

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол №7  
от 31.05.2022г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МС  
Протокол №5  
от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
5-9 класс**

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов: в год – 102 часа

Программу составила  
Шубёнкина Людмила Николаевна,  
учитель немецкого языка

**Тольятти 2022**

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### Живые организмы

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## II. Содержание учебного предмета

### Живые организмы.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### *Лабораторные и практические работы*

- Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
- Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
- Изучение органов цветкового растения.
- Изучение строения позвоночного животного.
- Передвижение воды и минеральных веществ в растении.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение строения водорослей. Изучение строения мхов (на местных видах).
- Изучение строения папоротника (хвоща). Изучение строения голосеменных растений.
- Изучение строения покрытосеменных растений. Изучение строения плесневых грибов.
- Вегетативное размножение комнатных растений. Изучение одноклеточных животных.

- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.
- Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.
- Изучение строения рыб. Изучение строения птиц.
- Изучение строения куриного яйца.
- Изучение строения млекопитающих.

### **Экскурсии**

- Разнообразие и роль членистоногих в природе.
- Разнообразие птиц и млекопитающих.

### **Человек и его здоровье.**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен.

Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

### ***Экскурсия***

Происхождение человека.

### **Общие биологические закономерности.**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда—источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### ***Экскурсия***

Изучение и описание экосистемы своей местности

## **III. Тематическое планирование 5 класс**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Живой организм: строение и изучение	Что такое живой организм	1
2		Биология – наука о живой природе.	1
3		Методы изучения природы	1
4		Увеличительные приборы	1
5		Живые клетки	1
6		Химический состав клеток. Клетка - живая система	1
7		Вещества и явления в окружающем мире	1

8		Великие естествоиспытатели	1
9	Многообразие живых организмов	Как развивалась жизнь на Земле	1
10		Разнообразие живого.	1
11		Бактерии.	1
12		Грибы.	1
13		Водоросли.	1
14		Мхи.	1
15		Папоротники.	1
16		Голосеменные растения.	1
17		Покрытосеменные (цветковые) растения	1
18		Значение растений в природе и жизни человека	1
19		Животные. Простейшие.	1
20		Беспозвоночные	1
21		Позвоночные	1
22		Значение животных в природе и жизни человека	1
23	Среда обитания живых организмов	Среды обитания животных.	1
24		Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	1
25		Жизнь на разных материках: Африка, Австралия, Антарктида.	1
26		Природные зоны Земли.	1
27		Природные зоны Земли.	1
28		Жизнь в морях и океанах	1
29	Человек на Земле	Как человек появился на Земле.	1
30		Как человек изменил Землю.	1
31		Жизнь под угрозой.	1
32		Не станет ли Земля пустыней.	1
33		Здоровье человека и безопасность жизни.	1
34		Экологические проблемы нашего края	1

6 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	. Строение и свойства живых организмов	Биология – наука о живых организмах.	1
2		Химический состав клеток: неорганические вещества.	1
3		Химический состав клеток: органические вещества.	1
4		Строение растительной клетки.	1
5		Строение животной клетки. Клетка – живая система	1
6		Деление клетки	1
7		Ткани растений и животных	1
8		Органы цветковых растений: корень, стебель, лист.	1
9		Органы цветковых растений: цветок, плод, семя.	1

10		Органы и системы органов животных.	1
11		Растения и животные как целостные организмы	1
12	Жизнедеятельность организмов	Питание растений.	1
13		Питание и пищеварение животных.	1
14		Дыхание растений.	1
15		Дыхание животных.	1
16		Передвижение веществ в организме растений.	1
17		Передвижение веществ в организме животных.	1
18		Выделение.	1
19		Обмен веществ и энергии	1
20		Скелет - опора организма.	1
21		Движение животных.	1
22		Движение растений.	1
23		Регуляция процессов жизнедеятельности растений.	1
24		Регуляция процессов жизнедеятельности животных.	1
25		Регуляция процессов жизнедеятельности животных.	1
26		Бесполое размножение растений и животных.	1
27		Половое размножение животных.	1
28		Размножение растений.	1
29		Рост и развитие растений.	1
30		Рост и развитие животных.	1
31		Организм как единое целое.	1
32	Организм и среда	Среда обитания. Экологические факторы.	1
33		Природные сообщества.	1
34		Влияние человека на природные сообщества.	1

7 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Мир живых организмов. Уровни организации живого	1
2		Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе.	1
3		Естественная система живой природы как отображение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.	1
4	Царство Прокариоты	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариот. Многообразие форм бактерий.	1
5		Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Их роль в природе и практическое значение.	1
6		Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение	1

