

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №7
от 31.05.2022г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании МС
Протокол №5
от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов _____
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«От проблемы к
действию»8 класс

Направление деятельности: социальное

Количество часов в неделю:
1 час

Количество часов в год: 34
часа

Соста
вила: Самсонова Светлана
Ивановна,
учитель математики

Тольятти, 2022

1. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты проектной деятельности

Личностные:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления

Метапредметные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - умение координировать свои усилия с усилиями других;
 - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
-
- планировать и выполнять исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, эксперимент, моделирование;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

В процессе реализации проекта учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов;
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- работать с различными источниками информации: пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- уметь создавать и защищать электронные презентации;

Формы контроля: защита выполненных проектов.

Результативность освоения программы 1 уровня:

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- Получают первоначальные знания о проблеме;

- Получают знания о ранжировании проблем;
- Могут выбрать тему проекта из предложенного «поля» тем;
- Под руководством учителя работают над проектом

Результативность освоения программы 2 уровня:

- С помощью учителя формулируют проблему и тему проекта;
- С помощью учителя ведут информационный поиск;
- Владеют структурой плана проекта
- Готовят электронную презентацию проекта.

Результативность освоения программы 3 уровня:

- Владеют умением сформулировать проблему и найти пути ее решения;
- Владеют умением поиска информации и ее хранения;
- Умеют работать в мини-группе;
- Владеют первоначальными умениями самоанализа.

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Специфика проектной деятельности, организация занятий, общие требования к учащимся. Роль проектной деятельности в социализации личности – 1 час.

Раздел 2. Организация проектной деятельности. Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Требования к выполнению проекта – 2 часа

Раздел 3. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей – 3 часа

Раздел 4. Методы работы в библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Технология работы с ними – 2 час

Раздел 5. Сбор информации по своей проблеме, способы обработки полученной информации. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ – 2 часа

Раздел 6. Поэтапная работа над проектом. Планировать своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату – 6 часов

Раздел 7. Требования к публичной презентации продукта проекта – 1 час

3.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Характеристика учебных действий
1.	Введение. Специфика проектной деятельности, организация занятий, общие требования к учащимся. Роль проектной деятельности в социализации личности – 1 час.	Формирует: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентируется на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

		требованиям конкретной задачи.
2.	Организация проектной деятельности. Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. Требования к выполнению проекта – 2 часа	Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различает способ и результат действия.
3.	Получение знаний, как осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей – 3 часа	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
4.	Методы работы в библиотеке. Справочная литература: энциклопедии, словари – типы словарей; библиографические пособия и материалы - указатели, каталоги - универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. Технология работы с ними – 2 часа	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.
5.	Сбор информации по своей проблеме, способы обработки полученной информации – 2 часа	Осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
6.	Поэтапная работа над проектом. Планировать своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату - 6	в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; работают над проектом по составленному плану, соотносят работу с поставленными задачами; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

7.	Требования к публичной презентации продукта проекта - 1	Используют речь для регуляции своего действия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
----	---	---

Тематическое планирование по проекту № 1. – 1 полугодие (8 класс)

№	Тема занятия	Форма	Кол-во часов
1	Введение. Роль проектной деятельности в социализации личности – 1 час.	Аудиторное занятие	1
2.	Новизна и актуальность проблемы.	Беседа	1
3.	Диалог «В чем актуальность проблемы?»	Диспут	1
4.	Логика, прослеживание причинно-следственных связей.	Тренинг	2
5.	На примере учебного материала, предложенного учителем, пробуем систематизировать и классифицировать по заданным признакам.	Учебная ситуация	1
6.	Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.	Практическое занятие	1
7.	Указатели, каталоги	Практическое занятие в библиотеке	1
8.	Сбор информации об объекте	Самостоятельная работа	2
9.	Работа над вводной частью проекта	Консультирование	2
10.	Работа над основной частью проекта	Консультирование	2
11.	Работа над основной частью проекта	Консультирование	2
12.	Защита проекта в классе. Что дала нам работа над проектом Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)	Обмен мнениями	1
			ИТОГО: 17 часов

Календарно-тематическое планирование по проекту № 2. – 2 полугодие (8 класс)

№	Тема занятия	Форма	Кол-во часов
1	Значение проектной деятельности в жизни современного человека. Роль проектной деятельности в социализации личности – 1 час.	Аудиторное занятие Беседа	1
2.	Какие проблемы смогу решить я? Адекватность выбранной проблемы	Беседа	1

	возможностям подростка.		
3.	Диалог «Обоснование актуальности проблемы и имеющихся ресурсов для ее решения»	Диспут	1
4.	На примере выбранной самостоятельно ситуации пробуем рассуждать логически, прослеживать причинно-следственные связи поступков человека.	Тренинг	2
5.	На примере учебного материала, предложенного учителем, пробуем систематизировать и классифицировать по заданным признакам.	Учебная ситуация	1
6.	Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.	Практическое занятие	1
7.	Указатели, каталоги	Практическое занятие в библиотеке	1
8.	Сбор информации об объекте	Самостоятельная работа	2
9.	Работа над вводной частью проекта	Консультирование	2
10.	Работа над основной частью проекта	Консультирование	2
11.	Работа над основной частью проекта	Консультирование	2
12.	Защита проекта в классе. Что дала нам работа над проектом Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)	Обмен мнениями	1
			ИТОГО: 17 часов

Материально-техническое обеспечение изучения курса

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
2. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
3. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы/ И.А.Подругина, О.В.Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.
4. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.

Информационные сайты

<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-439>

<http://schools.keldysh.ru/>