

«Открытое» занятие по внеурочной деятельности в 1 классе «Гербы в жизни человека»

*Узжина Елена Валерьевна,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

Цели:

1) Обучающие:

- повторить знания геральдики
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи
- презентовать свой продукт

2) Развивающие:

- развивать навыки: наблюдение, сравнение, систематизация и классификация
- развивать познавательную активность учащихся
- развивать умение ориентироваться в информационной среде;
- интегрировать знания, умения из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей для создания продукта
- с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

3) Воспитывающие:

- реализация основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- приобретение опыта работы в группе
- воспитывать самостоятельность, творческую активность, доброжелательное отношение друг к другу

Оборудование, материалы, программное обеспечение:

- компьютер
- Доска TRACEBoard
- презентация «Гербы. Геральдика» (программа «Power Point»)
- мультимедийный проектор, экран
- муз. сопровождение
- ковер
- «цветик-семицветик» с заданиями
- пазл «Герб Тольятти»
- раздаточный материал: фишки, таблица для работы в группе, шаблоны герба, цветная бумага, заготовки элементов, клей-8 штук, ножницы-8 штук

Ход занятия.

I. Оргмомент.

Ребята и учитель сидят в кругу на ковре.

Под музыкальное сопровождение исполняется песня «Мама, папа, я»

1. Расскажи мне папа, почему всегда
К морю убегает по реке вода?
Где берутся реки, сколько в небе звезд?
Почему так много лепестков у роз?

К лету лед растает, с гор ручьи стекут
Словно птицы в стаи их реки соберут
Звезд пока на небе люди не сочли
Розы от природы нам подарок принесли.

Припев:

Сложно в этом мире сразу все понять
Мы в одной квартире будем жить и знать
Знаю в день погожий пусть ни с кем не схожа,
Но всего дороже мне моя семья.
Мы упрямы, может, но их любим тоже }
Мы на них похожи: мама, папа, я. } 2 раза

Этапы занятия

Сообщение темы и целей занятия.

Учитель: В течение учебного года мы проделали огромную работу по изучению своей семьи. Узнали много нового и интересного.

Чтобы узнать, чем мы будем заниматься сегодня, нужно собрать пазл.

- Что получилось? (Герб Тольятти)

- Какие ещё гербы знаете? (страны, города, школы, семьи...)

Вот сегодня мы и будем готовиться к созданию герба семьи и попробуем изготовить герб группы.

- Как вы думаете, что для этого необходимо знать, уметь? (знания об особенностях герба, уметь работать дружно, помогать друг другу...)

УУД

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- знаково-символическое моделирование
- анализ / синтез
- структурирование знаний

Регулятивные:

- прогнозирование
- оценка
- волевая саморегуляция

Коммуникативные:

- умение договариваться
- способность сохранять доброжелательное отношение

II. Подготовительная работа.

1. Повторение знаний геральдики.

Использование презентации «Гербы. Геральдика» (программа «Power Point»)

Учитель: Вот Цветик-семицветик. Он поможет нам вспомнить, что мы знаем о гербах.

Ученик отрывает лепесток. На нем вопросы:

- Что такое герб?
- Обязательный элемент герба
- Значение цвета в гербе
- Какие животные могут быть изображены на гербе, что они обозначают?
- Какие растения могут быть изображены на гербе, что они обозначают?
- Какие предметы могут быть изображены на гербе, что они обозначают?

Отвечает сам ученик. При необходимости, ему помогают, дополняют ответ остальные дети.

(Герб-эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур и предметов, которым придаётся символическое значение, выражающее исторические традиции владельца.

Изучением гербов занимается геральдика.

Родовой герб – это своеобразная композиция символов, указывающая на отличительные черты рода. По законам Российской Империи только лица дворянского происхождения могли иметь такие гербы. Первые появились в конце XVII века.

Элементы герба это: щит, корона, шлемовая эмблема, шлем, мантия, лента с девизом, щитодержатели, намет.

Важнейшие элементы герба помещаются в пределах ограниченного пространства, условно именуемого геральдическим щитом .

