

КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

*Узжина Елена Валерьевна,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

Тип урока: систематизация и обобщение изученного материала

Цели:

1) Обучающие:

- обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном
- упражняться в умении находить, образовывать имена прилагательные.

2) Развивающие:

- развивать исследовательские умения и навыки: наблюдение, сравнение, систематизация и классификация
- развивать орфографическую зоркость
- обогащать словарный запас учащихся через подбор антонимов и синонимов
- развивать речь
- развивать эстетический вкус учащихся
- способствовать формированию коммуникативных (самооценивание, взаимооценивание), информационных, технологических компетентностей.

3) Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, творческую активность, доброжелательное отношение друг к другу
- воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам архитектуры.

Оборудование, материалы, программное обеспечение:

- компьютер
- презентация «Архитектурные памятники Санкт-Петербурга и пригородов» (программа «Power Point»)
- мультимедийный проектор, экран, доска TRACEBoard
- учебник «Русский язык 3 класс» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева...
- сигнальные карточки, карточки-настроения (у учащихся)
- тесты по теме «Имя прилагательное» в 2 вариантах

Ход урока.

I. Оргмомент.

*Начинается урок.
Рот закрыли на замок.
Тихо сели, ноги вместе.
Книги, ручки-все на месте.
Руки замерли у всех.
Будем думать, будем слушать
И учиться лучше всех!*

- Ребята, покажите карточками, какое настроение у вас сейчас.
Надеюсь, к концу урока оно у вас тоже будет хорошим.

II. Подготовка учащихся к усвоению знаний.

1. Чистописание. ая яя ое ее

- Что напоминают эти соединения? (окончания прилагательных)
- Окончания прилагательных какого рода на первой строке? (женского)
- Окончания прилагательных какого рода на второй строке? (среднего)
- Окончаний прилагательных какого рода нет? (мужского)
- Какие это окончания? (*ый, ий, ой*)

2. Сообщение темы урока.

- Какие цели мы можем поставить перед собой на этом уроке? (ответы детей)
 - обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном
 - развивать орфографическую зоркость
 - обогащать словарный запас
 - работать над развитием речи
 - развивать эстетический вкус учащихся;
 - воспитывать самостоятельность, творческую активность, доброжелательное отношение друг к другу
 - воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам архитектуры. (слайд 1)

Кроме этого, сегодня во время урока мы совершим виртуальное путешествие в один из красивейших городов России. После каждого выполненного задания, вы будете получать подсказку, которая поможет вам к концу урока догадаться, о каком городе идёт речь. Удачи!

III. Систематизация и обобщение изученного материала.

1. Актуализация знаний.

- О какой части речи будем говорить на уроке? (об имени прилагательном)
- Что знаете об имени прилагательном? (ответы детей)

*Определяю я предметы.
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!*

2. Выделение имени прилагательного среди других частей речи. (слайд 2)

Выпишите только прилагательные:

*Длина, удлинить, длинный.
Голубой, голубеет, голубенький, голубизна
Малыш, маленький, меньший, уменьшить
Хорошенький, хороший, хорошо*

Самостоятельная работа.

Проверка. (На слайде - исчезновение лишних слов)



3. Подсказка 1. (слайд 3)

В этом городе много прекрасных дворцов. Один из них – **Екатерининский**. Подлинным сокровищем этого дворца был Янтарный кабинет. Во время Второй мировой войны декор кабинета был похищен, но в настоящее время полностью воссоздан.

4. Подбор прилагательных антонимов и синонимов.

- Для чего нужны прилагательные? (ответы детей)

Проверим, на сколько богат и разнообразен ваш словарный запас.

Задания по вариантам. (слайд 1 TRACEBook)

Самостоятельная работа. По одному человеку от каждого варианта – на закрытой доске.

1 вариант

Напиши синонимы:

Большой-

отважный-

знаменитый-

2 вариант

Напиши антонимы:

Светлый-

близкий-

ленивый-

-Что такое синонимы? (слова, которые называют одно и то же, но по-разному)

-Что такое антонимы? (слова противоположные по значению)

Взаимопроверка в парах. Проверка работы на доске с помощью сигнальных карточек.

- Были ли другие варианты?

5. Подсказка 2. (слайд 4)

Этот город знаменит своими Соборами, Храмами. Один из них **Храм Воскресения Христова**. Это драгоценность в подлинном смысле слова. Внутренний облик собора сплошь покрыт мозаичными изображениями. История искусства почти не знает примеров мозаик такого масштаба: 6 000 м² в интерьере и 1 050 м² на фасадах.

6. Правописание окончаний прилагательных.

- С какой частью речи тесно связаны прилагательные? Как? (согласуются в роде и числе с именем существительным)

- Как проверить правописание безударных окончаний прилагательных? (с помощью вопросов)

Проверим, на сколько грамотно вы пишете окончания прилагательных.