7	Царство Грибы	Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространение и экологическое значение. Схемы строения представителей.	1
8		Отдел Хитридиомикота, Зиго-, Аскомикота	1
9		Отдел Базидиомикота. Группа Несовершенные, отдел Оомикота.	1
10		Группа Лишайники. Общая характеристика лишайников.	1
11	Царство Растения	Общая характеристика царства Растений. Растение как целостный организм.	1
12		Особенности жизнедеятельности растений и их систематика.	1
13		Общая характеристика водорослей. Размножение и развитие водорослей	1
14		Многообразие водорослей. Распространение в биоценозах. Экологическая роль и их значение.	1
15		Общая характеристика высших растений.	1
16		Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла.	1
17		Отделы Плауновидные, Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла.	1
18		Отдел Папоротниковидные: особенности организации, жизненного цикла.	1
19		Происхождение и особенности организации голосеменных;	1
20		Многообразие голосеменных, их значение в биоценозах	1
21		Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений.	1
22		Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные.	1
23		Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные	1
24		Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Пасленовые.	1
25		Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые	1
26		Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные.	1
27		Повторение и обобщение по разделу «Царство Растений».	1
28	Царство Животные	Общая характеристика царства Животные	1
29		Особенности организации клеток простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм.	1
30		Многообразие простейших, их роль в биоценозах и жизни человека	1
31		Общая характеристика многоклеточных	1

		животных. Губки.	
32		Особенности организации кишечнорастворимых	1
33		Многообразие и распространение кишечнорастворимых.	1
34		Общая характеристика типа Плоские черви. Свободноживущие ресничные черви.	1
35		Паразитические плоские черви.	1
36		Общая характеристика типа Круглые черви.	1
37		Особенности организации кольчатых червей.	1
38		Многообразие кольчатых червей. Многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки	1
39		Значение кольчатых червей в биоценозах.	1
40		Особенности организации моллюсков; их происхождение.	1
41		Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах и жизни человека.	1
42		Происхождение и особенности организации членистоногих.	1
43		Класс Ракообразные. Общая характеристика на примере речного рака.	1
44		Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных.	1
45		Многообразие паукообразных их значение в биоценозах.	1
46		Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности	1
47		Размножение и развитие насекомых.	1
48		Многообразие и значение насекомых в биоценозах.	1
49		Общая характеристика типа Иголокожих.	1
50		Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1
51		Подтип Позвоночные. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб.	1
52		Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб	1
53		Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных.	1
54		Размножение и развитие земноводных, многообразие и роль в природе.	1
55		Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся.	1
56		Многообразие пресмыкающихся, их происхождение.	1
57		Класс Птицы. Общая характеристика птиц.	1
58		Экологические группы птиц.	1
59		Охрана и привлечение птиц; домашние птицы.	1
60		Роль птиц в природе и жизни человека.	1
61		Класс Млекопитающие, их происхождение	1

62		Внутреннее строение млекопитающих на примере собаки.	1
63		Размножение и развитие млекопитающих.	1
64		Основные отряды плацентарных млекопитающих: распознавание, определение их систематического положения и значения в жизни человека	1
65		Значение млекопитающих в природе и деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.	1
66	Царство Вирусы.	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики.	1
67		Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.	1
68	Заключение	Многообразие живых организмов царства Прокариоты, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Их роль в биоценозах и жизни человека.	1

8 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Место человека в системе органического мира	Место человека в системе органического мира.	1
2		Сходство и различия человека и животных.	1
3	Происхождение человека	Происхождение человека. Этапы его становления.	1
4		Расы человека, их происхождение и единство.	1
5	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	Науки, изучающие человека.	1
6		История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
7		Великие анатомы и физиологи.	1
8		Методы изучения человека.	1
9		Вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека.	1
10		Медицина и гигиена.	1
11		Контрольная работа по теме "Изучение человека".	1

12	Общий обзор строения и функций организма	Клеточное строение организма.	1
13		Ткани. Лабораторная работа №1. "Изучение микроскопическое строение тканей".	1
14		Органы. Системы органов.	1
15		Системы органов. Лабораторная работа №2 "Распознавание в таблицах органов и систем органов".	1
16	Координация и регуляция	Гуморальная регуляция.	1
17		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
18		Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.	1
19		Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1
20		Спинальный мозг, его строение и функции.	1
21		Головной мозг, его строение и функции. Лабораторная работа №3 "Изучение головного мозга по муляжам".	1
22		Соматическая и вегетативная нервная система.	1
23		Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	1
24		Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №4 "Изучение изменения размера зрачка". Нарушение зрения, их профилактика.	1
25		Органы слуха и равновесия, их анализаторы.	1
26	Опора и движение	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1
27		Скелет головы и скелет туловища.	1
28		Скелет конечностей. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей.	1
29		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Лабораторная работа № 6. Измерение массы и роста своего организма.	1
30		Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа № 7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.	1
31		Заболевания опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	1
32		Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1
33		Контрольная работа по теме «Опора и движение».	1

34	Внутренняя среда организма	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Лабораторная работа №8. Изучение состава крови под микроскопом.	1
35		Иммунитет.	1
36		Тканевая совместимость и переливание крови.	1
37	Транспорт веществ	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	1
38		Работа сердца. Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления.	1
39		Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа № 10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.	1
40		Контрольная работа по темам «Внутренняя среда», «Транспорт веществ».	1
41	Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	1
42		Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 11. Определение частоты дыхания.	1
43		Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1
44		Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1
45		Контрольная работа по теме «Дыхание».	1
46	Пищеварение	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.	1
47		Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа № 12. Воздействие желудочного сока на белки; слюны – на крахмал.	1
48		Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1
49		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
50		Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Лабораторная работа № 13. Определение норм рационального питания.	1
51	Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.	1
52		Витамины, их роль в организме.	1