Присутствие в гербе любых элементов, кроме щита, не обязательно; также не является обязательным их воспроизведение в случае их наличия в гербе (т.е. герб может быть воспроизведен в сокращенном виде)

Цвета всех деталей (фигур, поля и т. д.) должны быть определены. Желательно ограничиться основными геральдическими цветами:

- двумя “металлами” – золотом (желтый) и серебром (белый);

- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

Личностные:

- предпочтение коллективных занятий индивидуальным
- интерес к способу решения

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
- знаково-символическое моделирование
- анализ / синтез
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации

Регулятивные:

- контроль /коррекция
- волевая саморегуляция

Коммуникативные:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения
- умение слушать

Личностные:

- реализация основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- стремление к приобретению новых знаний и умений

- пятью «эмалями»:

Червлень – **красный** (храбрость, мужество, любовь)

Чернь - **чёрный** (мудрость, осторожность)

Зелень - **зелёный** (надежда, свобода, радость)

Лазурь - **голубой** (честность, верность)

Пурпур – **фиолетовый** (благочестие, щедрость)

Основные фигуры, помещаемые на металлическом фоне, должны быть цветом эмали, и наоборот – фигуры в эмалевом поле должны быть металлическими. Металл на металл, эмаль на эмаль не накладываются. Это – так называемое “основное правило геральдики”.

Изображение животного, растения, предмета в гербе так же имеет свое значение. Например:

Лев- символ власти, силы, храбрости и великодушия.

Медведь- символ предусмотрительности и силы.

Олень- символ воина, перед которым бежит неприятель.

Орел- символ власти, господства, прозорливости, великодушия.

Голубь- символ смирения, и чистоты, святого Духа.

Лавровая ветвь-

Пальма-

Лилия-

Дуб- сила, могущество, прочность, борьбу и победу.

Виноград- символ жизненной силы, жизнерадостности.

Колосья- земледелие, богатство земли.

Меч- (**поднятый**) - оборона, (**опущенный**)- миролюбие.

Факел- символ правды, стремления к знаниям, готовность к самопожертвованию.)

2. Работа в группах.

С помощью фишек, ученики делятся на группы. Рассаживаются за парты.

Учитель: Так как герб- это отражение особенностей семьи, а в нашем случае, группы, то предлагаю сначала заполнить таблицу:

Доска TRACEBoard

Команда 1

Заполните таблицу.

Сделайте вывод, что вас объединяет.

Имя	Цвет	Животное	Растение	Увлечения
				

Самостоятельная работа в группах.

Один ученик из группы озвучивает вывод: Что их объединяет?

III. Практическая работа.

Учитель: А теперь, используя знания о гербах, результаты таблицы об особенностях своей группы, шаблоны герба, подготовленные вами эмблемы, попробуйте создать герб своей группы.

Самостоятельная работа в группах.

Используются: картон, цветная бумага, заготовки эмблем, фломастеры, клей, ножницы.

Учитель консультирует.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
- знаково-символическое моделирование
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации
- построение логической цепочки рассуждений

Регулятивные:

- планирование
- прогнозирование
- оценка
- волевая саморегуляция

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
- умение слушать
- понимание возможности разных подходов к выбору
- способность сохранять доброжелательное отношение
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные:

- чувство необходимости учения
- интерес к способу решения задачи

Познавательные:

- выделение и формулирование познавательной цели
- рефлексия способов и условий действия
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности
- использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения поставленной задачи

- выбор наиболее эффективных способов решения

Регулятивные:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- волевая саморегуляция

Коммуникативные:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- умение слушать
- понимание возможности разных подходов к выбору
способность сохранять доброжелательное отношение

Личностные:

- предпочтение коллективных занятий индивидуальным
- интерес к способу решения

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
- анализ / синтез
- построение логической цепочки рассуждений
установление причинно-следственных связей

IV. Итог работы.

Презентация гербов группы.

Один ученик из группы презентует работу, аргументируя выбор цвета, объясняя значение использованных эмблем.

- знаково-символическое моделирование

Регулятивные:

- планирование
- волевая саморегуляция

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- умение слушать
- способность сохранять доброжелательное отношение

Личностные:

- интерес к способу решения

V. Творческое домашнее задание.

Подготовить информацию об особенностях своей семьи для создания герба.