

## **ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ?**

*Яшина Людмила Васильевна,  
учитель начальных классов МБУ СОШ № 93 г.о. Тольятти*

**Класс:** 3

**Программа:** «Планета знаний»

**Тип урока:** Повторительно-обобщающий урок

**Цель:** обобщить знания об имени существительном.

**Предметные задачи:**

- Повторить постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
- Развивать орфографическую зоркость.

**Метапредметные задачи:**

- Формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.
- Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Расширять словарный запас.

**Личностные задачи:**

- Воспитывать понимание важности изучения русского языка.
- Воспитывать любовь, уважение к русскому языку.

**Оборудование:**

- компьютер с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- детские нетбуки;
- система мониторинга и качества знаний «PROclass»

### Ход урока:

#### I. Мотивация к учебной деятельности

-Когда-то французский философ Ж.Ж.Руссо сказал: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много умеете и знаете, но, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

- Я желаю вам уже сегодня убедиться в словах Ж.Ж.Руссо. Удачи!

-Ребята, а с какой целью вы ходите в школу? (*учиться*)

-Напомните, а что это значит? (*понять, что я не знаю и самому найти способ*)

-Какое есть главное правило у учеников? (*работать самостоятельно*)

-По какой теме мы работали на прошлых уроках? (*имя существительное*)

-Как вы думаете, мы уже достаточно хорошо изучили эту тему?

-Чему посвятим этот урок? (*повторению*)

-Ребята, сегодня на уроке мы повторим все, что знаем об имени существительном. А ещё мы будем использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач.

-Запишите число, классная работа.

#### II. Минутка чистописания.

-Работу начинаем с минутки чистописания, в процессе которой вы будете оттачивать своё мастерство в графическом изображении буквы. А так же учиться контролировать проделанную работу.

-Отгадайте, о какой букве идёт речь?

*Эта буква широка и похожа на жука.*

*И при этом, точно жук, издаёт жужжащий звук: Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.*

-Правильно, это буква **ж**. Её мы и будем писать сегодня.

-В тетрадях наблюдаю следующее. В чем ошибка? (*не соответствует образцу*).

-Пропишите букву **ж**, учитывая правила каллиграфии (*образец, высота, наклон, S*)

-Проконтролируйте выполненную работу. Укажите наиболее удачную букву.

-Отгадайте загадку:

*Если пил ты чай с медком, с ней ты хорошо знаком.*

*Много меду собрала работающая... (Пчела)*

#### III. Словарная работа.

-Пчелки – великие труженицы. Только пригреет солнышко – они уже на разведку: нет ли где нектара? Они приносят мёд, строят соты, запечатывают ячейки. И мы с вами будем трудиться, как пчёлки. Давайте нектаром заполним соты.

-Выведите нетбуки из спящего режима. Разверните программу notebook. Работаете в паре. Вспомните правила работы в паре.

*Б...гаж, ф...тограф, ур...жай, к...рабль, трен...р, б...гатый, к...рзина, к...рова, г...зета, л...пата, п...тух.*      **Проверка на доске.**

#### **Самооценка в оценочный лист:**

-У кого нет ошибок? В лист самооценки - 5 баллов. 1 ош. – 4 б, больше одной-3балла.

**-Живут пчёлы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. А знаете ли вы, как называется пчелиный дом? (Улей)**

- Сравните слова улей, улица, улитка. Что общего? (*Ул – «проход», «отверстие»; улица – это проход между домами, тело улитки прячется в раковину через отверстие; между рамками в улье есть проходы*)

-Запишите слова в тетрадь, выделите орфограммы.

#### **IV. Обобщение знаний**

**- Вход в улей охраняют пчёлы – сторожа. И вид у них, дети, довольно грозный, чужих не запустят.**

Давайте найдём слово, которое не в свой улей залетело. Почему?

1) Карта интеллекта      <http://www.mindmeister.com/ru/69291667/>

-Сегодня всё об имени существительном нам поможет вспомнить карта интеллекта, которую мы с вами заполняли ранее.

-Итак, что такое существительное?

-Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает?

