

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №7
от 31.05.2022г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании МС
Протокол №5
от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов _____
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мой мир»

Возраст учащихся – 7 лет

Срок реализации – 1 год

Количество часов в год: 33 часа

Разработала
Верзунова Юлия Александровна
учитель начальных классов

Тольятти, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. При этом образовательному учреждению необходимо постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы воспитания МБУ «Школа №93».

Цель курса:

формирование у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; формирование всестороннего развития учащегося через духовно – нравственное развитие, здоровьесберегающие технологии, занятия по развитию речи.

Задачи курса:

Обучающие:

освоить правила безопасности, правил поведения в общественных местах;
научить умению находить выход из различных ситуаций, затруднений, возможных при передвижении по городу, поездках в транспорте, посещении общественных мест.
повысить уровень языкового развития школьников;
привить навыки здорового образа жизни.
воспитывать познавательный интерес к родному языку;
обогащать эмоциональный мир детей нравственными переживаниями;
формировать нравственные устои.

Развивающие:

развивать любознательность, познавательные интересы, творческие способности;
научить выходить из различных ситуаций, связанных с общественным транспортом, с общественными культурными местами;
развивать у детей интерес к совместному время проведению, самоуважение и взаимоуважение;
создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести пропаганду здорового образа жизни;
способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
создавать обстановку комфорта и благоприятного психологического климата в детском коллективе;

Воспитывающие:

формировать основы российской гражданской идентичности;
воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного зрителя, обладающего художественным вкусом;
прививать навыки культурного общения;
формировать нравственную культуру учащихся, толерантное отношение к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой мир»:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мой мир» можно считать следующее:

-формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение,

деятельность;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;
- развитие основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- воспитание сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы, оценивать действия и их результат;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения программной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит программный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир вокруг себя и себя в мире.

Коммуникативные УУУ:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Учащиеся научатся:

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- разбираться в биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения, в чертах своего характера;
- разрешать конфликты;
- определять основные модели коммуникативного поведения;
- правилам поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте
- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- уметь анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Формы проведения занятий и виды деятельности.

Занятия могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов, познавательных бесед,

этических бесед, игры (ролевых, ситуационных), занятий с использованием художественных средств выразительности, упражнений, тренингов, экскурсий, тестирования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир» в 1 классе:

На раздел «Искусство общения» отводится 16 часов. В этом разделе необходимо:

- ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета;
- познакомить с местом Тольятти на карте Самарской области, а Самарскую область — на карте РФ, показать роль семьи и дома в жизни человека;
- показать роль книги в жизни человека;
- познакомить детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми;
- научить поиску конструктивных решений конфликта, понятие компромисса;
- выучить правила поведения, общения с природой;
- выучить правила обращения с животными;
- дать понятие о том, что слово человека могущественно;
- узнать правила приёма гостей в доме и правила поведения для гостей;
- выучить правила крепкой дружбы; узнать кто такой друг;
- выучить правила поведения во время приёма пищи;
- выучить правила поведения на уроке и перемене; мимика, жесты, волшебные слова;

На раздел «Познай себя» отводится 17 часов. В этом разделе необходимо:

- показать, что все люди разные, но они похожи, что каждый человек неповторим;
- учить самооценке и взаимооценке;
- изучить законы дружбы между мальчиками и девочками;
- научиться отличать черты и свойства характера, общительность как черта характера; прилежный, старательный, щедрый, жадный;
- понять нравственные понятия: правда, ложь, добро, зло, лень, трудолюбие, хвастовство;
- понять, что такое наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, как справиться с раздражением, плохим настроением, когда мешают нам, как они соотносятся между собой;
- выработать умение выражать свои чувства и умение управлять ими.

Формы контроля, подведения итогов реализации программы.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих коллективных работ воспитанников, итоги участия в творческих конкурсах для обучающихся различного уровня.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Мой мир» 1 класс

№ урока	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Искусство общения (16 часов)				
1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся?	Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	
2.	Дом, в котором я живу.	Познакомить с местом Тольятти на карте Самарской области, а Самарскую область — на карте РФ. Показать роль семьи и дома в жизни человека.	Работа с картами РФ и Самарской области. Беседа о семье. Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя». Рисование своего дома и своей семьи. Просмотр мультфильма «Моя семья».	
3.	Самое удивительное чудо на свете.	Показать роль книги в жизни человека.	Экскурсия в библиотеку. Викторина «Мои любимые сказки». Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».	
4.	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми.	Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога(мини-диалоги, речевые формулы общения). Просмотр мультфильма «Лунтик» (42серия «Невежи»)	
5.	Дружба и ссора.	Поиск конструктивных решений конфликта, понятие компромисса.	Упражнение рисование. Дружбы и Ссоры. Разыгрывание ситуаций. Тренинг с бумагой. Просмотр мультфильма «Лунтик» (Серия 104 «Ссора».	
6.	Умеет ли разговаривать природа?	Правила поведения, общения с природой.	Разыгрывание ситуаций. Игра-пантомима. Просмотр мультфильма «Фиксики» (Советы — чему учит экология), социального ролика «Гимн эколога».	
7.	Братья наши меньшие.	Дикие и домашние животные. Правила обращения с животными. Почему человек в ответе за тех, кого приручил?	Игра «Дикие и домашние». Рассказ «Мой маленький друг», беседа. Просмотр мультфильма о животных.	

