

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных
предметов городского округа Тольятти

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 26.08 2013

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1
от 24.08 2013

«Утверждаю»
Директор МБУ СОШ №93
А.Г.Родионов
Приказ № 361
от 02.09. 2013



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основам проектной деятельности на 2013-2014 учебный год

Класс: 5абвгд
Учитель: Куценко Е.М.
Часов в неделю: 1
Часов в год: 34

Рабочая программа разработана на основе программы «Основы проектной деятельности» регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы.

Авторы программы: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.

Рекомендовано научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области (Протокол №2 от 19 декабря 2008г.)

Учитель ОПД
МБУ СОШ № 93
Куценко Е.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Тольятти 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Общая характеристика курса

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования. Компетентность как результат образования выражается в овладении учащимся определенным меню способов деятельности по отношению к предмету воздействия.

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы модуля регионального компонента базисного учебного плана: «Основы проектной деятельности».

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе проектной деятельности, Программе смыслового чтения, программе развития УУД, Программе исследовательской деятельности.

Учебная программа опирается на приоритетные для МБУ СОШ №93 технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

2.Место учебного предмета в учебном плане.

Проектная деятельность в основной школе только формируется, поэтому образовательный процесс в рамках курса организуется так, чтобы ученики постепенно, начиная с пятого класса, могли постепенно осваивать наиболее актуальные для работы над проектами технологии и способы деятельности.

По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» не является системным и сквозным курсом, а состоит из отдельных модулей. С этой точки зрения данный курс можно рассматривать и как модуль, и как составную или самостоятельную часть содержания образования по предмету в целом.

В 5 классе реализуются следующие модули: «Работа со справочной литературой», «Наблюдение и эксперимент» (которые используются для отработки отдельных элементов информационной компетентности), «Как работать вместе» (направленные на формирование коммуникативной компетентности учащихся, в первую очередь, компетентности продуктивной коммуникации во время работы в группах).

На освоение программы в 5-м классе в учебном плане школы отводится 1 недельный час, 34 годовых часа.

3. Цель курса «Основы проектной деятельности» - формирование ключевых компетентностей учащихся (коммуникативной, информационной, компетентности решения проблем) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

4. Задачи курса:

- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.

5. Результаты изучения предмета (личностные, метапредметные).

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным результатам:

<i>Результаты</i>	<i>Формируемые умения</i>
Личностные:	
- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
Метапредметные результаты:	
Регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
Познавательные	- умения учиться: навыках решения познавательных задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; - основам смыслового чтения справочных текстов,

	<p>выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в конфликтных ситуациях.

6.Содержание курса

Модуль 1. Работа со справочной литературой

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации. В рамках учебных курсов учащиеся имеют возможность получить навыки работы со справочной литературой в небольшом объеме. В основном им приходится иметь дело со словарями, но и работе с ними отводится минимальное количество часов. Работа со справочной литературой остается за рамками школьной практики, в то время как умение работать со справочниками необходимо и как навык, и как один из видов деятельности, направленный на формирование у учащихся информационной компетентности и компетентности решения проблем.

Предлагаемый учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Первый этап работы в рамках модуля – знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе. Учащиеся должны осознать, для чего им необходима справочная литература, понять общие принципы работы со справочной литературой. На данном этапе организуется групповая работа учащихся по конструированию справочников с различными способами организации информации (словарь, энциклопедия).

Следующий этап работы направлен на то, чтобы учащиеся получили опыт поиска информации, необходимой им для решения той или иной значимой для них проблемы (это может быть проблема в рамках выполнения проекта). При этом важно, чтобы учащиеся могли самостоятельно определить информационные лакуны и найти необходимую справочную литературу и необходимую информацию в ней.

Для того чтобы учащийся грамотно работал со справочной литературой, необходимо также прививать ему навыки оформления ссылок.

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе.

Практическая деятельность учащихся: организация информации, предоставленной учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника(-ов).

Тема 2. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок.

Практическая деятельность учащихся: анализ информации с точки зрения поиска информационных лакун (индивидуальная или групповая в зависимости от типа проекта работа); поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун; составление таблицы, в которой отражены информационные лакуны, информация для заполнения информационных лакун (найденная в справочной литературе), ссылки на использованную справочную литературу.

Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Практическая деятельность учащихся: составление индивидуального алгоритма работы со справочной литературой.

Обучающийся научится:

- находить информацию в справочной литературе;
- отбирать информацию в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- оформлять ссылки на источник информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организации информации в справочной литературе;
- созданию собственных справочных материалов.

Модуль 2. Наблюдение и эксперимент

Использование в образовательном процессе метода проектов (и других компетентностно-ориентированных технологий) предполагает высокий уровень самостоятельности учащихся на всех этапах выполнения: от постановки целей до формулировки выводов. Особая роль в этом процессе принадлежит сбору информации о проблеме или объекте, который

необходим как на этапе определения целей и задач, так и в ходе решения задач и осмысления результатов.

