

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
«Куйбышевгидростроя»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
Протокол №7  
от 31.05.2022г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании МС  
Протокол №5  
от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

**ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Готовлюсь к школьным олимпиадам»**

Возраст учащихся – 8-10 лет

Срок реализации – 3 года

Количество часов в год: 34 часа.

Разработала  
Элекина Галина Фёдоровна  
учитель начальных классов

Тольятти, 2022

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 235 , 31.01.2012 № 69, 18.12.2012 № 106 , 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017г. №1155-р);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол №1/15 от 08.04.2015г);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №18 (приказ директора МАОУ гимназии №18 от 30.06.2017г. №177);
- программа курса Внеурочная деятельность «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (математика), Р.Г. Чуракова.
- Программа воспитания МБУ «Школа №93».

**Цель программы:** обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по школьным предметам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

### **Основные задачи программы:**

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов математикой, русского языка и окружающего мира, является продолжением и дополнением содержания образования.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для параллели 2-4 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Содержание программы

### 2 класс (34 часа)

#### Русский язык

Слово. Предложение

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).

Род и число слов-названий предметов. Форма слова.

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Родственные слова. Форма слова

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте. Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.

Слова, у которых несколько значений

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка. Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста.

Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук.

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками.

Образование слов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний чк, чн, нч.

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование

родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов.

Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Как делаются слова с помощью приставки.

Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).

Сложные слова

Образование сложных слов с помощью основ слов. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Турниры, конкурсы, олимпиадные туры. Подготовка к общешкольным предметным конкурсам и олимпиадам.

### **Математика**

1. Числовые выражения и их значение (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение, установи, запиши, выполни проверку).

2. Порядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд (вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, составь задачу).

3. Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника (распредели на группы, назови и запиши).

4. Прямоугольник и квадрат (сосчитай количество квадратов, распредели, начерти). Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника (назови, рассмотри, нарисуй, начерти, определи, реши задачу, вычисли и запиши ответ).

5. Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр (реши задачи, вычисли и запиши ответы).

6. Значение произведения и умножение (запиши в виде произведения, обведи номер правильного решения).

7. Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз (реши задачу, вычисли и запиши ответы, назови, проверь свое предположение).

8. Трехзначные числа. Сравнение чисел (реши задачу, вычисли и запиши ответ).

9. Час и сутки. (реши задачу, вычисли и запиши ответ).

10. Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел (изобрази, установи, вычисли).

11. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки (рассмотри чертеж, начерти, построй).

### **Окружающий мир**

1. Неживая и живая природа Земли

2. Солнце, воздух, вода и растения.

3. Разнообразие растений.

4. Грибы.

5. Насекомые.

6. Рыбы.

7. Земноводные.

8. Пресмыкающиеся.

9. Птицы.

10. Звери. Как животные защищаются.

11. Значение диких животных.

## **3 класс (34 часа)**

### **Русский язык**

Звуки и буквы. Состав слова. Лексика

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корниомонимы. Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М.Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы.(Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Значение слова. Многозначные слова. Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи

многозначного слова.

Имена существительные.

Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах. Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы. Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Устойчивые выражения

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосочетания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость словоформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения.

Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых выражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление.

Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

Выразительное чтение прозаических текстов. Определение текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инсценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных. Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова. Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.

Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи

Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.

Второстепенные члены предложения. Времена глагола. Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

### **Математика**

1. Умножение и деление. Табличные случаи деления (выполнение обучающимся заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ).

2. Куб и его изображение (выполнение обучающимся заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения).

3. Поразрядное сравнение многозначных чисел (выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу).

4. Единицы длины и массы (отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение).

5. Кратное сравнение чисел и величин (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение).

6. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь).

7. Натуральный ряд и другие числовые последовательности (запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность).

8. Деление суммы и разности на число (вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу).

9. Вычисление площади прямоугольника (отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника).

10. Умножение на «круглые» числа (подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число).

11. Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка).

12. Симметричные фигуры. Высота треугольника (построй, начерти треугольник, проведи оси).

13. Числовые последовательности (запиши последовательность, вычисли).

14. Работа с данными (построй полосчатую диаграмму, составь таблицу). Повторение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели).

