

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №7
от 31.05.2022г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании МС
Протокол №5
от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов _____
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Предпрофильная подготовка»

Направление: социальное

Тип: модифицированная

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов – 68 ч. в год

Составил:
Заместитель директора по УВР
Гнетковская М.Г.

Пояснительная записка

Программа «ППК» (Предпрофильная подготовка. Твой выбор) составлена на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», для обучающихся 9х классов).

Целью программы является получение представления о проблемах выбора профессии, их классификации и требований, знаний о профессиональной пригодности, возможности соотносить собственные личностные ресурсы с требованиями профессий, следствием чего будет успешный профессиональный выбор

Задачи:

- ⊕ повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- ⊕ формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к будущей профессии;
- ⊕ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
- ⊕ обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

На изучение данной программы отведено 34 учебных часа в год, по 1 часу в неделю в 9-х классах.

Формой промежуточной аттестации в конце учебного года является защита проекта «Моя профессия». Вид оценивания зачет/незачет.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты обучения и освоения содержания курса

1. Личностные:

- самоопределение (адекватное самовосприятие, личностное и профессиональное самоопределение);
- смыслообразование (познавательная мотивация, осознание необходимости учиться);
- этическое оценивание (адекватное оценивание себя, самооценка, адекватное оценивание других).

2. Регулятивные:

- постановка своей образовательной цели, планирование дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, деятельность в соответствии со своим планом, контроль и оценка своей деятельности, соотнесение жизненных планов во временной перспективе.

3. Познавательные:

- поиск информации, структурирование информации, осмысленное чтение, формирование понятий, анализ информации, сравнение, классификация, формулирование проблем.

4. Коммуникативные:

- сотрудничество с педагогом, выполнение работы в группе, участие в диалоге, дискуссии, точное выражение своих мыслей, внимательность к речи одноклассников.

Способствовать полноценной реализации поставленных задач будет практико-ориентированный характер занятий курса, в проектировании которых будут учитываться требования системно-деятельностного подхода.

Содержание программы

1. Что я знаю о своих возможностях
2. Что я знаю о профессиях
3. Способности и профессиональная пригодность
4. Планирование профессиональной карьеры

Тематическое планирование занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>
1	Самооценка и уровень притязаний	2
2	Темперамент и профессия	2
3	Чувства и эмоции	2
4	Что такое стресс	2
5	Определения типа мышления.	2
6	Внимание и память	2
7	Уровень внутренней свободы.	2
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	2
9	Классификации профессий. Признаки профессии.	2
10	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	4
11	Определение типа будущей профессии.	4
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	2
13	Профессионально важные качества.	2
14	Профессия и здоровье.	2
15	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1
16	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
17	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	2
18	Способности к профессиям социального типа.	2
19	Способности к офисным видам деятельности	2
20	Способность к предпринимательской деятельности.	1
21	Эстетические способности.	1
22	Уровни профессиональной пригодности.	21
23	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	2
24	Мотивы и потребности.	1
25	Ошибки в выборе профессии.	1
26	Современный рынок труда.	2
27	Навыки самопрезентации	4
28	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	2
29	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	4

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Воврастная психология. – М.: Владос, 1998.
2. Голомшток А.Е. Профорориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшекласников. Киев, 1997.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.
6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
8. Основы профессиональной культуры. /Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.
10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
12. Пряжников Н.С. Игровой метод профорориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
17. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.

Приложение

Контрольные вопросы для проверки знаний учащихся по курсу

Вариант 1

1. Должность - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

- а) профессия; б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

- а) интеллектуальному типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
- а) программиста;
 - б) бухгалтера;
 - в) коммерсанта;
 - г) брокера.
5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
- а) художника;
 - б) журналиста;
 - в) парикмахера; г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).
6. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
- а) научной деятельностью;
 - б) конкретным практическим трудом;
 - в) воспитательной работой;
 - г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
 - б) организаторские способности;
 - в) счетные способности;
 - г) способности к пространственному мышлению.
8. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
- а) экскурсовода;
 - б) музыканта;
 - в) врача;
 - г) конструктора.
9. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвника; б) холерика;
 - в) флегматика; г) меланхолика.
10. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
- а) холерику; б) флегматику;
 - в) сангвнику; г) меланхолику.
11. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
- а) холерику;
 - б) флегматику;
 - в) сангвнику;
 - г) меланхолику.
12. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
- а) терапевта;
 - б) хирурга;
 - в) окулиста (лечащего болезни глаз);
 - г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).
13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа
- а) кассира;
 - б) оператора ПК;
 - в) механика;
 - г) секретаря-машинистки.
14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:
- а) «человек-человек»;
 - б) «человек-художественный образ»;
 - в) «человек-техника»;
 - г) «человек-знаковая система».
15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода;
- б) цветовода;
- в) медсестры;
- г) дизайнера.

16. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) летчика;
- в) следователя;
- г) журналиста.

17. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Старший лаборант — это:

- а) профессия; б) специальность;
- в) должность;
- г) общественная деятельность.

3. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного; б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

5. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

- а) артистическая деятельность;
- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

6. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом будет:

- а) создание конкретных изделий;
- б) обслуживание людей;
- в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

7. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
 - б) способности к общению; в) счетные способности;
 - г) административные способности.
8. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
- а) экономиста;
 - б) модельера;
 - в) столяра;
 - г) критика.
9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
- а) монотонного характера;
 - б) малоподвижная;
 - в) в изоляции от людей;
 - г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).
10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
- а) холерику;
 - б) флегматику;
 - в) сангвинику;
 - г) меланхолику.
11. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
- а) коммерсанта;
 - б) профессионального футболиста;
 - в) оператора ПК;
 - г) официанта.
12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темпераменте
- а) сангвиника; б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.
13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:
- а) машиниста;
 - б) биолога;
 - в) кондитера;
 - г) адвоката.
14. Профессия «парикмахер» относится к типу:
- а) «человек-человек»;
 - б) «человек-художественный образ»;
 - в) «человек-техника»;
 - г) «человек-знаковая система».
15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:
- а) садовода;
 - б) связиста;
 - в) цветовода;
 - г) настройщика пианино.
16. Без профессионального отбора можно получить профессию:
- а) гонщика;
 - б) летчика;
 - в) коммерсанта;
 - г) дегустатора.
17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:
- а) учесть потребность общества в данной профессии;
 - б) принять решение по совету родственников;

в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;

г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;

б) наличие соответствующего темперамента;

в) хорошие бытовые условия;

г) внешние данные.

Анкета личного профессионального плана

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?

4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?

5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?

6. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

- предмет, содержание и условия труда _____

- профессионально важные качества _____

- где можно получить эту профессию _____

- востребованность профессии на рынке труда

7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):

- самостоятельно принял(а) решение;

- посоветовали родители;

- посоветовали друзья;

- влияние оказали занятия;

- что-то другое _____

8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?

10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?

12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?

13. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?

14. Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):

- плохо знаю мир профессий;

- плохо знаю свои возможности;

- не могу выбрать из нескольких вариантов;

- не знаю, как выбрать профессию;

- другой

вариант _____