

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя"

ПРИНЯТА на педагогическом совете Протокол №7 от 31.05.2022г.	СОГЛАСОВАНА на заседании МС Протокол №5 от 30.05.2022г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБУ «Школа №93» А.Г.Родионов _____ Приказ №246/1 от 31.05.2022г.
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Немецкий язык»
10 класс

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Рабочую программу составила:
Самаркина Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка

Тольятти, 2022

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные: результаты должны отражать

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
–умение пользоваться двуязычным словарем;
–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

-владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

-использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;

-создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ:

- составлять тезисы выступления;

- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint. Во время сотрудничества и коммуникации:
- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье

II. Содержание учебного предмета

Kapitel I «Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы»

Содержание темы: Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Лексический материал: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern

Грамматический материал: 1. Повторить употребление Präsens и Präteritum

.

2. Предлоги со значением места- lokale Präpositionen.

3. Использование простого прошедшего времени Präteritum в монологических текстах.

4. Использование сложного прошедшего времени Perfekt в устных беседах.

Kapitel II «Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь»

Содержание темы: Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Лексический материал: das Abitur machen, abschließen, das Aufgabenfeld, auskennen, der)die Auszubildende, einschulen, einsteigen, entscheiden, erwerben, das Team, nachvollziehen, umgeben, unterrichten, die Verantwortung.

Грамматический материал

1. Каузальные союзы weil u da
2. Предложения уступительные с obwohl u trotzdem
- 3 Придаточные цели с damit и инфинитивный оборот со значением цели с двойным союзом um..... zu....

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Содержание: 1. Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

2. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).

3. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).

4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Kapitel III «Meine Familie und ich. Моя семья и я ».

Содержание темы: Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи?. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Лексический материал: akzeptieren die Interesse und Wünsche, die Aufregung, behandeln, bevorzugen, durchsetzen sich, die Eifersucht, eifersüchtig, einmischen,

fordern, gesellig, gleichgültig, großzügig, mangeln, missbrauchen, der Ratschlag, selbstbewusst, trotzig, überreden, verhalten, versorgen, zustimmen.

Грамматический материал.

1. Условное наклонение: конъюнктив Konjunktiv II
2. Придаточные предложения с dass и als ob
3. Словообразовательные суффиксы имен существительных женского рода

Контрольная работа по темам 2-3

Kapitel IV «Мир книг. Bücherwelt»

Содержание темы: Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Лексический материал:

Die Fantasie anregen, ansprechen, bereichern, den Leser bis zum Schluss fesseln, eintauschen, hervorrufen, die Neugier wecken, querlesen, wahrheitsgetreu, zurückgreifen.

Грамматический материал:

1. Придаточные относительные предложения - Rälativsätze
2. Повторение временных форм страдательного залога Passiv
3. Повелительное наклонение Imperativ. Повторение

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

1. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
2. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
3. Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Kapitel V «Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс»

Содержание темы:

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет

научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.

Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Лексический материал:

Der Arbeitsplatz, ausstatten, beweisen, effizient, ein Risiko eingehen, das Erbgut, wirken, schaden, speichern, steuern, umweltschonend, vermeiden, vernetzten, verwenden, verzichten, zurücklegen.

Грамматический материал:

1. Образование страдательного залога в немецком языке werden Partizip II
Infinitiv Passiv mit Modalverben
2. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.
3. Конструкцию модальной неопределенной формы. Konstruktionen haben / sein + Infinitiv

Контрольная работа по темам 4-5.

Kapitel VI „ Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия“

Содержание темы:

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Лексический материал

Der Abfall, abholzen, aufheizen, der Ausstoß, auswirken, beeinträchtigen, das Erdbeben, erkälten, der Lebensraum, die Mülldeponie, recyceln, retten, schmelzen,

das Schutzgebiet, der Treibhauseffekt, die Überschwemmung, versinken, verursachen, vorbeugen, wandeln.

Грамматический материал:

1. Образование и использование причастий в функции определения в предложении - Partizipen als Attribute
2. Причастные обороты - Partizipialkonstruktionen
3. Повторение повелительного наклонения

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

1. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
2. Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)..
3. Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Kapitel VII « Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня»

Основное содержание темы:

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды.

Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Лексический материал:

abstimmen, an Bedeutung gewinnen, angreifen, begeistert, beitreten, beschließen, erobern, fliehen, das Gefühl, gestalten, die Grenze, hochwertig, in die Zukunft blicken, jubeln, die Kontrolle, der Krieg, die Macht, die Marktwirtschaft, der Mauerfall, niederschlagen, die Qualität, der Spitzenreiter, das Staatsoberhaupt, teilen, die Europäische Union, vereinigen, der Vertrag, vertreten, verwirklichen, wählen, wahnsinnig, wiederaufbauen, das Wunder, zuverlässig.

