Вывод: Белка живёт в дупле.

Решите задачу. (слайд 18)
 Белка устроила гнездо в дупле дуба. Утром она принесла туда 6 грибов, в обед в 3 раза больше, а вечером на 5 грибов меньше, чем в обед. Сколько грибов оказалось в дупле трудолюбивой белочки за весь день?
 - Можем сразу ответить на главный вопрос задачи?
 - Почему?
 - А что мы можем найти сразу?
 - Каким действием мы узнаем?
 - Как узнать, сколько грибов принесла белочка вечером?
 - Теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Что для этого нужно сделать?

Один ученик у доски решает задачу.
 -Мы не можем сразу ответить на главный вопрос задачи.
 - Нам неизвестно сколько грибочков принесла белочка в обед и сколько – вечером.
 - Мы можем узнать, сколько грибов принесла белочка в обед.
 - В задаче сказано, что в 3 раза больше, значит будем умножать.
 - Нужно от 18 отнять 5.
 - Да. Нужно все грибочки сложить.
 (В тетрадях у учеников и на доске следующая запись)



1)
 $\times 3 = 18(\text{гр})$ - принесла белочка в обед
 2)
 $18 - 5 = 13(\text{гр})$ – принесла белочка вечером
 3)
 $+ 18 + 13 = 37(\text{гр})$
 Ответ: 37 грибов .

- Знаете, ребята, у белок в природе есть немало конкурентов, которые питаются тем же, чем и они. Например, бурундуки. Эти зверьки очень

Дети составляют задачи, записывают решение в тетрадь.

похожи на белок, также лазают по деревьям, но для устройства жилья, роют глубокие норы, поэтому их называют земляными белками. (на экране фотографии белки и бурундука)

Самостоятельная работа (слайд19)

- Составьте задачу про белочку и бурундука с числами 24 и 8 так, чтобы:

1-й группа: задача решалась действием сложения;

2-я группа – задача решалась действием деления;

3-я группа – задача решалась в 2 действия.

Итог урока.

- Наше путешествие, к сожалению, заканчивается.

- Мы возвращаемся в класс и подводим итог нашего путешествия.

- Что повторяли на уроке?

- Что узнали нового?

- Насколько справились с заданиями урока?

- Для кого сегодняшний урок прошёл не напрасно?

-Вы молодцы, ребята! Хорошо работали, справились с трудными заданиями. Мне бы очень хотелось, чтобы и в жизни вы также бережно относились к растениям, животным, друг к другу.

Учитель объявляет оценки за урок.