

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной
деятельности
«Математические игры» 6 класс**

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- умение контролировать процесс и результат внеурочной математической деятельности;
- проявление инициативы, находчивости и активности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- понимание значения математической науки для развития цивилизации;

Метапредметные результаты:

- уметь видеть в окружающей среде математическую задачу;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- **Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний;
- **Второй уровень** – получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- **Третий уровень**- получение опыта самостоятельного общественного действия с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

Способы определения результативности:

- Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа;
- Диагностика - 2 раза в год;
- портфель достижений школьника;
- сохранность контингента учащихся на 100%