53	Выделение	Органы выделения. Строение и функции почек.	1
54		Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1
55	Покровы тела	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1
56		Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1
57		Контрольная работа по теме «Выделение. Кожа».	1
58	Размножение и развитие	Система органов размножения.	1
59		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
60		Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	1
61	Высшая нервная деятельность	Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения.	1
62		Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
63		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции.	1
64		Типы нервной деятельности.	1
65	Человек и его здоровье	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа № 14. Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечения.	1
66		Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа № 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды. Двигательная активность. Закаливание. Гигиена человека.	1
67-68		Итоговый урок	2

9 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Биология как наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности человека.	1
2	Структурная организация живых организмов 11 час	Элементарный состав клетки. Неорганические вещества клетки.	1

3		Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды. Белки. Нуклеиновые кислоты.	1
4		Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1
5		Пластический обмен. Биосинтез белков, жиров, углеводов.	1
6		Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение, дыхание.	1
7		Цитология. Прокариотические клетки. Бактерии.	1
8		Клеточная теория строения организмов. Лабораторная работа №1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»	1
9		Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, органоиды цитоплазмы.	1
10		Эукариотическая клетка. Ядро.	1
11		Деление клеток.	1
12		Контрольная работа по теме «Структурная организация живых организмов».	1
13	Размножение и индивидуальное развитие организмов 5 час	Размножение. Бесполое размножение.	1
14		Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1
15		Онтогенез. Эмбриональный период развития.	1
16		Онтогенез. Постэмбриональный период развития.	1
17		Общие закономерности развития.	1
18	Наследственность и изменчивость организмов 21 час	Основные понятия генетики.	1
19		Гибридологический метод изучения наследственности Г. Менделя.	1
20		Законы Г. Менделя.	1
21		Законы Г. Менделя (продолжение).	1
22		Решение генетических задач на законы Менделя.	1
23		Сцепленное наследование генов.	1
24		Генетика пола.	1
25		Генотип как система взаимодействующих генов.	1
26		Решение генетических задач.	1
27		Практическая работа №1 «Решение генетических задач и составление родословных».	1
28		Изменчивость. Типы изменчивости.	1

29		Наследственная изменчивость.	1
30		Мутации. Типы мутаций.	1
31		Фенотипическая изменчивость.	1
32		Выявление изменчивости организмов. Лабораторная работа № 2 «Построение вариационной кривой».	1
33		Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость».	1
34	Селекция растений, животных и микроорганизмов 4 часа + 1 час контрольная работа	Селекция. Задачи селекции.	1
35		Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1
36		Методы селекции растений и животных.	1
37		Селекция микроорганизмов. Достижения и основные направления современной селекции.	1
38		Контрольная работа по теме «Наследственность и изменчивость организмов».	1
39	Эволюция живого мира на Земле 21 час + 1 час контрольная работа	Признаки живых организмов. Уровни организации живой материи.	1
40		Классификация живых организмов. Видовое разнообразие.	1
41		Становление систематики. Первые эволюционные работы.	1
42		Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	1
43		Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1
44		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе - 1	1
45		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	1
46		Формы естественного отбора.	1
47		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	1
48		Результат эволюции - приспособленность организмов к среде обитания.	1
49		Относительный характер приспособленности. Лабораторная работа № 3 «Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных».	1

50		Вид, его критерии и структура. Популяция. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1
51		Видообразование. Лабораторная работа № 5 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах кукурузных растений».	1
52		Биологические последствия адаптации.	1
53		Главные направления эволюции.	1
54		Основные закономерности эволюции. Результаты эволюции.	1
55		Контрольная работа по теме «Эволюционная теория. Микроэволюция. Макроэволюция»	1
56		Возникновение и развитие жизни на Земле.	1
57		Современные представления о происхождении жизни.	1
58		Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни. Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эры.	1
59		Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры.	1
60		Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека.	1
61	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 час + 1 час контрольная работа	Структура биосферы. Круговорот веществ в природе.	1
62		Экологический фактор. Экосистема. Пищевые связи в экосистемах. Лабораторная работа № 6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
63		Пищевые связи в экосистемах. Практическая работа №2 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».	1
64		Природные ресурсы и их использование.	1
65		Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Лабораторная работа № 7 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах».	1

66		Контрольная работа по теме «Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии».	1
67-68		Обобщение и повторение изученного материала.	2

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты.**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбрать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Выпускник научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов;
  - имена существительные при помощи суффиксов;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов;
  - наречия при помощи суффикса;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
  - числительные при помощи суффиксов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-7 классы)**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны

каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500

лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- 4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- 5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- 8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- 4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- 6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;

- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- 6) предлогов, требующих Dativ;
- 7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).  
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **8 – 9 классы**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  
Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- 1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  - 2) дать совет и принять/не принять его;
  - 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
  - 4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- 1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- 2) высказать одобрение/неодобрение;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- 4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- 1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- 4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- 2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- 3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

### **Специальные учебные умения**

- 1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
  - 2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
  - 3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,
- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- 1) значении немецкого языка в современном мире;
- 2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- 3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- 4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

№ урока	раздел	тема	кол-во часов
1	Привет, 5-ый класс. Курс	Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети	1