#### **2) Постоянные признаки**

✓ **Одушевлённые и неодушевлённые сущ.**

- Запишите словарные слова в два столбика в тетрадь: одуш.- неодуш. Укажите орфограмму (*проверка на доске*)

#### **Самооценка в лист:**

✓ **Собственные и нарицательные сущ.**

✓ **Род**

-Какие ещё постоянные признаки существительных вы знаете? (*род*)

✓ **Склонение**

-По какому признаку можно ещё разделить имена существительные? (*по склонению*)

### Физминутка

- Пчёлы не только собирают мёд, но и опыляют растения. За день пчела опыляет 7 тысяч цветков. Одна пчелиная семья может опылить за день около 3 миллионов цветов. Таких пчёл называют пчёлы-сборщицы.

- Итак, пчёлки мои, в путь - опылять цветы.

1 вариант: работает на нетбуках в программе **notebook** (склонение)

2 вариант: выписать сущ. в **тетрадь**, распределив в столбики **по родам** (инд.карточки)

- Поменялись, взаимопроверка

3) **Непостоянные признаки.**

- **Число**
- **Падеж**

- Назовите непостоянные признаки имён существительных (*число, падеж*)

-Сколько падежей в русском языке?

-Как определить падеж существительного?

-Запишите в тетрадь сущ., определите у них падеж:

*Песня о птице, вылетает на охоту, стоит перед гнездом, след лисицы, причалил к берегу.*

-Молодцы! - **Чтоб школьные умения на практике познать-**

**В научной академии вам нужно побывать.**

-Итак, открываем в **нетбуках «Академию»**. 3А. Запустить урок. Работаем **в паре**.

-Нашли все первый монитор с упражнением «Морфологический разбор».

-Начинаем работать.

*Самооценка в лист*

### Физминутка для глаз

**По шероховатой поверхности пчела способна тащить груз, превышающий в 320 раз вес ее тела (лошадь везет груз, равный весу ее собственного тела).**

**V. Работа над предложением.**

*Над ярким цветком кружит трудолюбивая пчела.*

-Что записано? Составьте из слов предложение. Запишите его.

-Написание, каких слов обратили внимание?

-Разберите предложение по членам и частям речи.

**Проверка у доски**

**Самооценка в лист:**

**Пчёлы очень полезные для нас насекомые. Все продукты жизнедеятельности пчел человек использует с большой пользой для себя. А это мёд, прополис, пчелиный яд. Эти продукты называют пчелиной аптекой. Несмотря на то, что это сладкое лекарство, в больших количествах его применять нельзя.**

**VI. Тестирование. Система мониторинга PROclass.**

-Чтобы проверить, как усвоена тема «Имя существительное» я предлагаю принять участие в тестировании.

Тест по теме: «Имя существительное»

1. Выберите имя существительное:

- A) свет
- B) бежать
- C) доброта
- D) голубой

2. Выберите верное утверждение.

Имя существительное – это...

- A) часть слова
- B) часть речи
- C) член предложения

3) Выберите верное утверждение.

- A) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.
- B) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета.
- C) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.

4. Выберите имя существительное, отвечающее на вопрос что?

- A) клоун
- B) человек
- C) встреча
- D) делдьфин

5. Укажите имя существительное /неодушевлённое ж.р./

- A) бабушка
- B) терпение
- C) пень
- D) сирень

6. Определите имя существительное в предложении:

A)	B)	C)	D)	E)
По	небу	летел	воздушный	шарик.

**-Откройте папочку с листом рефлексии, подведите итог своей работы.**

### **VII. Рефлексия.**

-Подведем итоги нашей работы.

-Вспомните, какая цель стояла перед нами?

-Кто считает, что достиг поставленной цели?

-В чем удалось потренироваться?

-Какое задание считаете самым интересным?

-Что для вас оказалось трудным?

**Посмотрите на все задания, выполненные вами сегодня на уроке.**

- **Каковы ваши результаты?**

-Кто убедился в словах Ж.Ж.Руссо, что он талантливый, много знает и умеет?

**Д/з: стр.119, упр. 2**

**Отметки за работу получит каждый после просмотра ваших листов и результатов тестирования.**

<i>Рефлексия урока</i>	
1. На уроке я работал...	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я...	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался...	коротким / длинным
4. За урок я...	не устал / устал
5. Мое настроение...	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был...	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется...	легким / трудным
	интересно / не интересно