Работа в парах. (слайд 2 TRACEBook)

Выпишите словосочетания по родам: первый ряд – ж.р., второй ряд – м.р., третий ряд – ср. р.

Поставьте вопросы. Выделите окончания.

Аромат душист..., метро быстр..., какао вкусн..., походка лёгк..., голос громк..., звезда далёк..., дорога зимн..., утро летн..., дедушка сед....

Правильные ответы – на доске. Дети сигнализируют карточками.

7. Подсказка 3. (слайд 5)

Этот город называли Русской Венецией. Перед вами Панорама и Зимняя канавка. Через Зимнюю канавку перекинута три гранитных мостика. Очарование этого уголка города очень велико. О Зимней канавке знают почти во всех странах мира, где ставилась опера П. Чайковского «Пиковая дама».

8. Физминутка. Выполнение упражнений под музыкальное сопровождение.

9. Образование имен прилагательных и составление словосочетаний.

- От каких частей речи может быть образовано имя прилагательное?

Посмотрим, как вы научились образовывать прилагательные и составлять словосочетания.

Комментированно у доски. (слайд 3 TRACEBook)

Составь словосочетание имя сущ.+ имя прилаг. Вместо картинок напиши прилагательное. Выдели орфограммы:

какой? (компьютер)

какое? (яблоко)

какая? (облако)

какой? (апельсин)



10. Подсказка 4. (слайд 6)

На одной из площадей расположены две Ростральные колонны высотой (со светильниками) 32 м. и 8 декоративными рострами. В древней Греции и Риме Ростральные колонны воздвигали в честь морских побед. К их столбам прикреплялись «ростры» - носы трофейных судов. На гранитных постаментах здесь восседают каменные изваяния, олицетворяющие реки: Волгу, Неву, Волхов, Днепр.

11. Обобщение изученного материала. Тест.

Наш урок подходит к концу и чтобы показать, на сколько хорошо вы знаете тему «Имя прилагательное» нужно выполнить задания теста.

Тест «Имя прилагательное»

I вариант Ф.И. _____

1. Выбери определение имени прилагательного:

- а) часть слова, которая служит для образования новых слов
- б) часть речи, которая обозначает предмет
- в) часть речи, которая обозначает признак предмета

2. Имя прилагательное изменяется по:

- а) числам
- б) родам
- в) родам и числам

3. Род и число имени прилагательного определяется по:

- а) роду и числу имени существительного
- б) по предлогу
- в) по вопросу



4. В каких прилагательных окончание –ая:
- а) нов... площадь
 - б) син... море
 - в) прозрачн.... вода
 - г) смел.... поступок

5. В каких прилагательных окончание -ое:
- а) верн... друг
 - б) весел.... настроение
 - в) солнечн.... погода
 - г) глубок... озеро

6. Какие прилагательные относятся к схеме  :
- а) погодные
 - б) маленький
 - в) настенные
 - г) подводная

Тест «Имя прилагательное»

II вариант Ф.И. _____

1. Выбери определение имени прилагательного:
- а) часть слова, которая служит для образования новых слов
 - б) часть речи, которая обозначает предмет
 - в) часть речи, которая обозначает признак предмета

2. Имя прилагательное изменяется по:
- а) числам
 - б) родам
 - в) родам и числам

3. Род и число имени прилагательного определяется по:
- а) роду и числу имени существительного
 - б) по предлогу
 - в) по вопросу

4. В каких прилагательных окончание –ая:
- а) добр... душа
 - б) зелён... травка
 - в) комнатн... растения
 - г) высок... дерево

5. В каких прилагательных окончание -ое:
- а) мягк... подушка
 - б) трудн... задание
 - в) тёпл... море
 - г) воздушн... шарик

6. Какие прилагательные относятся к схеме  :
- а) пригородная
 - б) высокий
 - в) напольная
 - г) сочный

Самостоятельная работа.

Тесты сдаются учителю на проверку.

12. Подсказка 4. (слайд 6)

Этот город был заложен в 1703 году по замыслу Петра I на реке Неве.

- Догадались, о каком городе шла речь?

Правильно, это Санкт – Петербург.

IV. Домашнее задание.

Стр. 90 – 91 упр. № 6. Я надеюсь, что при выполнении домашнего задания у вас не вызовет затруднения подбор имени прилагательного с данными окончаниями и составление словосочетаний имя прилагательное + имя существительное, так как подобные задания мы выполняли на сегодняшнем уроке.

V. Итог урока.

Сегодня на уроке мы не только повторили знания об имени прилагательном, но и совершили виртуальное путешествие в один из красивейших городов России - Санкт – Петербург. Так же как памятники архитектуры украшают наши города, имена прилагательные украшают нашу речь. Советую вам посетить этот прекрасный город и обогащать свою речь, чтобы суметь рассказать о своём путешествии.

Выставление оценок в журнал, дневник.

- Кому сегодня на уроке было интересно?

- Какое у вас настроение?

Ученики показывают карточки-настроения.