	повторения.	знакомятся?	
2		Что новые ученики рассказывают о себе?	1
3		Родители новых учеников тоже знакомятся друг с другом.	1
4		Что нам нужно повторить?	1
5		Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1
6		Мы знакомимся с некоторыми сказочными героями	1
7		Чем занимаются обычно дети во время летних каникул.	1
8		Чем занимаются обычно дети во время летних каникул?	1
9		А что делали Сабина, Свен и другие дети летом?	1
10		Входной контроль.	1
11		Дети говорят о летних каникулах. А мы?	1
12		О чем Сабина и Сусанна разговаривали по телефону?	1
13		Что мы хотим еще повторить?	1
14		Учить немецкий язык – значит познакомиться со страной и людьми	1
15	Старый немецкий город. Что в нем?	Старый немецкий город- какой он?	1
16		«Упрямый Ганс» – он всегда возражает отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях	1
17		Мы читаем и пишем	1
18		Мы описываем город – моей мечты. Какой он?	1
19		Каким бы я хотел видеть город?	1
20		Мы слушаем и говорим	1
21		Прекрасная погода. Не так ли?	1
22		Вы хотите ещё что-то повторить?	1
23		Вы хотите ещё что-то повторить.	1
24		Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
25	В городе ..... Кто здесь живет?	Кто здесь живет?	1
26		Кто здесь живет?.	1
27		Мы читаем и пишем.	1
28		Мы читаем и пишем	1
29		Давайте поговорим! Город и его жители.	1
30		То, что мы уже знаем и умеем.	1
31		Контрольная работа	1
32		Вы хотите ещё что-то повторить?	1
33		Выставки животных	1
34		Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми Тема:» каких животных	1
35	Улицы города.	Улицы города. Какие они?	1

	Какие они?		
37		Мы читаем и пишем	1
38		Давайте говорить! Die Straßen» (стихотворение).	1
39		Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса	1
40		Роби интересуется правилами дорожного движения.	1
41		То, что мы уже знаем и умеем.	1
42		То, что мы уже знаем и умеем	1
43		Модальные глаголы. Притяжательные местоимения.	1
44		Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
45	Где и как здесь живут люди?	Жилище человека	1
46		Кто где живет. Я знаю свой адрес	1
47		Мы читаем и пишем.	1
48		Мы читаем и пишем. Что где находится?	1
49		Мы читаем и пишем. Что где находится? Употребление РО с дат. падежом.	1
50		Мы читаем и пишем. Что где находится? Употребление РО с дат. падежом	1
51		Габи, Маркус, Косми и Роби идут гулять	1
52		То, что мы уже знаем и умеем	1
53		Вы хотите ещё что-то повторить?	1
54		Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
55	У Габи дома. Что мы видим?	Что мы знаем о Габи.	1
56		Где живет Габи. Её дом.	1
57		Мы читаем и пишем. Друзья посещают Габи. Комната Габи	1
58		Мы читаем и пишем.. Друзья посещают Габи. Комната Габи.	1
59		Давайте говорить! В квартире. Наводим порядок в квартире	1
60		Давайте говорить! В квартире. Наводим порядок в квартире.	1
61		То, что мы уже знаем и умеем.	1
62		То, что мы уже знаем и умеем!	1
63		Вы хотите ещё что-то повторить?	1
64		Вы хотите что-то повторить?	1
65		Вы хотите ещё что-то повторить? Презентация проектов	1
66		Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
67	Как выглядит город Габи в различное время года.	Как выглядит город Габи в различное время года. Времена года.	1
68		Мы читаем и пишем. Какая сегодня дата?	1

		Праздники в Германии	
69		Мы читаем и пишем. Какая сегодня дата? Праздники в Германии.	1
70		Давайте говорить! Покупки к праздникам.	1
71		То, что мы уже знаем и умеем.	1
72		То, что мы уже знаем и умеем	1
73		Вы хотите ещё что-то повторить?	1
74		Вы хотите что-то повторить?	1
75		Вы хотите ещё что-то повторить? Презентация проекта.	1
76		Чтение текста с выбором необходимой информации, использование ее в речи.	1
77	Большая уборка в городе.	Что ты учишь, то ты и знаешь! «Umweltschutz» защита окружающей среды	1
78		Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.	1
79		Мы читаем и пишем. Рифмовка: «Wer arbeitet wo?»	1
80		Винительный падеж после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	1
81		Винительный падеж после глаголов nehmen, sehen, brauchen	1
82		Диалоги для чтения и инсценирования в группах. Грамматический материал.	1
83		То, что мы уже знаем и умеем.	1
84		То, что мы уже знаем и умеем. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.	1
85		Вы хотите ещё что-то повторить? Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	1
86		Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Презентации проектов «Мой родной город»	1
87		Мы хотим показать наши достопримечательности.	1
88		что мы сделали для города.	1
89	Снова гости приходят в город	Что ты учишь, то ты и знаешь! Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.	1
90		Грамматический материал. Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.	1
91		Мы читаем и пишем. Подготовка к празднику	1
92		Мы читаем и пишем.	1
93		Давайте говорить! Контрольный урок. Мини-диалоги и иллюстрации к ним.	1
94		Итоговый контроль. Подготовка к контрольной работе	1
95		Кто оптимист, кто пессимист, а кто практик?	1
96		Вы хотите ещё что-то повторить? Презентация проектов «Мое любимое блюдо» по теме «Еда	1
97		Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
98		Кто оптимист, кто пессимист, кто практик?	1

