

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена  
Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
Протокол №7  
от 31.05.2022г.

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании МС  
Протокол №5  
от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
8 класс**

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

Программу составила  
Виньковская Татьяна Александровна,  
руководитель МО учителей русского языка и литературы

Тольятти, 2022

Рабочая программа по русскому языку для V-IX классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Формы организации учебных занятий:** урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями; урок применения предметных ЗУНов и УУД; урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий; урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД; урок контроля; коррекционный урок, комбинированный урок; семинар, конференция, практикум, игра, зачёт и др.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (парная), индивидуальная, коллективная.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков** являются: контроль после изучения темы (раздела); текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольный словарный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольный тест, контрольное тестирование, комплексный анализ текста.

## Содержание программы учебного курса VIII класс

### **Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире.

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Повторение изученного в V–VII классах**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

### **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Развитие речи. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Развитие речи. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Развитие речи. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Развитие речи. Рассказ на свободную тему.

#### **Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

#### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены

предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Развитие речи. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Развитие речи. Ораторская речь, ее особенности.

### **Обращение**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

### **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Развитие речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Развитие речи. Сочинение повествовательного характера с элементами описания

(рассуждения)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование, тема урока	Кол-во часов
<b>Общие сведения о языке (1 )</b>		
1	Функции русского языка в современном мире	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (10)</b>		
2	Фонетика и графика. Орфография.	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5,6	Морфология.	2
7,8	Р.р.Строение текста. Стили речи.	2
9	Р.р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники.»	1
10	Повторение изученного в 5-7 классах»	1
11	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5-7 классах»	1
<b>Словосочетание (4 )</b>		
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1
<b>Предложение (4)</b>		
16	Строение и грамматическое значение предложений.	1
17	Интонация предложения.	1
18	Порядок слов в предложении, Логическое ударение.	1
19	Р.р.Описание архитектурных памятников как вид текста.	1
<b>Главные члены предложения (8)</b>		
20	Подлежащее.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
22	Составное глагольное сказуемое	1
23,24	Составное именное сказуемое	2
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26-27	Повторение темы « Главные члены предложения»	2
<b>Второстепенные члены предложения ( 11)</b>		
28,29	Дополнение. Способы его выражения.	2
30	Определение. Способы его выражения	1
31-32	Приложение.	2
33	Р.р. Изложение.	1
34,35	Обстоятельство. Способы его выражения	2
36	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
37	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
38	Р.р.Знакомство с риторикой.	1
<b>Односоставные предложения( 16 )</b>		
39	Основные группы односоставных предложений	1

40	Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
41,4 2	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	2
43	Обобщенно-личные предложения.	1
44	Рр Сжатое изложение	1
45- 46	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	2
47- 48	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	2
49- 50	Неполные предложения	2
51- 52	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	2
53	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1
54	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
<b>Предложения с однородными членами (14)</b>		
55	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
56- 58	Однородные и неоднородные определения	3
59- 62	Однородные члены, связанные соединительными союзами и пунктуация при них.	4
63,6 4	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
65- 66	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	2
67	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
<b>Предложения с обособленными членами (20)</b>		
69	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
70- 71	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	2
72- 73	Обособление несогласованных определений	2
74- 75	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	2
76	Р.р.Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему.	1
77- 78	Обособление приложений, относящихся к нарицательным существительным.	2
79	Обособление приложений, относящихся к имени собственному.	2
80- 81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	2
82- 83	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i> . Сравнительный оборот	2
84- 85	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2
86- 87	Повторение и обобщение материала по теме «Обособление второстепенных членов предложения»	2
88	Контрольная работа по теме « Обособленные члены предложения»	1



<b>Предложения с уточняющими обособленными членами( 8)</b>		
89,90	Понятие об обособлении уточняющих членах предложения.	2
91-92	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения	2
93	Разделительные и выделительные знаки препинания.	1
94	Р.р.Публичное выступление	1
95	Повторение по теме «Уточняющие члены предложения»	1
96	Проверочная работа по теме «Уточняющие члены предложения»	1
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (18 )</b>		
97	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1
98	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
99-100	Р.р. Составление делового письма	2
101-102	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	2
103-104	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	2
105-106	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему	2
107-108	Вводные предложения, знаки препинания при них	2
109-110	Вставные конструкции, особенности их употребления	2
111-112	Систематизация и обобщение по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	2
113	Контрольная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» и её анализ	1
114	Работа над ошибками	1
<b>Способы передачи чужой речи (9)</b>		
115-116	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	2
117-118	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2
119-120	Цитаты и знаки препинания при них	2
121-122	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»	2
123	Р.р. Сочинение по картине Копытцева М. К. « Летний день. Цветёт сирень»	1
<b>Повторение изученного в 8 классе. (13 )</b>		
124-125	Синтаксис и морфология. Синтаксический и морфологический разбор	2
126-128	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор	3
129-131	Синтаксис и культура речи	3
132-133	Синтаксис и орфография	2
134	Контрольная работа за курс 8 класса	1

135	Резервный урок	1
136	Резервный урок	1

