

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол №7  
от 31.05.2022г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МС  
Протокол №5  
от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы проектной деятельности»  
6-9 класс**

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов: в год – 34 часа

Программу составила  
Гнетковская Марина Геннадьевна,  
учитель математики

**Тольятти 2022**

## Планируемые результаты изучения предмета

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

*формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности общения;

- ♦ *овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

- ♦ *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного содержания;

- владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- ♦ *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.*

При изучении основ проектной деятельности в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета в основной школе:

- формирование мотивации к обучению,

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

*Метапредметные результаты:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе

заданных алгоритмов;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Прогнозируемые результаты обучения учащихся** определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Компетентностно-ориентированное образование подразумевает дополнение внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой учащихся, внешней экспертной оценкой отчуждаемых продуктов учебной деятельности, поэтому в рамках курса «Основы проектной деятельности» используются наиболее адекватные этому подходу **техники оценивания результатов** (накопительные, рейтинговые, портфолио как инструмент для представления учеником себя и своих достижений и т.п.).

## Содержание курса

### **Модуль «От проблемы к цели»**

Ситуация и проблема. Описание ситуации. Признаки ситуации. Намерение. Цель. Формулирование цели на основании проблемы. Задачи проекта. Ресурсы Планирование деятельности. Выстраивание хронологической последовательности действий по проекту.

### **Модуль «Способы первичной обработки информации»**

Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Структура приемов обработки первичной информации с помощью денотатного графа. Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница сужения и расширения понятий»)

**Модуль «Основы риторики, публичное выступление»** Что такое быть оратором? Основные законы восприятия и представления устных выступлений. Основные этапы публичного выступления, законы восприятия и представления письменной и устной речи Рождение текста. «Украшения» для речи. Работа с вопросами. ЧТО и КАК мы говорим. Групповое выступление.

### **Модуль «Методы сбора данных»**

Характеристика опросных методов. Отличия опросных методов. Подбор опросных методов. Виды вопросов. Вопрос как инструмент. Понятие «анкета», «интервью», «респондент», «интервьюер». Анкетный опрос. Интервью.

### **Модуль «Презентация продукта»**

Презентация как вид деловой коммуникации. Виды презентаций. Понятия «продукт», «товар», «спрос», «целевая аудитория». Планирование презентации. Коммуникативные барьеры – классификация, виды, описание, различия. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Подготовка и проведение презентации.

### **Модуль «Практика деловой коммуникации»**

Коммуникативная компетентность в деловой сфере. Языковая компетентность в сфере деловых отношений. Речевой этикет делового письма. Постановка практической грамотности в составлении делового письма. Ситуации делового общения. Психологические барьеры в деловом общении.

### **Модуль «Как работать в команде»**

Что такое команда? Термины «команда», «группа», сходство и отличия. Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе. Искусство разрешения конфликта. Стратегии эффективного взаимодействия. Командные роли и эффективность команды.

### **Модуль «Ведение дискуссии»**

Понятия: дискуссия, речевые обороты, активное слушание, аргументация, опровержение аргументации. Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Активное слушание. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. Аргументация. Вопросы. Виды вопросов. Опровержение аргументации. Коммуникативная игра.

### **Модуль «Анализ ресурсов»**

Понятия: точка безразличия, системы, подсистемы, надсистемы, НЕсистемы, антисистемы, основные и дополнительные функции товара. Потребности Создание товара из ресурсов Усовершенствование имеющегося товара Разработка нового товара и блага Способы генерации новых идей Выбор наилучшего решения. Потребности человека с возрастом, в зависимости от внешних условий

### **Модуль «Сам себе эксперт»**

Оценка. Эталоны и оценочные шкалы. Критерии оценки. Эксперт. Экспертиза. Самооценка. Значение терминов «отметка», «оценка», «контроль», «эталон», «общепризнанные эталоны», «индивидуальный эталон», «эксперт», «экспертиза» «самооценка», «уровень притязаний». Практическая деятельность по разработке критериев оценки, проведения экспертизы.

### **Модуль «Публичное выступление»**

Подготовительный этап. Работа с текстом. Основные законы восприятия и представления различных видов устных выступлений. Приемы эффективного представления речей различного типа. Групповое выступление: роли, композиция Материалы к выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Работа с вопросами. Невербальные средства выражения. Импровизированная речь. Рефлексивный отчет.

## Тематическое планирование

6 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Модуль «От проблемы к цели»</i>	<b>16</b>
1	Проект. Типология. проектов	1
2	Этапы работы над проектом	1
3	Описание ситуации	1
4	Проблема	1
5	Ошибки в постановке проблемы	1
6	Работа над ситуациями	1
7	Цель	1
8	Способы достижения цели	1
9	Работа над ситуациями	1
10	Задачи, шаги	1
11	Планирование деятельности	1
12	График деятельности	1
13	Проектный календарь	1
14	Ресурсы	1
15	Определение ресурсов	1
16	Итоги работы над модулем	1
	<i>Модуль «Способы первичной обработки информации»</i>	<b>8</b>
	Маркирование текста	<b>1</b>
18	Прием «инсерт»	<b>1</b>
19	Организация информации в тексте	<b>1</b>
20	Денотатный граф	<b>1</b>
21	Составление денотатного графа	<b>1</b>
22	Термины и понятия	<b>1</b>
23	Прием «Лестница сужения»	<b>1</b>
24	Итоги работы над модулем	<b>1</b>
	<i>Модуль «Основы риторики, публичное выступление»</i>	<b>10</b>
25	Параметры успешного выступления	<b>1</b>
26	Этапы выступления	<b>1</b>
27	Анализ текста выступления	<b>1</b>
28	Письменная и устная речь	<b>1</b>
29	Приемы привлечения внимания	<b>1</b>
30	Работа с вопросами	<b>1</b>
31	Вербальная коммуникация	<b>1</b>
32	Невербальная коммуникация	<b>1</b>
33-34	Выступления учащихся	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

