

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»

«ПРИНЯТА»

на педагогическом
совете
Протокол №1
от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНА»

На заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2023

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов _____
Приказ №275 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Орлята России»
для обучающихся 1-4 классов

Количество часов в неделю – 2 час

Количество часов: 1 класс в год – 66 часа

Количество часов: 2 – 4 класс в год – 68 часов

Составила:
учитель начальных классов
Верзунова Ю.А.

г.о. Тольятти 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- программой воспитания;

- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Национальной доктриной развития образования в РФ до 2025 г., утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утверждена указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г №400;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Цель курса: формирование у младших школьников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, любви к своему отечеству, его истории и культуре, природе.

Основными задачами:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю/66 часов в год в 1 классах и 68 часов в год во 2-4 классах.

Содержание

В основу Программы курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа курса внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 классы

№	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Сентябрь				
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
2	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры	
3	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.	Игры	

		Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».		
4	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры	
5	Мы будем друзьями в классе	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры на сплочение коллектива	
6	Мы будем друзьями в классе	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры на сплочение коллектива	
7	Мы будем друзьями в классе	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым	Игры на сплочение коллектива	

		социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».		
8	Мы будем друзьями в классе	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры на сплочение коллектива	
Октябрь				
9	Волшебные слова дружбы	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
10	Волшебные слова дружбы	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	
11	Волшебные слова дружбы	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	
12	Волшебные слова дружбы	Формировать единой классной команды, приобретение опыта	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной	

		совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	атмосферы в классе.	
13	Правила настоящих друзей	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	
14	Правила настоящих друзей	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	
15	Правила настоящих друзей	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	
16	Вводный орлятский урок	Погружение в тематику трека, работа с понятиями, качествами.	Занятия/мастер-классы	
Ноябрь				
17	Кто такой эрудит?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	Просмотр мультфильма, решение ребусов кроссвордов, загадок, танцевальный флешмоб	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
18	Эрудит-это...	Совместное обсуждение с детьми и фиксирование качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом.	Диалог со школьниками; работа в парах; логические и интеллектуальные игры-минутки	
19	Всезнайка	Обучение узнаванию главных качества эрудита, осознание ценности умственного труда в	Диалог со школьниками; работа в парах; логические и интеллектуальные игры-минутки	

		жизни человека.		
20	Встреча с интересным эрудитом-книгой	Выход в библиотеку (городская, районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Посещение библиотеки; работа с книгой.	
21	Подведём итоги	Просмотр фото или видео, как проходил трек, открытие конверта-копилки, анализ результатов, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали.	Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.	
22	От слова к делу	Формирование представления о добровольцах и волонтерстве.	Прослушивание песни; просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.	
Декабрь				
23	Спешить на помощь безвозмездно	Формирование понимания младшими школьниками понятия «добрые дела». Привлечение обучающихся к выполнению добрых дел.	Решение кейсов; игры; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
24	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Формирование совместной работы обучающихся с родителями; привлечение их соучастниками коллективного благородного дела	Совместное обсуждение с родителями и детьми; мероприятия на сплочение не только детей, но и родителей	
25	Доброволец-это доброе сердце	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	Интервью-беседа с волонтером.	

26	Подведём итоги	Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Творческая работа «Классный круг добра». Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.	
27	Мастер - это	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – рассказ о своих родителях – мастерах своего дела.	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	
28	Мастерская Деда Мороза	Выполнение коллективно-творческого дела.	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	
29	Мастерская Деда Мороза	Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер». Помещение в шкатулку итоги дела – анализ КТД.	Изготовление одной большой новогодней гирлянды.	
30	Класс мастеров	Реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Создание младшими школьниками атмосферы праздника и волшебства своими силами.	Реализация идей по украшению класса/ классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.	
31	Класс мастеров	Помещение в шкатулку идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные	Реализация идей по украшению класса/ классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.	

		стараниями ребят.		
Январь				
32	Классная ёлка	Празднование Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Помещение в шкатулку фотографий праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
33	Новогоднее настроение	Подведение итогов трека. Помещение шкатулку своих идей на будущий год.	Просмотр видеоролика/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. Составление опорной схемы.	
34	Утро мы начнём с зарядки	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.	
35	Утро мы начнём с зарядки	Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.	Придумывание детьми совместно с педагогом традиционной утренней зарядки.	
36	Сто затей для всех друзей	Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах.	Весёлая физкультминутка; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.	

		Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.		
37	Весёлые старты	Спортивные соревнования. Использование плакатов, кричалок. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми.	
38	Самые спортивные ребята моей школы	Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы. Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами.	
Февраль				
39	Самые спортивные ребята моей школы	Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы. Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
40	Азбука здоровья	Подведение итогов. Анализ по опорной схеме и дополнение правил организации подвижных игр.	Составление «Азбуки здоровья» – тезисная запись мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	
41	Орлёнок- Хранитель исторической памяти	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить?	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.	

42	История школы-моя история	Знакомство со своей школой: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	
43	История школы-моя история	Знакомство со своей школой: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	
44	Поход в музей	Знакомство с музеями – школьным, городским, районным.	Экскурсия	
Март				
45	Поход в музей	Знакомство с музеями – школьным, городским, районным.	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
46	Историческое чаепитие	Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями.	
47	ЭКОЛОГИЯ	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.	Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу». Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом.	
48	ЭКОЛОГИЯ	Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?	Подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре.	
49	Каким должен быть настоящий эколог	Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Составление правила эколога. Определение качества эколога.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	
50	Каким должен быть настоящий эколог	Знакомство с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах;	

		распространённых растений и животных.	отгадывание загадок; работа с карточкой.	
Апрель				
51	В гости к природе	Организация экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».	Экскурсия.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
52	Мы друзья природе	Интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?	Участие в игре; работа в группах.	
53	Орлята - экологи	Подведение итогов. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, формирование выводов об экологической культуре и поведении.	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов.	
54	Лидер- это	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру,	Участие в игре; заполнение чек-листа.	

		Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер».	
55	Я хочу быть лидером!	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. Фиксирование качества лидера.	Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.
56	С командуй действую!	Прохождение испытания, направленного на сплочение и командообразование.	Игра на командо-образование по станциям «Команда».
57	Как становятся лидерами?	Подведение итогов с помощью конструктора «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со таршекласником -лидером; демонстрация классных достижений.	Встреча, пресс-конференция.
58	Мы дружный класс	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!»	Поход; подвижные игры.
59	Мы дружный класс	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников,	Выпуск газеты.

		коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!»		
Май				
60	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
61	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	
62	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	
63	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	
64	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	
65	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	
66	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 классы

№	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения занятия	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Сентябрь				
1	Вводный орлятский урок	Старт Программы «Орлята России» для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Игры	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
2	Вводный орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы.	Игры	
3	Вводный орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы.	Игры	
4	Вводный орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы.	Игры	
5	Лидер-это...	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Учимся работать в команде –	Игра-испытание. Динамические Паузы.	

		игра-испытание для команды.		
6	Я могу быть лидером!	Повторение конструктора «Лидер».	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	
7	Как стать лидером?	Конструктор «Лидер».	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	
8	С командой действовать готов!	Введение ЧТП (чередование творческих поручений) и развитие умения работать в команде. Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?	Работа по ЧТП: раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.	
Октябрь				
9	Верёвочный курс.	Верёвочный курс «Лидер». Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытания. Эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.	Верёвочный курс «Лидер».	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
10	КЛАССный выходной.	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Квест.	
11	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
12	Мы дружный класс!	Просмотр фото/видео, как проходил трек. Подведение итогов, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП)	Подведение итогов.	

		придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.		
13	Кто такой эрудит?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка».	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
14	Я – эрудит, а это значит...	Разбор интеллектуальных секретов эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Способы решения интеллектуальных задач.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
15	Развиваемся, играя!	Применение методов активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать». Динамические паузы.	
16	ВоображариУМ	Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	
Ноябрь				
17	Могу быть изобретателем.	Презентация «10 великих	Беседа, дискуссия. Проектирование.	https://orlyatarussia.ru/e

		открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Защита «изобретений».	Динамические паузы.	xtracurricular-activities
18	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомство с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
19	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать».	Проведение очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
20	Итоги трека «На старте новых открытий»	Просмотр фото/видео, как проходил трек. Открытие конверта- копилки, анализ результатов, совместное составление опоры.	Подведение итогов. Динамические паузы.	
21	Мастер – это...	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам.	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.	
22	Мастерами славится Россия.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	
Декабрь				
23	От идеи – к делу.	Реализация идеи.	КТД	https://orlyatarussia.ru/e
24	Город Мастеров.	Игра по станциям «Город	Игра по станциям «Город мастеров»	xtracurricular-activities