### **Окружающий мир**

1. Изображение Земли на глобусе (выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри рисунки, ответь на вопросы, отметь знаком, поясни [обоснуй] свой ответ, назови и запиши, перечисли названия, напиши по порядку).

2. Географическая карта. План местности. Холмы и овраги (заполни таблицу, поясни свой ответ, назови, заполни пропуски, рассмотри и определи).

3. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас (отметь знаком, покажи направление движения, поясни свой ответ).

4. Вода и ее свойства (выскажи свое мнение, поясни свой ответ, определи).

5. Воздух — это смесь газов (ответь на поставленные вопросы).

6. Свойства воздуха (ответь на поставленные вопросы, объясни, перечисли, обоснуй).

7. Движение воздуха (объясни свой ответ, обоснуй предположение).

8. Тайны недр Земли (назови, поясни свое мнение, ответь на поставленные вопросы).

9. Почва (приведи примеры, назови, запиши).

10. Природные сообщества (назови, составь, прочитай и ответь на вопросы).

11. Человек и природные сообщества (прочитай и подчеркни, объясни, дополни предложения, поясни свой ответ).

12. Путешествие в прошлое (ответь на поставленные вопросы, выскажи предположение, назови, подчеркни, запиши, дополни ответ).

### **4 класс (34 часа)**

#### **Математика**

1. Учимся решать задачи (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, для решения задачи используй таблицу, заполни таблицу, дополни ответ, покажи на чертеже, начерти схему, проведи отрезок, определи, найди число).

2. Разностное и кратное сравнение (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу и запиши ответ, запиши буквенные выражения, проверь свой ответ, приведи пример)

3. Стоимость единицы товара, или цена (реши задачу и запиши ответ).

4. Учимся решать задачи (реши задачу, вычисли и запиши ответ).
5. Час, минута и секунда (реши задачу, вычисли и запиши ответ).
6. Длина пути в единицу времени, или скорость (вырази, расположи в порядке, докажи)
7. Числовые последовательности (запиши следующее число последовательности, реши задачу)
8. Нахождение доли от величины и величины по ее доле (покажи на схеме, проверь свой вывод, сравни полученную величину, расположи дроби).
9. Учимся решать задачи с помощью уравнений (составь уравнение, реши и запиши ответ задачи, реши задачу с помощью уравнения).
10. Геометрические задачи (выполни чертеж, дополни его в соответствии с условиями задачи, вычисли сторону квадрата, вычисли вторую сторону прямоугольника, приведи пример, начерти схему и вычисли объем, выполни измерения и вычисли площадь).

### **Русский язык**

Звукобуквенный анализ. Состав слова

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов. Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации.

Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении.

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.

Глаголы и их роль в тексте-описании.

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке.

Организация книжной выставки. Чтение вслух. Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словарям Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями. Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

Синонимы. Антонимы

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка.

Антонимы в пословицах.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Неделе русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

Омонимы. Многозначные слова.

Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка.

Образование наречий от имен прилагательных

Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное). Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельством. Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

Имена прилагательные. Синонимы и антонимы. Имена прилагательные.

Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова. Работа со словарем эстетических эмоций

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами. Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые).

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса).

Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

### **Окружающий мир**

1. Древние славяне (выполнение обучающимися заданий типа: назови источники информации, подпиши на карте).

2. Борьба Руси с иноземными завоевателями (выскажи собственную точку зрения, ответь на вопросы).

3. Путешествие по странам мира (назови государство и столицу, назови дату, назови имя и примерный век, назови полушария).

4. Мы — граждане России (назови, дополни ответ, прочитай текст и ответь на поставленные вопросы).

5. Природные зоны страны (дополни ответ, назови природную границу, последовательно перечисли).

6. Ледяная зона. Тундра и лесотундра (проанализируй информацию и объясни свое мнение, назови, выскажи предположение).

7. Зона лесов и зона степей (выскажи предположение, перечисли названия, проанализируй информацию и ответь на вопросы, объясни основную причину, назови).

8-11. Человеческий организм (обоснуй свое предположение, назови, приведи доказательство, выскажи предположение, приведи примеры, перечисли, объясни, запиши).