Грамматический материал:

- 1 Предпрошедшее время, Plusquamperfek используется для упоминания о событии состоявшемся ранее другого прошедшего события (Gebrauch des Plusquamperfektes)
2. Придаточные времени с союзом nachdem (Temporalsätze mit *nachdem*)

Kapitel VIII. «Digitale Medien. Цифровые средства информации»

Основное содержание темы: Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.

Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Лексический материал: am Handy hängen, aneignen, sich, Dat.; anklicken mit, anschließen austauschen, bewerten, einfügen, erreichbar, googeln nach, herunterlagern, ins Netz stellen, der Laptop, das Netzwerk, öffnen, posten, das Profil pflegen, recherchieren, senden, sich auf dem Laufenden halten, das Smartphone, speichern, die Spielkonsole, die Suchmaschine, der Touchbildschirm, vernachlässigen, der Zugang..

Грамматический материал:

- 1.Использование частицы zu при инфинитиве (Infinitiv mit und ohne **zu**)
- 2.Konstruktion umzu, Finalsätze mit damit
- 2.Objektsätze mit dass – придаточные дополнительные предложения.

Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

- 1.Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
- 2.Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
- 3.Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Kapitel IX. «Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой»

Основное содержание темы:

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Лексический материал:

das Adrenalin, der Adrenalinstoß, anregen, ausleien, austoben, behindern, berücksichtigen, das Brettspiel, die Grenzen der Psyche herausfinden, der Fahrradanhänger, flüchten, die Hängematte, ins Leben rufen, leichtsinnig, die Nervenkitzel sein, plaudern, das Risiko, schonen die Umwelt, sich Zeit für nehmen, überwinden, umweltbewusst, der Verein, verrückt, die Versicherung, verursachen, der Wettkampf.

Грамматический материал:

1. Двусоставные союзы Zweigliedrige Konjunktionen

Соединительные союзы: sowohl.....als auch, sowohl... wie auch, nicht nursondern auch, wedernoch.

Разделительные союзы: entweder... oder, mal...mal, bald....bald, nicht sondern.

Пропорциональные союзы: je...um so..., je....desto.

2. Субстантивация имен прилагательных и причастий (Substantivierte Adjektive und Partizipien)

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

1. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
2. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
3. Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

III. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы
	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы. 9 часов
1	Разные способы проведения каникул
2	Летние развлечения
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.
	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. 13 часов
10	Школьная система в Германии
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные
18	Придаточные предложения причины и следствия.
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»
20	Выполнение заданий раздела «Чтение»
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»
22	Выполнение заданий раздела «Письмо»
	Meine Familie und ich. Моя семья и я. 10 часов
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.

28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?
30	Какой ты видишь свою собственную семью?
31	Представители известных семейств.
32	Повторение по теме «Моя семья»
	Bücherwelt. Мир книг. 13 часов
33	Почему чтение важно для развития личности?
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?
37	Где молодые люди обычно читают?
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?
41	Повторение: Мир книг.
42	Выполнение заданий раздела «Чтение»
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование»
45	Выполнение заданий раздела «Письмо»
	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. 9 часов
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?
47	Самое большое открытие 20 века.
48	Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?
50	Генные технологии. Их виды и особенности
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»
54	Повторение
	Klimawandel und seine Folgen.Изменения климата и его последствия 11 часов
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие

	грамматических навыков: Partizip I, Partizip II
58	Деятельность природоохранных организаций.
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»
63	Выполнение заданий раздела «Чтение»
64	Выполнение заданий «Аудирование»
65	Выполнение заданий раздела «Говорение»
	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня 10 часов
66	Основные события Второй мировой войны
67	Разделение Германии после ВОВ.
68	Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии.
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.
71	Участие молодежи Германии в политической жизни
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt
73	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»
	Digitale Medien. Цифровые средства информации. 13 часов
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков
84	Цифровые средства информации
85	Выполнение заданий раздела «Чтение»
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование»

88	Выполнение заданий раздела «Письмо»
	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой 14 часов
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?
90	Интересные хобби и кружки.
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»
97	Контрольная работа
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Чтение»
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».
100	Выполнение заданий раздела «Письмо»
101	Выполнение заданий раздела «Говорение»
102	Повторение