		мастеров» с использованием различных направлений деятельности.		
25	В гости к мастерам.	Проведение мастер-классов по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».	Экскурсия/ мастер-класс.	
26	КТД «Классный театр»	Создание под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакля.	Мини-спектакль.	
27	Мастер – это звучит гордо!	Организация очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Просмотр фото/видео, как проходил трек. Открытие шкатулки мастера, анализ результатов, совместно с учителем составление опорной схемы.	Награждение и поощрение ребят.	
29	От слова – к делу.	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать?	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	
30	Спешить на помощь безвозмездно!	Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение.	

		группам.		
31	КТД «Создай хорошее настроение».	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	
Январь				
32	Игра для проведения промежуточных итогов участия в программе «Орлята России»	Проведение игры с целью выявления промежуточных итогов.	Игра	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
33	С заботой о старших.	Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	Беседа. Динамические паузы	
34	КТД «Коробка храбрости».	КТД. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Коллективно-творческое дело.	
35	КТД «Братья наши меньшие».	Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу?	Беседа. Динамические паузы.	
36	Добровольцем будь всегда!	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
37	Портрет добровольца.	Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца.	Беседа. Динамические паузы.	
38	Утро начинай с зарядки –	Знакомство с понятием «Орлёнок	Создание визуального образа человека,	

	будешь ты всегда в порядке!»	– Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?	ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.	
39	Должен быть режим у дня.	Разговор о режиме дня и значении двигательной активности. Просмотр и обсуждение м/ф «Нехочуха».	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
Февраль				
40	О спорт, ты – мир!	Рассказ о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
41	Сто затей для всех друзей.	Вспоминаем предыдущие занятия. Что получилось сделать дома? Мини-соревнования по видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?	Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России». Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	
42	Готовимся к спортивным состязаниям.	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	
43	Спортивная игра «У рекордов наши имена».	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
44	Быстрее! Выше! Сильнее!	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	

		для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.		
45	Азбука здоровья.	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	
46	ЭКОЛОГИЯ.	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.	
47	Каким должен быть настоящий эколог?	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.	
Март				
48	Мой след на планете.	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?	Дидактическая игра из «Орлёнка». «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
49	Что должен знать и уметь эколог?	Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
50	Восхищаемся красивым миром.	Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.	Презентация «Удивительная природа России». Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.	

51	Экология на практике.	1-й вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2-й вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3-й вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.	
52	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
53	Шагая в будущее, помни о планете.	Работа с рюкзачком эколога.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	
54	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».	Работа в парах. Работа с альбомом.	
55	Хранитель семейных традиций.	Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.	Презентация «Их имена хранятся в истории России». Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.	
Апрель				

56	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны.	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.	Обсуждение вопросов. Работа в парах.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
57	Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны?	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.	
58	Знать, чтобы хранить.	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.	Познавательная игра. Работа с альбомом.	
59	Историческое чаепитие.	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории	Встреча-общение с гостями. Работа с альбомом.	

		старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.		
60	Расскажи мне о России.	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
61	Расскажи мне о России.	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
62	Я – хранитель, мы – хранители.	Просмотр фото/видео, как проходил трек. Просмотр альбома, анализ результатов. Награждение и поощрение лучших ребят.	Подведение итогов.	
Май				
63	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
64	Подведение итогов участия в программе	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	

	«Орлята России»			
65	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	
66	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	
67	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	
68	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3,4 классы

№	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения занятия	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Сентябрь				
1	Вводный орлятский урок	Старт программы «Орлята России» для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Игры	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
2	Вводный орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы.	Игры	
3	Вводный орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы.	Игры	
4	Вводный орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы.	Игры	
5	Лидер – это...	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	Игра на командообразование. Динамические паузы.	