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **2 класс**

Планируемый результат: готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к математике, окружающему миру, русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

*Личностные:*



- достижение личностных результатов, формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к природе нашей страны, ее современной жизни; понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

*Метапредметные:*

- освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**3 класс**

*Личностные результаты* освоения курса «Готовлюсь к школьной олимпиаде», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

- освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **4 класс**

*Личностные результаты* освоения курса «Готовлюсь к школьной олимпиаде», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные:*

- освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

№ занятия	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
<b>Русский язык (11 ч)</b>				
1.	Звук и смысл. Состав слова.	Звук, ударение и смысл слова. Род и число слов-названий предметов. Родственные слова. Основное (прямое) значение слова. Род слов-названий предметов (имен существительных). Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов с помощью приставок. Образование сложных слов с помощью основ слов.	Находить и извлекать информацию из различных текстов. Применять извлеченную информацию для написания сочинений. Дополнять предложения словами из текста. Различать безударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звук и т.д. Выявлять слова, значение, которых требует уточнения. Наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов. Изменять окончания, как изменяемую часть слова. Развивать орфографическую зоркость.	
2.	Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении.			
3.	Глаголы и их роль в тексте описании.			
4.	Синонимы и антонимы.			
5.	Антонимы в пословицах.			
6.	Омонимы. Многозначные слова.			
7.	Образование наречий от имен прилагательных.			
8.	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы.			
9.	Сложное предложение. Однородные главные член предложения.			
10.	Второстепенные члены предложения.			
11.	Турнир смекалистых.			
<b>Математика (12 ч)</b>				
12.	Учимся решать задачи.	Числовые выражения и их значение (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение, установи, запиши, выполни проверку). Трехзначные	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка	
13.	Кратное и разностное сравнение.			
14.	Стоимость единицы товара или цена.			
15.	Учимся решать задачи.			
16.	Час, минуту, секунда.			

17.	Длина пути в единицу времени или скорость.	числа. Сравнение чисел (решить задачу, вычисли и запиши ответ). Значение произведения и умножение (запиши в виде произведения, обведи номер правильного решения).	рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	
18.	Вместимость и объем.			
19.	Числовые последовательности.			
20.	Нахождение доли от величины и величины по доли.			
21.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.			
22.	Решение геометрических задач.			
23.	Итоговое занятие.			
<b>Окружающий мир (11 ч)</b>				
24.	Красная книга города Москвы.	Неживая и живая природа Земли. Значение диких животных. Животные. Звери. Как животные защищаются. Земноводные.	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации. Извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.	
25.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.			
26.	Путешествие по странам мира.			
27.	Мы – граждане России.			
28.	Природные зоны страны.			
29.	Ледяная зона. Тундра и лесотундра.			
30.	Зона лесов и зона степей.			
31.	Человеческий организм.			
32.	Пищеварительная система.			
33.	Дыхательная система.			
34.	Нервная система. Органы чувств.			

3 класс (34 ч)

№ занятия	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
<b>Русский язык (12 ч)</b>				
	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси.	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках. Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные	Соотносить звуковой и буквенный состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использовать орфоэпический словарь для решения практических задач. Изменять глаголы по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Установить при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	
2.	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни-омонимы.			
3.	Значение слова. Переносное значение слова. Словотворчество авторов.			
4.	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.			
5.	Род и число имени существительного. Палиндромы.			
6.	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах. Синонимы. Антонимы. Омонимы.			
7.	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Словари устойчивых выражений.			
8.	Корни-омонимы. Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования.			
9.	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен.			

	прилагательных. Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи.	выразительные средства.		
10.	Второстепенные члены предложения. Времена глагола. Глагол: состав слова. Удивительные чередования.			
11.	Олимпиадные туры на уровне образовательной организации. Турнир смекалистых. День русского языка.			
12.	Олимпиадные туры на уровне образовательной организации. Турнир смекалистых. День русского языка.			
<b>Математика (12 ч)</b>				
13.	Умножение и деление. Табличные случаи деления.	Куб и его изображение (выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения). Кратное сравнение чисел и величин (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение). Умножение на «круглые» числа (подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число). Симметричные фигуры. Высота треугольника	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.	
14.	Куб и его изображение. Поразрядное сравнение многозначных чисел.			
15.	Единицы длины и массы. Кратное сравнение чисел и величин.			
16.	Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники.			
17.	Натуральный ряд и другие числовые последовательности.			
18.	Деление суммы и разности на число.			
19.	Вычисление площади прямоугольника.			
20.	Умножение на «Круглые» числа.			