8.	Слово — мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.	Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Тренинг. Просмотр мультфильма «Просто так».	
9.	Гостям всегда рады.	Кого бы вы пригласили к себе в гости? Как принимать гостей? Как ходить в гости? Правила приёма гостей в доме и правила поведения для гостей.	Чтение и анализ художественных произведений. Практикум «К нам пришли гости». Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса».	
10	Если с другом вышел в путь.	Что означает слово «дружба?». Выработка правил крепкой дружбы.	Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья!», стихотворение «Дружный класс», разыгрывание и обсуждение ситуаций. Правила настоящей дружбы. Просмотр мультфильма «Самый большой друг».	
11	Это — ты, а это — я, а это — все мои друзья!	Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь друзей?	Моделирование ситуаций. Рассказ «Мой лучший друг». Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик».	
12	Правила поведения в столовой.	Правила поведения во время приёма пищи.	Экскурс в историю. Анализ отрывка сказки А.Толстого «Золотой ключик». Просмотр отрывка мультфильма «Винни-Пух в гостях у кролика». Экскурсия в столовую.	
13	Правила поведения на уроке и на перемене.	Правила поведения на уроке и перемене.	Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники. . .», М.Танич. «Урок поведения», чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Мультфильм «Маша и медведь» (Серия «Первый раз в первый класс»)	

14	Язык, мимика и жесты	Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей?	Игра «Угадай эмоцию». Игра «Актер».	
15	Волшебные слова	Знакомство с волшебными словами.	Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация).	
16	Культурный человек: кто он такой?	Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек?	Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Анализ иллюстраций.	
«Познай себя» (17 часов)				
17	Каждый человек неповторим.	Все люди разные, но они похожи. Показать, что каждый человек неповторим.	Рассматривание разных предметов. Работа в группах: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки».	
18	Что в имени моем?	Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»?	Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».	
19	Оцени других и себя.	Учить самооценке и взаимооценке.	Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).	

20	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	Чем отличаются мальчики и девочки. Дружба между мальчиками и девочками.	Игра « Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».	
21	Посеешь характер - пожнешь судьбу.	Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер?	Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь».	
22	Как стать прилежным и старательным.	Знакомство с новыми понятиями: прилежный, старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Что значит «старайся»?	Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах».	
23	Щедлость и жадность.	Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность?	Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.	
24	Правда и ложь.	Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем?	Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».	
25	Добро и зло.	Что такое добро? ». Какие поступки нравятся — добрые или злые? Почему?	Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра — сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо — плохо».	

26	Волшебники добра.	Обсуждение понятия «доброта».	Чтение стихотворений, рассказов по теме. Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила — не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа В.Сухомлинского и его анализ.	
27	О лени и лентяях.	Понятия «лень» и «трудолюбие».	Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.	
28	«Терпенье и труд все перетрут».	Понятия «трудолюбие» и «лень».	Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».	
29	Это просто хвастунишки!	Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения.	Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.	
30	Быть честным — хорошо или плохо?	Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи?	Игра «К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений пословиц. Игра «Доверие и поддержка». Практическое Задание «Забытый зонтик». Упражнение «Лживый — честный стульчик». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов». Просмотр мультфильма.	
31	Чем отличается фантазия от лжи?	Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров.	Конкурс фантазеров «Фантазеров «Кто больше сочинит небылиц». Просмотр мультфильма «Перемена».	

32	Я и мое настроение.	Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими.	Рисование «Я- веселый, я-хмурый». Тренинги. Просмотр мультфильма	
33	В стране чувств.	Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?	Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств». Составление словаря чувств. Просмотр социального ролика «Мама».	

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

- 1.Компьютер.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Компакт-диски с учебными материалами.
4. Настольно – печатные игры
5. Дидактические игры и пособия
8. Энциклопедии

Список использованной литературы:

- Колин Бейн . Доброе утро! Мы рады что ты здесь!. – Самара : ООО «Офорт», 2004.
- Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 2001.
- Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! – М., 1978.
- Газман О.С. В школу – с игрой – М., 1999.
- Ильин Е.Н. Искусство общения – М., 2002
- Минский Е.М. От игры к знаниям: развивающие и познавательные игры младших школьников.- М., Просвещение, 2004.
- Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. Спб.: Светлячок, 2006.
- Спиваковский А.С. Игра – это серьёзно.- М., 2002.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: М... «Генезис», 1999.