7

класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Модуль "Методы сбора информации"</i>	<b>8</b>
1.	Виды опросных методов	1
2.	Технология проведения опроса	1
3.	Виды вопросов	1
4.	Классификация вопросов по содержанию	1
5.	Классификация анкет	1

6.	Разработка анкет. Обработка анкетных данных	1
7.	Виды интервью Способы проведения интервью	1
8.	Правила проведения интервью	1
	<i>Модуль "Презентация продукта"</i>	<i>10</i>
9.	Презентация как вид деловой коммуникации.	1
10.	Типы, виды и формы презентации.	1
11.	Целевая аудитория	1
12.	Планирование презентации.	1
13.	Коммуникативные барьеры	1
14.	Риторические вопросы	1
15.	Наглядные материалы	1
16.	Планирование презентации	1
17.	Подготовка презентационных материалов	1
18.	Презентация продукта	1
	<i>Модуль «Практика деловой коммуникации»</i>	<i>16</i>
19.	Ситуации делового общения	1
20.	Функции языка в ситуации делового общения	1
21.	Устная форма деловой речи	1
22.	Письменная форма деловой речи	1
23.	Классификация деловых писем	1
24.	Модели приема-передачи информации	1
25.	Приемы передачи информации при деловом взаимодействии	1
26.	Языковой стандарт делового письма	1
27.	Речевая ситуация	1
28.	Стандартные средства языка	1
29.	Стандарт и лексическая сочетаемость	1
30.	Формулы обращения	1
31.	Этикетные тексты писем: письма поздравления, визитки	1
32.	Текстовая схема этикетных писем	1
33.	Практическое занятие - написание писем	1
34.	Итоговое практическое занятие	1

8

класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Модуль «Как работать в команде»</i>	<i>8</i>
1.	Что такое команда?	1
2.	Роли участников группового взаимодействия	1
3.	Виды взаимодействия в группе	1
4.	Конфликт, его виды	1
5.	Функции конфликта	1
6.	Искусство разрешения конфликта	1
7.	Стратегии поведения в конфликте	1
8.	Ролевая игра	1
9.	Эффективность команды	1
10.	Стратегии эффективного взаимодействия. Подведение итогов модуля.	1
	<i>Модуль «Ведение дискуссии»</i>	<i>10</i>
11.	Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии	1

12.	Активное слушание	1
13.	Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы	1
14.	Аргументация	1
15.	Вопросы. Виды вопросов. Опровержение аргументации	1
16.	Правила коммуникативной игры, распределение ролей	1
17.	Коммуникативная игра	1
18.	Обсуждение игры. Подведение итогов модуля.	1
	<i>Модуль «Анализ ресурсов»</i>	<i>16</i>
19.	Потребности по Маслоу	1
20.	Ценность товара и услуги	1
21.	Новые технологии в создании или переработки продукта	1
22.	Выявление потребностей	1
23.	Использование ресурсов для создания товара	1
24.	Идеальное конструкторское решение	1
25.	Метод ИКР в планирование продукта проекта	1
26.	Презентация продукта проекта с применением метода ИКР	1
27.	Метод системного оператора	1
28.	Метод системного оператора к предполагаемым продуктам проектной деятельности	1
29.	Презентация продукта проекта с применением метода системного оператора	1
30.	Источники идей новых товаров по Ясухисо.	1
31.	Метод фокальных объектов (переноса), метода взаимного обмена	1
32.	Метод оператора РВС (размер-время-стоимость).	1
33.	Методы выбора наилучшего решения	1
34.	Методы выбора наилучшего результата	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

9

класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Модуль "Сам себе эксперт"</i>	<i>16</i>
1.	Понятия «отметка», «оценка», «контроль»	1
2.	Понятие «эталон»	1
3.	Общепризнанные эталоны	1
4.	Процедура оценивания	1
5.	Индивидуальные эталоны	1
6.	Критерии оценки	1
7.	Оценка продукта	1
8.	Оценочные шкалы	1
9.	Эксперт	1
10.	Экспертиза	1
11.	Субъективное мнение эксперта	1
12.	Экспертное заключение	1
13.	Самооценка	1



14.	Успех и как его добиться	1
15.	Неудача, как преодолеть трудности	1
16.	Оценка собственного продвижения	1
	<i>Модуль "Публичное выступление"</i>	18
17.	Определение целей и задач выступления	1
18.	Разновидности устного выступления	1
19.	Композиция выступления	1
20.	Различные стратегии текстопорождения	1
21.	Выбор стиля речи	1
22.	Риторические приемы	1
23.	Подготовка сопровождающих материалов	1
24.	Выступление по карточкам	1
25.	Вопросы и их разновидности	1
26.	Приемы активного слушания	1
27.	Невербальные средства коммуникации	1
28.	Этикет публичного выступления	1
29.	Особенности группового выступления	1
30.	Композиция и распределение ролей	1
31.	Групповое выступление	1
32.	Подготовка к импровизированному выступлению	1
33.	Импровизированная речь	1
34.	Рефлексивный отчет	1
	ИТОГО	34