99		Какие шутки мы можем рассказать.	1
100		Вы хотите ещё что-то повторить?	1
101		Итоговая контрольная работа -тест	1
102		Презентация проектов «Мое любимое блюдо» по теме "Еда"	1

### 6 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	«Здравствуй, школа. Небольшой курс повторения»	1 Приветствие	1
2		2 Люди и их профессии.	1
3		3 Встреча после летних каникул.	1
4		4 Входной контроль	1
5	«Начало учебного года»	1 Поздравление с началом учебного года.	1
6		2 Что тебе нравится в школе?	1
7		3 Начало учебного года в разных странах! Везде ли он одинаков.	1
8		4 Начало учебного года в разных странах! Везде ли он одинаков	1
9		5 Начало учебного года	1
10		6 После летних каникул	1
11		7 Какой был первый учебный день.	1
12		8 Поздравление с началом учебного года.	1
13		9 Мы идём в школу. Контроль аудирования	1
14		10 Начало учебного года в Германии	1
15		11 Чему радуются, огорчаются ученики?	1
16		12 Что новенького в школе?	1
17		13 Начало учебного года везде ли он одинаков?	1
18		14 Начало учебного года в Германии.	1
19		15 Контроль чтения	1
20		16 Школа. Страноведение	1
21		17 Школа. Страноведение.	1
22	«На улице листопад»	1 Времена года – осень.	1
23		2 Погода осенью.	1
24		3 Собираем урожай	1
25		4 Чем мы занимались на уроках?	1
26		5 Кому нравится осень?	1
27		6 Кому нравится осень.	1

28		7 Идем за покупками.	1
29		8 Идем за покупками	1
30		9 Листопад (урок повторения, контроля, самоконтроля)	1
31		10 Повторяем, то что знаем	1
32		11 Практикум.	1
33		12 Контрольный тест «Листопад»	1
34		13 Резервный урок.	1
35	«Немецкие школы, какие они?»	1 Немецкие школы. Какие они?	1
37		2 Немецкие школьники о своих школах.	1
38		3 Немецкие школьники о своих школах	1
39		4 Классная комната.	1
40		5 Немецкие школы.	1
41		6 Немецкие школы	1
42		7 О какой школе мечтают дети.	1
43		8 Где находится школа?	1
44		9 Где находится моя школа?	1
45		10 Школа –мечта.	1
46		11 Какие немецкие школы?	1
47		12 Повторяем, что знаем.	1
48		13 Повторяем, что знаем	1
49		14 Защита проекта.	1
50	«Что делают наши немецкие друзья в школе?» 16 часов	1 Чем занимаются наши немецкие друзья в школе?	1
51		2 Чем занимаются немецкие друзья в школе?	1
52		3 Часы.	1
53		4 Режим дня.	1
54		5 Мой режим дня.	1
55		6 Делу время – потехе час.	1
56		7 Делу время – потехе час!	1
57		8 Собираем портфель	1
58		9 Грамматика крепкий орешек.	1
59		10 В школе.	1
60		11 Мы должны в школе быть прилежными.	1
61		12 Мое расписание.	1
62		13 Мое расписание	1
63		14 Повторяем то, что знаем	1
64		15 Повторяем то, что знаем.	1
65		16 Школьные предметы.	1
66	«Один день нашей жизни»	1 Как обычно начинается утро	1
67		2 Распорядок дня.	1

68		3 Хобби и свободное время	1
69		4 Хобби и свободное время.	1
70		5 Что делаем днем?	1
71		6 Быть любителем животных – это тоже хобби?	1
72		7 Быть любителем животных – это тоже хобби.	1
73		8 Читаем – дискутируем.	1
74		9 Читаем – дискутируем	1
75		10 Мы слушаем внимательно	1
76		11 Мы слушаем внимательно.	1
77		12 Мой распорядок дня	1
78		13 Мой распорядок дня.	1
79		14 Резервный урок.	1
80	«Поездка с классом по Германии»	1 Подготовка к поездке в Германию.	1
81		2 Поездка в Берлин.	1
82		3 Поездка во Франкфурт – на Майне	1
83		4 Поездка в Бремен	1
84		5 Резервный урок	1
85		6 Куда мы можем поехать?	1
86		7 Куда мы можем поехать?2	1
87		8 Грамматика – крепкий орешек.	1
88		9 Грамматика – крепкий орешек	1
89		10 Ориентируемся в незнакомом городе.	1
90		11 Ориентируемся в незнакомом городе	1
91		12 Классная поездка	1
92		13 Страна изучаемого языка.	1
93		14 Домашнее чтение.	1
94		15 Резервный урок.	1
95	«В конце учебного года»	Готовимся к карнавалу.	1
96		Мой карнавал.	1
97		Мой карнавал	1
98		Одежда.	1
99		Одежда	1
100		Что мы читаем?	1
101		Что мы читаем?2	1
102		Играем, поем.	1

### 7 класс

№	РАЗДЕЛ	Темы урока	Кол-во часов
1	I Каникулы, ПОКА! Nach den Sommerferien !	Встреча после летних каникул	1
2		Где отдыхают немецкие школьники в Германии	1

