

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №7
от 31.05.2022г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании МС
Протокол №5
от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов _____
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Срок реализации – 1год

Количество часов: в год – 33 часа

Составила:
учитель начальных классов
Узжина Елена Валерьевна

Тольятти, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся в общеобразовательной начальной школе 1–4. Научный руководитель – Л. Г. Петерсон, д. п. н., профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, 2009г.

Цели и структура курса

Программа «Мир деятельности» направлена на решение проблемы по формированию универсальных учебных действий и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся в общеобразовательной начальной школе 1–4.

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Как отмечено в Концепции развития образования в Российской Федерации, «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться». Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны, начиная с гуманистических идей Эразма Роттердамского, и получили свое развитие в педагогических концепциях Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега, К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Д. Дьюи и М. Монтессори, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова... Особенностью нашего времени является то, что изменившиеся условия жизни остро ставят вопрос об их практической реализации в массовой школе как необходимом условии безопасности, успешного функционирования и развития человека и общества. Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Действительно, невозможно научиться плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде. Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) осуществить его проблематизацию;
- 3) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 4) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 5) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Анализ этапов формирования универсальных учебных действий с позиций общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) показывает, что этапы 1 и 3 целесообразно

проходить при изучении учебного содержания обычных школьных предметов, а для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика.

Итак, **основной целью** курса «Мир деятельности» (МИД) для 1–4 классов общеобразовательной школы является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их **умение учиться**, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта. Данные 4 линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

В учебном плане на изучение данного курса с первого по четвертый класс отводится 1 час в неделю при 34 недельной работе (в первом классе 33 недели). За 4 года на изучение программного материала отводится 135 часов.

Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы

1 класс

1 ч в неделю, всего 33ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опытом, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (7 часов).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания.

Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). *Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). *В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.*

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (4 часа). *У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются*

правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного

положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (3 часа).

Резерв (8 часов).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (5 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется

осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа). Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а так же методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа). Резерв (8 часов).

Планируемые результаты освоения курса «Мир деятельности»

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности»,

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке.

Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.
Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.
Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.
Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.
Уметь строить диалог со сверстниками.
Знать основные приемы развития памяти.
Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.
Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.
Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.
Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.
Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.
Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.
Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни дружбу.

4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу 4 года обучения

Знать уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.
Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.
Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.
Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.
Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.
Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.
Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
Знать основные правила сотрудничества в командой приобрести *опыт* работы в команде.
Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
Знать основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.
Знать основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.
Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.
Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.
Знать и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.
Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.
Знать свои сильные стороны как ученика, *принять на личностном уровне* ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

Формы проведения занятий и виды деятельности.

Занятия могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов, познавательных бесед, этических бесед, игры (ролевых, ситуационных), занятий с использованием художественных средств выразительности, упражнений, тренингов, экскурсий, тестирования.

При реализации программы внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1-4 классов с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер – классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн – тренажёров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающихся);
- бесплатных интернет – ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер – классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер классов;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Контроль знаний и умений осуществляется за счет ведения «Портфолио достижений» каждого ученика, на основе самооценки, наблюдений, а также за счет анализа выполнения:

- ✓ тестов;
- ✓ решения проблемных задач;
- ✓ творческих работы;
- ✓ презентаций проектной деятельности;
- ✓ интегрированных предметных диагностических работ.

Форма подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса проводится в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий, а также презентации проектов.

Формы проведения промежуточной аттестации

Реализация курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам проведения диагностики (не менее 50% выполнения).

Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.

Можно предложить, например, следующую систему оценивания:
отметки:

- ✓ «отлично» – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;
- ✓ «хорошо» – наблюдаются определенные положительные изменения;
- ✓ «зачет» – программа курса выполнена;

качественные оценки:

«Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Календарно-тематическое планирование курса «Мир деятельности»
33 часа (1 час в неделю)**

