

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов г. о. Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.



Занимательный синтаксис

11 класс

(модифицированная программа составлена на основе программы элективного курса для 10-11 классов «Всемогущий синтаксис», составленной Н.М. Божко. «Сборник элективных курсов» по русскому языку 10-11 классы. - Волгоград: «Учитель», 2006)

Срок реализации- 1 год
Количество часов в год – 34
1 час в неделю

*Согласовано.
Методист РИ
4.09.09г.*

Составитель:
Родионова Т.А., учитель
русского языка и литературы
МОУ СШ № 93

Тольятти
2009 г

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательный синтаксис» представляет собой модификацию программы элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» автора-составителя Н.М. Божко и направлена на создание условий для развития личности учащегося, его мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоциональной и психологической готовности к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Программа ориентирована на углублённое изучение синтаксиса в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускника и учётом критериев ЕГЭ. В Программу включен теоретический материал, вопросы и задания практического и занимательного характера.

Цель: способствовать углублённому изучению синтаксиса, мышления и коммуникативной культуры учащихся.

Задачи курса:

- обобщение, систематизация знаний о предложении на более высоком уровне;
- обеспечение дальнейшего овладения основными синтаксическими нормами в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы по русскому языку»;
- широкое использование разнообразных синтаксических конструкций в текстах лингвистического характера.

В данной Программе в отличие от авторской Н.М. Божко «Всемогущий и занимательный синтаксис» решение теоретических и практических вопросов рассматривается на ином иллюстративном материале, отобранном учителем в соответствии с учётом пробелов в знаниях учащихся и «западающих» тем при выполнении аттестационных работ. Внесены изменения в формы и методы обучения и формы контроля с учётом использования современных технологий.

Программа ориентирована на учащихся **11-х классов** общеобразовательной школы и рассчитана на **34** часа.

Практическая работа курса может проходить в форме заседаний Учёного Совета, круглого стола, лингвистического КВН, клуба знатоков, игр «Что? Где? Когда?», лингвистического марафона и т.д. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и совершенствовать свою коммуникативную культуру;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать и использовать в собственной речи разнообразные синтаксические структуры;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Программа ориентирована на оказание помощи выпускникам в подготовке к итоговой аттестации и успешной сдаче экзаменов.

Итоговые формы реализации программы: выступления учащихся на научных конференциях, конкурсах, фестивалях, результаты сдачи ЕГЭ.

Учебно-тематический план

№ занятия	Срок прох. уч. темы	Тема	Всего часов		Примечание
			Т	П	
Раздел I. Слова и их сочетания (4 часа)					
1	1 нед. IX	Введение. Занимательный синтаксис: секреты и тайны.	1		
2	2 нед. IX	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.		1	Игра «Партитура»
3-4	3-4 нед. IX	Слова, сочетания слов, словосочетания.	1	1	Сообщения учащихся.
Раздел II. Основные виды подчинения (5 часов)					
5-6	1-2 нед. X	Основные виды подчинения	1	1	Презентация
7	3 нед. X	Согласование		1	
8	4 нед. X	Управление		1	
9	1 нед. XI	Примыкание		1	
Раздел III. Простое предложение (15 часов)					
10	2 нед. XI	Общие сведения о простом предложении.	1		Презентация
11-12	4 нед. XI 1 нед. XII	Грамматическая основа. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	1	
13	2 нед. XII	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Заседание Учёного совета
14	3 нед. XII	Второстепенные члены предложения. Приложения.		1	
15-16	4 нед. XII 2 нед. I	Односоставные предложения и их синонимия.	1	1	
17	3 нед. I	Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	1		Наблюдение
18	4 нед. I	Добрососедские отношения однородных членов предложения.	1		Работа с текстом
19-22	5 нед. I 1-2 н. II	Обособление второстепенных членов предложения.	1	3	
23-24	4 нед. II 1-2 н. III	Слова, не являющиеся членами предложения. (Обращения и вводные слова).	1	1	Написание научной статьи
Раздел IV. Сложные предложения (4 часа)					
25	3 нед. III	Виды сложных предложений.	1		
26-27	4 нед. III 1 нед. IV	Синонимия предложений разных видов.	1	1	Редактирование текстов
28	3 нед. IV	«Секреты и тайны предложений с характером»		1	Игра
Раздел V. Пунктуация (6 часов)					
29-30	4-5 нед. IV	Трудные случаи пунктуации.	1	1	Круглый стол
31	1 нед. V	Всё о предложении... (или почти всё)		1	Проект
32-33	2-3 нед. V	Лингвистический марафон «Это непростое простое предложение»		2	Презентация
34	4 нед. V	Обобщение знаний		1	
		Итого	14	20	34

Содержание программы

Раздел I. Слова и их сочетания (4 часа)

Введение. Занимательный синтаксис: секреты и тайны.

Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.

Условия преобразования вопросительных предложений в повествовательные. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Слова, сочетания слов, словосочетания.

Различие слова и словосочетания. Прямой, постоянный порядок слов в словосочетании. Лексическое и грамматическое значение словосочетания. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: *стилистический приём – олицетворение. Художественно целесообразный.*

Раздел II. Основные виды подчинения (5 часов)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия – термины и нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Средства связи. Определительные отношения.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Общее у примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: *грамматическое значение. Составная часть словосочетания. Единый компонент.*

Раздел III. Простое предложение (15 часов)

Типы предложений.

Односоставные и двусоставные, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Инфинитивные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: *структура предложения, разграничение предложений.*

Главные члены предложения.

Что важнее: подлежащее или сказуемое? Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: *предмет речи, предикативные отношения.*

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения, определительные отношения.

Ключевые слова и выражения: *«нейтральный» термин (главный член предложения).*

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов предложения от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля.

Ключевые слова и выражения: *строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.*

Уточняющие члены предложения.

Назначение и особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: *Особая интонация, конкретная интонация.*

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции. Обращение. Функции обращений.

Ключевые слова и выражения: *социальная значимость, звательная форма.*

Раздел IV. Сложные предложения (4 часа)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: *смысловая ёмкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.*

Раздел V. Пунктуация (6 часов)

Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: *многофункциональность. Особые речевые ситуации.*

Методическое обеспечение программы

1. Конспекты занятий: программа элективного курса для 10-11 классов «Всемогущий синтаксис», составленной Н.М. Божко. «Сборник элективных курсов» по русскому языку 10-11 классы. - Волгоград: «Учитель», 2006)

2. В процессе работы – презентации учителя и учащихся.

3. Интернет ресурсы

Список использованной литературы

1. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч.2 – М.: 1967.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2004.
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. *Игровые задания.* – М.: 5 за знания, 2005.
4. Зданкевич В.Г. Русская занимательная грамматика. – Самара: Самарский Дом печати, 1993.
5. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.З. Занимательно о русском языке. *Пособие для учителя.* – Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1999.
6. Кац Л.В. Азбука лингвистического исследования: в 2 ч. – Ч 1 – М.: Онега, 1994.
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2006.
8. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М.: Просвещение, 2007.
9. Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978.
10. Еськова Н.А. Популярная и занимательная филология / Н.А. Еськова. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2005.
11. Кац Л.В. Азбука лингвистического исследования: в 2 ч. – Ч 2 – М.: Онега, 1994.
12. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1994.
13. Успенский М.Б. В мире парадоксов русского языка. – М.: Русский язык. Курсы, 2006.