3		Где говорят по-немецки?	1
4		О Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту	1
5		О Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту.	1
6	II ЧТО ТАКОЕ РОДИНА ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НАС? „Was nennen wir unsere Heimat“	Что такое Родина для каждого из нас?	1
7		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
8		Европа как общий дом людей	1
9		Объединенная Европа - что это?	1
10		Где мы чувствуем себя дома?	1
11		Входной контроль.	1
12		Что думают о людях разных стран?	1
13		Я люблю свою страну	1
14		Мы работаем над грамматикой	1
15		Мы работаем над грамматикой.	1
16		. «Моя Родина» Что для меня означают эти слова	1
17		. «Моя Родина» Что для меня означают эти слова?	1
18		Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми.	1
19		Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми	1
20		Лексико-грамматический контроль.	1
21		Что мы должны еще раз повторить	1
22	III Лицо города-визитная карточка страны Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	Город, каким он может быть?	1
23		Знакомство с некоторыми немецкими городами	1
24		Москва и ее достопримечательности	1
25		Москва и ее достопримечательности.	1
26		Что мы можем рассказать о Москве.	1
27		Что мы можем рассказать о Москве	1
28		Древнерусские города «Золотого кольца России»	1
29		Древнерусские города «Золотое кольцо России»	1
30		Урок – экскурсия по древнерусским городам «Золотого кольца России»	1
31		Ильменау – город где жил и творил Гете , стихотворение “Über allen Gipfeln ist Ruh...”	1
32		Дискуссия по теме «Город»	1
33		Мы работаем над грамматикой	1

34		Мы работаем над грамматикой.	1
35		Мы слушаем.	1
37		Контроль умений и навыков устной речи	1
38		Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми.	1
39	ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ? Das Leben in einer modernen Großstadt	Городской транспорт	1
40		Городской транспорт.	1
41		Как ориентироваться в городе?	1
42		Мы слушаем.	1
43		Машины повсюду.	1
44		«Первая молодежная улица германии»	1
45		Придаточные дополнительные предложения	1
46		Основные и вспомогательные глаголы.	1
47		Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
48		Как спросить о дороге в незнакомом городе.	1
49		Тренируем то, что уже можем.	1
50		Тренируем то, что уже можем	1
51		История создания автомобиля	1
52		Транспортные средства в Германии.	1
53		Лексико-грамматический контроль. Промежуточный контроль.	1
54		Что мы должны еще раз повторить	1
55	ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ: ГДЕ ЛУЧШЕ? Auf dem Lande gibt es viel Interessantes	Я мечтаю о деревне.	1
56		Домашние животные и птицы.	1
57		Немецкая деревня вчера и сегодня	1
58		Жизнь в деревне	1
59		Жизнь в городе или в деревне: где лучше?	1
60		Русские народные промыслы (Хохлома , Гжель , Палех)	1
61		Будущее время Futur 1(werden + Infinitif)	1
62		Будущее время Futur 1(werden + Infinitif).	1
63		Жизнь людей в городе и в деревне	1
64		В каких домах живут немецкие школьники	1
65		В каких домах живут немецкие школьники.	1
66		Тренируем то, что уже можем. Презентация проекта « Мой город в будущем»	1
67		Презентация проекта « Мой город в будущем»	1

68		Современная деревня или маленький город	1
69		Лексико-грамматический контроль.	1
70		Праздники Германии	1
71	ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НЕ ТАК –ЛИ? Umweltschutz ist aktuelle Problem heutzutage	Поможем окружающей среде	1
72		Что угрожает природе?	1
73		Чистая вода – это Жизнь	1
74		Сортировка отходов жителями Германии	1
75		Защитим лес!	1
76		Мы учим новые слова и словосочетания	1
77		Мы учим новые слова и словосочетания.	1
78		Основные типы простых и сложных предложений нем. языка.	1
79		Основные типы простых и сложных предложений нем. языка.	1
80		Участие детей в защите окружающей среды.	1
81		Мы слушаем.	1
82		Немецкие молодежные экологические организации	1
83		Что мы уже знаем Презентация проектов	1
84		Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми.	1
85		Лексико-грамматический контроль	1
86		Над чем нужно еще поработать?	1
87	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ! In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	Кратчайший путь к здоровью- это путь пешком.	1
88		Виды спорта	1
89		Значение спорта в жизни человека	1
90		Из истории спорта Олимпийские игры	1
91		История олимпийских игр	1
92		Роль спорта в жизни человека	1
93		Урок физкультуры в моей школе	1
94		Спортсмен в моем классе	1
95		Популярные виды спорта в Германии Краткое сообщение	1

96		Мы слушаем.	1
97		Мы работаем над грамматикой	1
98		Мы работаем над грамматикой.	1
99		Лексико-грамматический контроль навыков и умения правильного письма	1
100		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
101		Мы тренируем то, что знаем.	1
102		Итоговый контроль	1