№п/п	Тема	Основное содержание	Основной вид внеурочной деятельности	Образовательные электронные ресурсы
1.	«Учиться... А что это значит?»	Дать понятие двум основными этапами учебной деятельности. Формировать представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата.	Иметь представление об учебной деятельности и её двух основных этапах.	
2.	«Учитель и ученик»	Познакомить с ролью учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).		
3.	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	Открытие учащимися правил поведения на уроке, правил работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.	Знакомиться с основными правилами взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя.	
4.	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	Организовать работу над качествами личности, имеющиеся у детей опыте, сделать самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создать условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Выделять и фиксировать личностные качества, необходимые для успешной учебной деятельности. Понимать значимость активности в учебной деятельности.	
5.	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»			
6.	«Учимся дружно. Работа в парах»	Познакомить с правилами работы в паре. Поиск конструктивных решений конфликта, понятие компромисса.	Строить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	
7.	«Учимся дружно. Работа в парах»			
8.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Показать значение повторения необходимого для открытия нового знания	Применять и использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	
9.	«Как научиться быть внимательным»	Знакомство с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться	Осознавать, что в учебной деятельности необходимо быть внимательным. Использовать простейшие приёмы	
10	«Как научиться быть			

	внимательным»		развития устойчивости внимания.	
11	«Затруднение – мой помощник в учении»	Формировать отношение к затруднениям как необходимым этапам учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.	Формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему.	
12	«Затруднение – мой помощник в учении»			
13	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	Обсуждать такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья.	Осознавать, что здоровье и семья – это главные ценности жизни, строить основные правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретать опыт их применения.	
14	«Учимся дружно. Работа в группах»	Познакомить с правилами работы в группе. Поиск конструктивных решений конфликта, понятие компромисса.	Строить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	
15	«Учимся дружно. Работа в группах»			
16	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	Организовать работу над качествами личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. Создать условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Выделять и фиксировать личностные качества, необходимые для успешной учебной деятельности. Понимать значимость терпения в учебной деятельности.	
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Показать значение повторения необходимого для открытия нового знания	Применять и использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	
18	Урок диагностики № 1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Самопроверка своей работы по образцу.		
19	«Как выяснить, что я не знаю?»	Показать значение повторения необходимого для открытия нового знания		
20	«Зачем ученику домашнее задание»	Показать роль выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное		Понимать цель выполнения домашней работы, роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно

21	«Зачем ученику домашнее задание»	следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.	
22	«Семья – мой помощник в учении»	Показать роль семьи в жизни человека.		
23	«Пробное учебное действие»	Выполнять пробное учебное действие и фиксировать затруднения	Осознанно осуществлять пробное учебное действие.	
24	«Можно ли остановиться, чтобы подумать?»	Искать конструктивные решения затруднений, понятие компромисса.		
25	«Причина затруднения»	Формировать отношение к затруднениям как необходимым этапам учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.	Формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему. Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия новых знаний.	
26	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	Показать роль двух основных этапов учебной деятельности. Формировать представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата.		
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Показать значение повторения необходимого для открытия нового знания	Применять и использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	
28	«Проверить свою работу»	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	Составить алгоритм самопроверки своей работы по образцу.	

29	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	Организовать работу над качествами личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. Создать условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Выделять и фиксировать личностные качества, необходимые для успешной учебной деятельности. Понимать значимость честности в учебной деятельности.	
30	к диагностики № 2	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	Применять и использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	
31	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	Организовать работу над качествами личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. Создать условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Выделять и фиксировать личностные качества, необходимые для успешной учебной деятельности. Понимать значимость доброжелательности в учебной деятельности.	
32	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»		Выделять и фиксировать личностные качества, необходимые для успешной учебной деятельности. Понимать значимость доброжелательности в учебной деятельности.	
33	ченик: что я уже знаю и умею»	Показать значение повторения необходимого для открытия нового знания	Применять и использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	

Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности». Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2019.
2. Демонстрационные материалы для класса к надпредметному курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2019.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2019.
4. «Мир деятельности». Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2019.
5. «Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2019.

В комплект для учителя входит комплексная система диагностики сформированности УУД

К **техническим** средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках «Мир деятельности» относятся:

- *CD-диски с учебными материалами;*
- *компьютер;*
- *проектор;*
- *интерактивная доска;*
- *программа SMART NOTEBOOK.*