	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число.	(построй, начерти треугольник, проведи оси).	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов.	
21.	Симметричные фигуры. Высота треугольника. Числовые последовательности.		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).	
22.	Олимпиадные туры на уровне образовательной организации. Турнир смекалистых. День математики.			
23.	Олимпиадные туры на уровне образовательной организации. Турнир смекалистых. День математики.			
<b>Окружающий мир (11 ч)</b>				
24.	Изображение. Земли на глобусе. Географическая карта. План местности. Холмы и овраги.	Вода и ее свойства. Человек и природные сообщества. Природные сообщества.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в паре: анализировать рисунок схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот	
25.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас.	Тайны недр Земли. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас.		
26.	Вода и ее свойства.			
27.	Воздух — это смесь газов. Свойства воздуха. Движение воздуха.			
28.	Воздух — это смесь газов. Свойства воздуха. Движение воздуха.			
29.	Природные сообщества.			
30.	Природные сообщества.			
31.	Человек и природные сообщества. Путешествие в прошлое.			
32.	Человек и природные сообщества. Путешествие в прошлое.			

<p><b>33.</b></p>	<p>Олимпиадные туры на уровне образовательной организации. Что? Где? Когда? Хочу всё знать!</p>		<p>воды в природе, осуществлять самопроверку.</p>	
<p><b>34.</b></p>	<p>Олимпиадные туры на уровне образовательной организации. Что? Где? Когда? Хочу всё знать!</p>			



**4 класс (34 ч)**

№ занятия	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
<b>Русский язык (12 ч)</b>				
1.	Звуко-буквенный анализ. Состав слова.	Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов. Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение. Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Пословицы, поговорки русского языка. Фразеологизмы-омонимы. Нахождение корня.	Давать характеристику, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Делать звуко-буквенный разбор слова. Использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов. Повторять правила правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.	
2.	Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении.			
3.	Глаголы и их роль в тексте описании.			
4.	Синонимы и антонимы.			
5.	Антонимы в пословицах.			
6.	Омонимы. Многозначные слова.			
7.	Образование наречий от имен прилагательных.			
8.	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы.			
9.	Сложное предложение. Однородные главные член предложения.			
10.	Второстепенные члены предложения			
11.	Турнир смекалистых.			
12.	Итоговое занятие.			
<b>Математика (12 ч)</b>				
13.	Учимся решать задачи (математика).	Стоимость единицы товара, или цена. Разностное и кратное сравнение. Нахождение доли от величины и величины по ее доле (покажи на схеме, проверь свой вывод, сравни	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту	
14.	Кратное сравнение (математика).			
15.	Стоимость единицы товара или цена (математика).			
16.	Учимся решать задачи (математика).			

17.	Час, минуту, секунда(математика).	полученную величину, расположи дроби). Геометрические задачи (выполни чертеж, дополни его в соответствии с условиями задачи, вычисли сторону квадрата, вычисли вторую сторону прямоугольника, приведи пример, начерти схему и вычисли объем, выполни измерения и вычисли площадь).	выполнения изученных способов действий. Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами.  Выполнять задания поискового и творческого характера.	
18.	Длина пути в единицу времени или скорость (математика).			
19.	Вместимость и объем (математика).			
20.	Числовые последовательности (математика).			
21.	Нахождение доли от величины и величины по доли (математика).			
22.	Учимся решать задачи с помощью уравнений (математика).			
23.	Решение геометрических задач (математика).			
<b>Окружающий мир (11 ч)</b>				
24.	Древние славяне.	Древние славяне. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Путешествие по странам мира. Мы — граждане России. Природные зоны страны. Ледяная зона. Тундра и лесотундра. Зона лесов и зона степей. Человеческий организм.	Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.	
25.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.			
26.	Путешествие по странам мира.			
27.	Мы – граждане России.			
28.	Природные зоны страны.			
29.	Ледяная зона. Тундра и лесотундра.			
30.	Зона лесов и зона степей.			
31.	Человеческий организм.			
32.	Пищеварительная система.			
33.	Дыхательная система.			
34.	Нервная система. Органы чувств.			