### 8 класс

№	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	I. КАК ХОРОШО БЫЛО ЛЕТОМ!	Это было летом!	1
2		Как и где проводит лето молодёжь в Германии?	1
3		«Встреча в школьном дворе»	1
4		Отдых на молодежных турбазах.	1
5		Лето было прекрасным.	1
6		Домашнее чтение " Путешествие Барона Мюнхаузена"	1
7		Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени Perfekt, Präteritum,	1
8		Места отдыха в России	1
9		Написание придуманных историй.	1
10		Употребление придаточных времени	1
11		Лексико-грамматический тест	1
12		Страноведение. "Путешествие по Европе"	1
13	II. А теперь снова надолго школа! 36 часов	1 Система школьного образования в Германии	1
14		2 Из истории школы (изучающее чтение, работа со словарём,	1
15		3 Школы « без стресса»	1
16		4 Школьный учитель.	1
17		5 Вальдорфская школа. Особенности обучения.	1
18		6 Школа Монтесори. Особенности обучения.	1
19		7 Альтернативные школы Германии	1
20		8 Школа моей мечты.	1
21		9 Проблемы в школе, как быть ?	1
22		10 Чтение с увлечением. Чтение отрывка из рассказа «Jenny und Sebastian»	1
23		11 Контроль домашнего чтения . "Эмануэль и школа"	1
24		Работа над проектами по теме .	1
25		Школьные предметы и оценки. Учитель глазами учеников работа с текстом	1
26		. Учитель глазами учеников работа с текстом	1

27		.Расписание уроков. Рассказ о распорядке дня	1
28		Школьный обмен. Что это значит? Краткие высказывания о себе	1
29		«Летающие классные комнаты»	1
30		Любимые предметы (вопросно-ответные упражнения)	1
31		Что я люблю в школе. Монологическое высказывание.	1
32		Школьный обмен. Что это значит?	1
33		Что мы можем сообщить о себе? Встречаем гостей – обмениваемся мнениями.	1
34		Наши немецкие друзья (работа в группах).	1
35		Проверить умение рассказывать о себе.	1
37		Мое хобби Рассказ	1
38		Futurum – сложная форма будущего времени. Глагол werden.	1
39		Придаточные определительные. Тренировочные упражнения	1
40		Придаточные предложения причины	1
41		Что нового в школе? Разговор на перемене.	1
42		Еще раз о школе. Аудирование текста.	1
43		Контроль грамматических навыков. Тест	1
44		Работа над проектом Презентация проектов	1
45		Толкование немецких пословиц и поговорок.	1
46		Контроль распознавания речи на слух. Характеристика различных персонажей с использованием . придаточных . опред.предложений	1
47		«Нужна ли школьная форма?» Диалог –обмен мнениями	1
48		«Нужна ли школьная форма?»	1
49		Из немецкой классики « Путешествие по Рейну» Страноведение	1
50	III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ В ГЕРМАНИЮ	Мы готовимся к поездке в Германию	1
51		Что мы знаем о Германии	1
52		Что мы знаем о Германии работа с картой	1
53		Подготовка к путешествию, .что необходимо взять в поездку	1
54		диалог –расспрос в «Магазине» Разучивание песни Mein Hut, der hat drei Ecken»	1
55		Делаем покупки	1
56		Берлин – столица Германии	1
57		Кёльн . История города,	1
58		Экскурсия по Кёльну	1
59		.Подготовка к путешествию	1
60		Что бы ты предложил другу посмотреть в путешествии	1
61		Разучивание песни «Hier lebst du»	1
62		Урок –аудирования работа над выполнением	1

		заданий и упражнениях к диалогам	
63		Употребление безличного местоимения man	1
64		Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями	1
65		Развитие грамматических навыков и умений относительные местоимения	1
66		Тест	1
67		Что мы хотим посмотреть. Спросим друг друга.	1
68		Мы готовимся к приему гостей	1
69		Покупка сувениров	1
70		Покупка продуктов в супермаркете	1
71		Ситуации " В магазине"	1
72		Презентация проектов	1
73		Страноведение. Заполнение разрешения на выезд.	1
74	IV.ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ	Что мы уже знаем о ФРГ	1
75		Федеральные земли ФРГ	1
76		Путешествие в Баварию г. Мюнхен	1
77		Берлин- столица достопримечательности города.	1
78		Рассказ путешествие по Мюнхену и Берлину	1
79		Контроль говорения Путешествие по Берлину и Мюнхену.	1
80		Путешествие по Рейну	1
81		Путешествие по Рейну.	1
82		Реки Германии	1
83		Контроль говорения Путешествие по городам Германии.	1
84		Путешествие по городам Германии	1
85		« В ресторане» Wo ist hier ein Restaurant"	1
86		«Встреча на вокзале» Расписание, заказ билетов	1
87		Что вы думаете о немецких школьниках?	1
88		Проект «Моя страна» «Мой город»	1
89		Проект на тему «Мой город»	1
90		Написание письма немецким школьникам.	1
91		Порядок слов в придаточных определительных предложениях	1
92		Порядок слов в придаточных определительных предложениях	1
93		Образование страдательного залога	1
94		Правила для путешествующих	1
95		Искусство правильно и неправильно путешествовать .	1
96		Составление диалогов с использованием РО.	1

97		Страноведение. Праздник карнавал в Кёльне	1
98		Празднование Троицы	1
99		Творчество Йогана Себастьяна Баха презентация	1
100		Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
101		Итоговый контроль.	1
102		Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1