Предлагаемый модуль нацелен на освоение простейших статических и динамических наблюдений, способов регистрации полученных сведений, особенностей постановки экспериментов с объектом или его моделью, простейших приемов обработки первичной информации. Наиболее сложной является проблема выбора адекватных методов исследования для решения конкретных задач. Для младшего подросткового возраста самостоятельный выбор методов не представляется возможным, однако в ходе занятий под руководством педагога учащиеся получают опыт применения методов наблюдения и эксперимента в модельных ситуациях, что облегчит им в дальнейшем работу с реальными задачами поиска и сбора первичной информации.

Деятельность учителя в каждой теме учебного модуля сводится к следующему:

- короткое теоретическое введение, включающее коренные особенности изучаемого метода;
- обсуждение (фронтально и в группах) применения изучаемого метода в решении модельных ситуаций;
- постановка познавательных задач для их решения изучаемым методом;
- рекомендации к представлению собранной информации;
- обсуждение и оценка результатов работы.

Деятельность учеников заключается в том, что они:

- осознают особенности метода и задач, которые с его помощью решаются;
- усваивают характер деятельности при обсуждении модельных ситуаций;
- осуществляют наблюдение или эксперимент для решения предложенных задач;
- регистрируют результаты (качественно или количественно);
- активно участвуют в обработке и обсуждении результатов.

Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте. Вербальное и численное выражение результатов наблюдений. Измерительные приборы (линейка, весы, мерный сосуд). Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений.

Практическая деятельность учащихся: сравнительное описание предмета или изображения, измерение параметров предмета, установление градиента значений параметра в пространстве.

Тема 2. Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составные части эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Качественный и количественный краткосрочные

эксперименты, обработка и обсуждение их результатов. Планирование длительного эксперимента. Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений.

Практическая деятельность учащихся: проведение эксперимента.

Тема 3. Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов. Модели как заменители труднодоступных объектов. Обработка и обсуждение результатов длительного эксперимента. Подведение итогов учебного модуля.

Практическая деятельность учащихся: выбор метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.

Обучающийся научится:

- описанию наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших физических параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- планированию длительных наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения и эксперименты как способы сбора первичной информации,
- отличить методы наблюдения и эксперимента, и их разновидности.
- выбирать методы исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.

Модуль 3. Как работать вместе

Работа в группах является одной из признанных форм повышения эффективности учебной и познавательной деятельности. В то же время организация групповой работы требует особых умений как от педагога, так и от учащихся. Для этого необходимо, чтобы ученики были знакомы с основами продуктивного взаимодействия, умели правильно вести себя при возникающих конфликтах, быть готовыми разделить ответственность за результат коллективного труда – как при успехе, так и при неудаче. Именно формированию навыков группового взаимодействия как составляющих коммуникативной компетентности посвящен данный модуль.

Модуль предназначен для учащихся 5-6 классов, при этом важно отметить, что с точки зрения психолого-педагогических особенностей возраста, эта работа приобретает особое значение для учащихся, так как помогает им определить свое место в коллективе, самоопределиваться в отношениях со сверстниками.

Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Тема 3. «За» и «против».

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Тема 4. Как работать вместе?

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Обучающийся научится:

- взаимодействовать другими людьми;
- применять правила группового общения и процедуру групповой работы;
- согласовывать процедуры совместного действия при решении общих задач;
- различать роли участников группового взаимодействия;
- распределять зоны ответственности за коллективный продукт.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- выполнять различные роли в команде;
- выявлять основных причины возникновения конфликта;
- применять различные стратегии и способы продуктивного выхода из конфликта.

7. Тематическое планирование по предмету «Основы проектной деятельности» на 2013-2014 учебный год.

5-й класс, 34 годовых часа.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<i>Модуль 1. Справочная литература (10 часов)</i>	
Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с видами справочной литературы; - сравнивать и различать словари, справочники и энциклопедии; - исследовать способы и принципы размещения информации в справочных изданиях; - приводить примеры собственных справочников.
Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с понятием «информационная лакуна»; - выявлять собственные информационные лакуны по определенным темам; - выявлять возможности практического применения полученных знаний на примере заполнения собственных информационных лакун; - описывать последовательность оформления ссылок на источники справочной литературы.
Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1 час)	- характеризовать собственный алгоритм работы со справочной литературой
<i>Модуль 2. Наблюдение и эксперимент (12 часов)</i>	
Наблюдение и эксперимент как способы сбора первичной информации (3 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать методы наблюдения и эксперимента; - описывать особенности предметов; - измерять параметры предмета, используя старинные единицы измерения.
Наблюдение, его особенности и виды (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы проведения наблюдения; - проводить статическое и