6	Я могу быть лидером!	Повторение конструктора «Лидер».	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с -лидером». Динамические паузы.	
7	В команде рождается лидер.	Работа с конструктором «Лидер», Обсуждение. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.	
8	КЛАССный выходной.	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Верёвочный курс.	
Октябрь				
9	От идеи – к делу!	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят.	КТД	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
10	КТД «Вместе мы сможем всё!	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	КТД	
11	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
12	Мы дружный класс!»	Просмотр фото/видео, как проходил трек. Подведение итогов. Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.	Подведение итогов.	
13	Кто такой эрудит?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа,	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	

		значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.		
14	Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач.	Игра «Интеллектуальный кроссворд».	
15	Игра – это полезно и интересно.	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	Игра «Эврика».	
16	Эрудит – это широкий кругозор.	Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру. Обсуждение идеи. Определение плана действий по подготовке. Распределение обязанностей.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	
Ноябрь				
17	Твори! Выдумывай!	Составляем план, что делали, ре-	Работа в группах.	https://orlyatarussia.ru/e

	Пробуй!»	шали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.		xtracurricular-activities
18	КТД «Играй, учись и узнавай».	Повторяют этапы КТД на практике. Заполнение таблицы с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проведение КТД для ребят 1–2-х классов.	КТД.	
19	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	Очная встреча с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
20	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	Очная встреча с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
21	Итоги трека «На старте новых открытий».	Просмотр фото/видео, как проходил трек.	Подведение итогов.	
22	Мастер – это...	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	Блиц-высказывания.	
23	Россия мастеровая.	Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение.	Презентация о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	
декабрь				
24	Город мастеров.	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.	Игра по станциям «Город мастеров».	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
25	В гости к мастерам.	- 1-й вариант: идём на экскурсию к	Экскурсия/мастер-класс	

		<p>мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>- 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!»</p>		
26	От идеи – к делу.	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p>	Тренинг «Мы мастера».	
27	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов.	КТД.	
28	Мастер – это звучит гордо!	Очная встреча с личностью, которая является мастером своего дела!	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>	
29	Путь в мастерство» – Подводим итоги.	<p>Просмотр фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</p> <p>Награждение и поощрение ребят.</p>	Подведение итогов.	
30	От слова – к делу.	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр»,</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p>	

		«добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать?		
31	Спешить на помощь безвозмездно!	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
32	КТД «Создай хорошее настроение».	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим?	КТД «Создай людям хорошие». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.	
январь				
33	С заботой о старших.	Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости». Динамические паузы.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
34	Подготовка КТД «От идеи – к делу».	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Встреча с творческими группами других классов. Встреча с администрацией школы.	КТД «Флешмоб».	
35	КТД «Подари улыбку	Непосредственно проводим	КТД «Флешмоб».	

	миру!»	запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело.		
36	Доброволец – это доброе сердце.	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, узнали от гостя.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
37	Доброволец – это доброе сердце.	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, узнали от гостя.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
38	Портрет добровольца.	Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца.	Беседа. Динамические паузы.	
39	Движение – жизнь!	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
февраль				
40	Основы ЗОЖ	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ.	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities

41	Мы гордимся нашими спортсменами.	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
42	«Сто затей для всех друзей».	Игра с элементами ТРИЗ. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	
43	КТД «Спортивное».	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	
44	Спортивная игра «Книга рекордов».	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
45	Встреча – подарок.	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
46	Азбука здоровья.	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	
март				
47	ЭКОЛОГИЯ.	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
48	Страна экологии.	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	
49	Мой след на планете.	Актуализация важности бережного отношения к природе и	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического	

		планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	мультфильма Создание плаката. Динамические паузы.	
50	КТД «Знаю, умею, действую».	- 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	
51	Экологический квест «Ключи природы».	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Экологический квест «Ключи природы».	
52	Игра по станциям «Путешествие в природу».	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания.	Игра по станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	
53	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	

54	Шагая в будущее, помни о планете.	Работа с рюкзачком эколога.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	
апрель				
55	Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.	КТД «Альбом памяти».	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities
56	Традиции моей страны.	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.	Поделка «Традиции России».	
57	Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	Познавательная виртуальная экскурсия – просмотр мультфильма «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя».	
58	Знать, чтобы хранить.	Познавательная игра-квест	Игра-квест «Ключи истории».	

		«Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.		
59	КТД «История становится ближе».	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.	КТД «История становится ближе».	
60	КТД «Мы – хранители памяти».	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе.	КТД «Мы – хранители памяти».	
61	Расскажи мне о России.	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
62	«Мы – хранители.	Просмотр фото/видео, как проходил трек. Анализ результатов, размещают в орлятском классном уголке.	Подведение итогов.	
май				
63	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities

64	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	
65	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	
66	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	
67	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	
68	Подведение итогов участия в программе «Орлята России»	Использование игровых методов диагностики результатов.	Игры	