### 9 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Ferien, ade!</i> <i>Wiederholungskurs</i> Прощайте, каникулы!	Каникулы, пока.	1
2		Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.	1
3		Образовательная экскурсия по Австрии.	1
4		Любимые места отдыха в Германии.	1
5		Мои летние каникулы	1
6		Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1
7		Начало учебного года. Рассказы немецких детей о каникулах	1
8		Входной контроль	1
9	<i>Ferien und Bücher –</i> <i>Gehören sie</i> <i>zusammen</i> Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?	1. Что читает немецкая молодёжь?	1
10		2. Творчество Г. Гессе стихотворение «Книги»	1
11		3 Ганс Фаллада «Семейное Хобби»	1
12		4 Поэзия немецких классиков.	1
13		5 Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	1
14		6 Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад».	1
15		7 Немного статистики о чтении в России и Германии.	1
16		8 Комиксы.	1
17		9 В книжной лавке	1
18		10 Книголюбы. Кто они такие?	1
19		11 Работа с книжными каталогами	1
20		12 Литературные жанры	1
21		13 Любимые литературные герои.	1

22		14 Книги, которые я охотно читаю.	1
23		15 Книги, которые я охотно читаю. Мой любимый писатель.	1
24		16 Аудирование. Кто такой книжный лис» Слушаем анекдоты.	1
25		17 Форма настоящего и прошедшего времени страдательного залога	1
26		18 Инфинитивные обороты.	1
27		19 Процесс создания книги.	1
28		20 Знакомство со страноведческим материалом	1
29		21 Контроль навыков аудирования.	1
30		22 Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
31		23 Лексико-грамматический контроль	1
32		24 Работа над ошибками	1
			1
33	<i>Die heutigen Jugendlichen – Welche Probleme haben sie heute</i> Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	1 Расслоение молодежи на субкультуры.	1
34		1 Расслоение молодежи на субкультуры	1
35		2 Что сегодня важно для молодежи?	1
36		3 Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1
37		4 Стремление к индивидуальности.	1
38		5 Молодежный мир Германии.	1
39		6 Современная молодежь и ее проблемы.	1
40		7 Конфликты с родителями – это типично. Отрывок из произведения Кристины Ностлингер.	1
41		8 Конфликты с родителями – это типично. Отрывок из произведения К. Ностлингер.	1
42		9 Развитие лексических навыков и умений	1
43		10 Развитие грамматических навыков и умений.	1
44		11 Чего боится современная молодежь?	1
45		12 Отношения с родителями. Проблемы насилия	1
46		13 Обращение к молодежи. Что вы хотите?	1
47		14 Взрослые о молодежи	1
48		15 Контроль аудирования. Телефон доверия.	1
49		16 Контроль чтения.	1
50		17 Чтение отрывков из произведений М. Пресслер	1
51		18 Развитие грамматических навыков и умений	1
52		19 Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
53		21 Лексико-грамматический контроль.	1
54		22 Работа над ошибками.	1

55	<i>Die Zukunft beginnt schön jetzt.</i> <i>Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии</i>		1
56		1 Система образования в Германии	1
57		2 Профессиональная подготовка в школах германии	1
58		3 Выбор будущей профессии российскими школьниками	1
59		4 О выборе профессии	1
60		5 Как видит молодежь Германии свое будущее в профессии.	1
61		6 Обменяемся информацией.	1
62		7 Как готовят немецкие школы своих учеников к выбору профессии?	1
63		8 Крупнейшие предприятия Германии	1
64		9 Перспективные профессии	1
65		10 Требования к профессиональной подготовке	1
66		11 Развитие грамматических навыков и умений	1
67		12 Аудирование статей из журнала «Juma»	1
68		13 Какие профессии предпочитают девушки, а какие юноши.	1
69		14 Что важно при выборе профессии?	1
70		15 Мои планы на будущее.	1
71		16 Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
72		17 Контроль навыков чтения и аудирования.	1
73		18 Все цвета этого мира.	1
74		19 Ничто не даётся даром.	1
75		20 Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
76		21 Контроль навыков говорения.	1
77		22 Что нужно знать при выборе профессии	1
78		23 Из истории немецкой культуры.	1
79	<i>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht</i> Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая сила.	1 Задачи средств массовой информации.	1
80		2 Газетные и журнальные рубрики.	1
81		3 Соперничество телевидения и интернета.	1
82		4 Программы немецкого телевидения.	1
83		5 Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1
84		6 Зависимость детей от современных электронных устройств.	1
85		7 Теле-и радиовещательные программы	1

		канала- «Немецкая волна».	
86		8 Проекты: «Школьная газета».	1
87		9 Предлоги дательного и вин. падежей	1
88		10 Употребление союзов: «Когда».	1
89		11 Роль СМИ в современном мире.	1
90		12 Мои любимые теле- и радио передачи.	1
91		13 Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	1
92		14 Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	1
93		15 Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	1
94		16 Телевидение за и против	1
95		17 Телевидение за и против.	1
96		18 Аудирование по теме.	1
97		19 Предпочтения немцев между чтением, телевидением и др. сми	1
98		20 Манфред Май «Когда мы были большими»	1
99		21 Лексико-грамматический тест	1
100		22 Обобщающее повторение за 9 класс	1
101		23 Итоговый контроль	1
102		24 Работа над ошибками.	1