	<p>динамическое наблюдение на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать результаты наблюдений и делать выводы.
<p>Эксперимент, его особенности, виды, условия проведения (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности и виды эксперимента; - выявлять возможности прогнозирования результатов эксперимента; - описывать и оценивать собственные краткосрочные и длительные эксперименты.
<p><i>Модуль 3. Как работать вместе (12 часов)</i></p>	
<p>Что такое команда? (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать признаки команды; - описывать правила группового общения; - использовать правила групповой работы при выполнении командных заданий.
<p>«Кто со мной?» (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять отличительные особенности командных ролей; - распределять командные роли при выполнении практических заданий; - исследовать причины и приемы поведения в ситуации навязывания «ярлыков и обзывания».
<p>«За и против» (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать структуру конфликта; - описывать и оценивать стратегии поведения в конфликтных ситуациях; - применять различные стратегии поведения при исследовании житейских ситуаций
<p>Как работать вместе? (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать типы группового взаимодействия в команде; - оценивать собственное умение эффективно взаимодействовать в команде

8. Материально-техническое оснащение.

Для проведения уроков необходимо наличие учебного класса с оборудованием общего назначения: учебные столы и стулья, классная доска, комплекс технических средств обучения, таких как компьютер, проектор, колонки, а так же печатные материалы в виде информационных листов по темам.

Для модуля «Наблюдение и эксперимент» требуется оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ (15 комплектов).

9. Литература

Основы проектной деятельности школьника, метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова под редакцией Е.Я. Когана. Учебная литература, издат.: Дом «Федоров», 2006 г.

Календарно-тематическое планирование на 2013-2014 учебный год
Основы проектной деятельности
5 класс
Недельных часов: 1
Годовых часов: 34

№	Раздел, тема, тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Уроки с ИКТ, нестандартные уроки
Модуль 1. Работа со справочной литературой – 10 часов					
<i>Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (5 часов)</i>					
1.	Справочная литература	1	02.09.13	Вводный урок	ИКТ
2.	Словарь	1	09.09.13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
3	Размещение информации в справочнике	1	16.09.13	Комбинированный урок	ИКТ
4	Создание справочника	1	23.09.13	Урок закрепления знаний	
5	Энциклопедия	1	30.09.13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
<i>Тема 2. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок (4 часа)</i>					
6	Информационная лагуна	1	07.10.13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
7	Заполнение информационных лагун	1	14.10.13	Комбинированный урок	
8	Оформление ссылок источник информации	1	21.10.13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	
9	Презентация работ	1	28.10.13	Урок - конкурс	Урок - конкурс
<i>Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1 час)</i>					
10	Алгоритм работы со справочной литературой	1	11.11.13	Урок комплексного применения знаний	ИКТ
Модуль 2. Наблюдение и эксперимент – 12 часов					
<i>Тема 1. Наблюдение и эксперимент как способы сбора первичной информации (3 часа)</i>					
11	Наблюдение и эксперимент как приемы сбора информации	1	18.11.13	Вводный урок	ИКТ
12	Способы описаний свойств объектов	1	25.11.13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
13	Старинные единицы	1	02.12.13	Урок практической работы	ИКТ

	измерения				
<i>Тема 2. Наблюдение, его особенности и виды (4 часа)</i>					
14	Метод наблюдения	1	09.12.13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
15	Статистическое наблюдение	1	16.12.13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
16	Динамическое наблюдение	1	23.12.13	Тренировочный урок.	ИКТ
17	Результаты наблюдения	1	13.01.14	Урок комплексного применения знаний	
<i>Тема 3. Эксперимент, его особенности, виды, условия проведения (5 часов)</i>					
18	Эксперимент, его особенности	1	20.01.14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
19	Требования к методу эксперимента	1	27.01.14	Урок практической работы	ИКТ
20	Краткосрочный эксперимент	1	03.02.14	Комбинированный урок.	
21	Длительный эксперимент	1	10.02.14	Комбинированный урок.	ИКТ
22	Модельный эксперимент	1	17.02.14	Урок комплексного применения знаний	
Модуль 3. Как работать вместе – 12 часов					
<i>Тема 1. Что такое команда? (3 часа)</i>					
23	Команда – это...	1	24.02.14	Вводный урок	
24	Правила общения	1	03.03.14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	
25	Работа в команде	1	10.03.14	Урок - игра	Урок - игра
<i>Тема 2. «Кто со мной?» (3 часа)</i>					
26	Командные роли	1	17.03.14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	
27	Распределение ролей в команде	1	07.04.14	Урок практической работы	
28	«Ярлыки» в общении	1	14.04.14	Комбинированный урок	
<i>Тема 3. «За и против» (3 часа)</i>					
29	Конфликт	1	21.04.14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
30	Стратегии поведения в конфликте	1	28.04.14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ
31	Способы решения конфликта	1	05.05.14	Урок практической работы	

<i>Тема 4. Как работать вместе? (3 часа)</i>					
32	Эффективность команды	1	12.05.14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	
33	Стратегии продуктивного взаимодействия	1	19.05.14	Урок-игра	Урок-игра
34	Как работать вместе?	1	26.05.14	Повторительно-обобщающий урок.	