

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол №7  
от 31.05.2022г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МС  
Протокол №5  
от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
7 класс**

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

Программу составила  
Доронина Эльмира Мухамедовна,  
учитель русского языка

**Тольятти, 2022**

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## II. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).<sup>6</sup>

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Введение**

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

### **Повторение изученного в 5 – 6 классах**

Самостоятельные и служебные части речи.

Простое и сложное предложение.

Правописание НЕ с разными частями речи.

Орфограммы в наречиях.

### **Морфология**

#### **Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*. Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

#### **Планируемый уровень подготовки учащихся:**

-усвоение семантики причастия, сферы употребления данной части речи;

- усвоение образования причастий;

-умение правильно писать причастия, употреблять в письменной речи;

-усвоение знаков препинания при причастном обороте.

#### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч.)

#### **Требуемый уровень подготовки:**

Знать:

-сферу употребления деепричастий в письменной и устной речи;

- синтаксические функции деепричастных оборотов:

Уметь:

- образовывать деепричастия от глаголов разных форм:

- применять деепричастия в письменной и устной речи.

#### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

#### **Предлог**

Понятие о предлоге.

Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

### **Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### **Частица**

Понятие о частицах. Значение частиц.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

### **Междометие**

Понятие о междометии.

Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях.

### **Требования к уровню подготовки:**

-усвоить специфику служебных частей речи;

-совершенствовать умение видеть служебные слова в предложении, определять их роль;

-закрепить правописание производных предлогов, союзов, частиц.

### **Повторение**

## **III. Тематическое планирование**

<b>Предмет</b>	<b>Вариант</b>	
Русский язык	КТП по русскому языку в 7 классах на 2018-2019 учебный год	

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	Повторение изученного в 5-6 классах. Обобщение орфограммы гласной в корнях слов.	2
	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфограммы в приставках.	2
	Повторение изученного в 5-6 классах. Повторение орфограмм в суффиксах и окончаниях.	2
	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены.	2
	Подготовительный диктант.	1
	Р/Р Что такое текст?	1
Причастия	Понятие о причастии.	1
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1
	Признаки прилагательного у причастия.	2
	Признаки глагола у причастия.	1
	Причастный оборот.	2
	Нормы согласования причастного оборота с определяемым словом.	1
	Р.Р Описание общего вида местности.	1
	Условия выделения причастного оборота в предложении.	1
	Практикум в обособлении причастного оборота.	2
	Правописание НЕ с причастиями.	2
	Р.Р Обучение написанию сочинения - описания местности.	2
	Действительные и страдательные причастия.	2
	Словообразование действительных причастий.	1
	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
	Правописание гласных перед суффиксами -ш-, -вш- в действительных причастиях прошедшего времени.	2
	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1
	Р.Р Сочинение-описание на картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	2
	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
	Правописание Н и НН в причастиях.	3
	Р.Р Изложение " Спасённый воронёнок "	2
	Правописание гласных перед Н и НН.	1
	Обобщение по теме	1
	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
	Краткие причастия.	2
	Повторение изученного по теме " причастие "	1
	Р.Р Описание действий.	1
	Контрольная работа и её анализ.	2

Деепричастие.	Понятие о деепричастии.	1
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1
	Р.Р Рассказ на основе услышанного.	1
	Р.Р Обучение написанию сочинения по теме " Рассказ на основе услышанного ".	2
	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	2
	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
	Деепричастный оборот.	2
	Словообразование деепричастий.	1
	Повторение изученного по теме " Деепричастие ".	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
	Комплексный анализ текста.	1
Служебные части речи.	Понятие о служебных частях речи.	1
Предлог.	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	1
	Р.Р Отзыв о книге.	1
	Разряды предлогов по значению.	2
	Значение и нормы употребления предлогов.	2
	Р.Р Характеристика литературного героя.	2
	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
	Переход других частей речи в предлоги ( в течении, в продолжении, рядом с, несмотря на и др.)	2
	Раздельное написание производных предлогов.	2
	Слитное написание производных предлогов.	2
	Буква на конце предлогов - в течение, в продолжение, вследствие.	2
	Повторение изученного по теме "Предлог ".	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
	Переход слов из одной самостоятельной речи в другую.	1
Союз	Понятие о союзе. Назначение союзов. Простые и составные союзы.	2
	Сочинительные союзы.	2
	Подчинительные союзы.	2
	Подчинительные союзы в сложноподчинённом предложении.	2
	Разряды подчинительных союзов по значению.	2
	Практикум по использованию союзов в простом и сложном предложении.	2
	Правописание союзов - тоже, также, зато, оттого, чтобы, несмотря на.	2
	Р.Р Союз как средство связи предложений и частей текста.	1
	Повторение изученного по теме " Союз ".	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
	Р.Р Публицистический стиль.	1
Частица	Понятие о частице.	1
	Разряды частиц по значению и употреблению.	2
	Употребление пробела между частицей и словом.	1
	Употребление дефиса между частицей и словом.	1
	Гласные Е-И в частицах НЕ и НИ.	2

	Правописание НЕ с разными частями речи.	3
	Тематическая контрольная работа.	2
	Двойное отрицание в предложениях с утвердительным значением.	1
	Частица НЕ в восклицательных и в вопросительных предложениях.	1
	Р.Р Публицистический стиль. Интервью-жанр публицистики.	2
	Повторение изученного по теме " Частица ".	2
	Контрольный диктант и его анализ.	2
Междометие.	Понятие о междометии. Основные функции междометий.	2
	Разряды междометий. Звукоподражательные слова.	2
	Знаки препинания при междометиях.	2
	Р.Р Правильное употребление междометий в устных и письменных текстах.	2
	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	2
	Р.Р Контрольное изложение " Купание Егорюшки "	2
Повторение изученного в 7 классе.	Повторение. Фразеологизмы, сфера употребления; фразеологический оборот.	2
	Повторение. Орфограммы в приставках слов.	2
	Комплексное повторение. Правописание Н и НН в разных частях речи.	3
	Контрольный диктант и его анализ.	2
	Повторение. Грамматическая основа предложения (практикум).	2
	Повторение. Причастный оборот (практикум).	1
	Повторение. Деепричастный оборот (практикум).	2
	Правописание причастий (повторение).	1
	Правописание деепричастий (повторение).	1
	Повторение. Служебные части речи.	1
	Повторение изученного. Практикум по культуре речи.	1
	Тестовая работа за курс 7 класса.	2
	Итоговый урок.	1