Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 93
_____ АГ Родионов

МБУ "Школа №93"
Директор школы
Александр Геннадиевич
Родионов
2021.07.23 11:01:51+04'00'

У истоков математики

(дошкольная подготовка)

Срок реализации 7 месяцев
Количество часов– 56
2 часа в неделю

Составители:
Узжина Елена Валерьевна
Горбунова В.Н.
Кежватова Н.М.
Кириченко О.Н.
Чеснокова Т.П.
учителя начальных классов
МОУ СШ № 93

Тольятти
2009 г

Согласовано. Соболева Л.И.
методист МОУ ДПОС РЦ. 04.09.09.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы ЛГ Петерсон, НП Холиной «Раз- ступенька, два- ступенька…»

Направленность

Данная программа направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия, создание условий для социального самоопределения ребенка.

Актуальность

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Поэтому особенно важно создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования. Главное - это создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Это облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Данная программа рассчитана на возраст ***6-7 лет.***

Занятия ведутся 7 месяцев. Программа содержит всего 56 *часов*, с расчетом 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут.

В качестве ведущей технологии рекомендуется использовать проблемно-диалогическое обучение, активно применять на занятиях дидактические игры, проводить занятия в нестандартной форме. Отдых каждые 5-7 минут, частая сменяемость видов деятельности являются обязательными условиями.

Ожидаемые результаты

- Познакомить ребят с миром чисел и величин
- Развить у детей элементарные математические представления: форма, величина, мера соотношения, количество, число, время и пространство.
- Формировать умения пользоваться схемами, планами, моделями.
- Развивать у детей мышление, память, внимание, наблюдательность, последовательность рассуждения и его доказательства.

Формы подведения итогов реализации программы

Оцениваются различные виды деятельности (с помощью линеечек оценивания):

- работа на занятии
- выполнение практических, творческих работ

2. Учебно-тематический план

№	тема	теория	практика	всего часов
1.	Число и цифра 1. *Логическая задача на установление закономерности. Ориентирование на листе.*	0,25	0,75	1
2.	Число и цифра 2. Знаки +,=. *Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Пространственные представления.*	0,25	0,75	1

3.	Числа и цифры 1,2,3. *Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Треугольник. Выкладывание треугольника из счётных палочек. Упражнение «Весёлые клеточки»*	0,25	0,75	1
4.	Числа и цифры 1,2,3,4. Знаки +,-,=. *Квадрат. Выкладывание квадрата из счётных палочек. Игра на развитие произвольного внимания «Муха».*	0,25	0,75	1
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,-,=. Сложение числа 2,3,4,5 из двух меньших. *Логическая задача на установление несоответствия. Пространственные представления.*	0,25	0,75	1
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,-,=. Сравнение чисел. *Логическая задача на воспроизведение последовательности событий. Определение направлений в пространстве.*	0,25	0,75	1
7.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. *Пятиугольник. Выкладывание пятиугольника из счётных палочек. Решение примеров. Числовой луч. Упражнение на развитие образного представления.*	0,25	0,75	1
8.	Число и цифра 6. Знаки +,-,=. Состав числа 6. Логическая задача «Третий лишний» *Упражнение на развитие избирательности внимания.*	0,25	0,75	1
9.	Число и цифра 6. Знаки +,-,=. Решение примеров. Шестиугольник. *Выкладывание шестиугольника из счётных палочек. Упражнение «Весёлые клеточки»*	0,25	0,75	1
10.	Число и цифра 6. Знаки +,-,=. Решение примеров. *Логическая задача на установление закономерностей.*	0,25	0,75	1
11.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Понятия «длиннее», «короче», «ещё короче», «самый короткий». *Определение направлений в пространстве.*	0,25	0,75	1
12.	Понятия «длиннее», «короче». Сравнение по длине с помощью знаков >,<,=. *Определение направлений в пространстве. Упражнение на развитие произвольного внимания.*	0,25	0,75	1
13.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Измерение длины. *Упражнение «Весёлые клеточки»*	0,25	0,75	1
14.	Измерение длины. Метр. Сантиметр. Линейка как измерительный прибор. Измерение сторон многоугольников. Соотнесение количества предметов с цифрой, знаки >,<,=. *Упражнение на развитие произвольности внимания.*	0,25	0,75	1
15.	Измерение длины. Составление и решение задач по рисункам. Решение примеров. *Пространственные представления.*	0,25	0,75	1
16.	Число и цифра 7. Решение примеров. Многоугольники. *Логическая задача на анализ и синтез. Ориентировка во времени – дни недели.*	0,25	0,75	1
17.	Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов с цифрой, знаки >,<,=. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. *Логическая задача на нахождение закономерности и классификацию.*	0,25	0,75	1

18.	Число и цифра 7. Решение примеров. Измерение отрезков.	0,25	0,75	1
19.	Понятия «тяжелее», «легче». *Упражнение на развитие избирательности внимания.*	0,25	0,75	1
20.	Сравнение по массе. Решение примеров. *Упражнение «Весёлые клеточки»*	0,25	0,75	1
21.	Измерение массы. Решение примеров. *Логическая задача на классификацию. Упражнение на развитие произвольного внимания.*	0,25	0,75	1
22.	Измерение массы. Решение задач и примеров. *Развитие познавательного интереса. Ориентировка во времени – сутки.*	0,25	0,75	1
23.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров. Логическая задача на поиск недостающей фигуры по нескольким признакам. *Упражнение «Весёлые клеточки»*	0,25	0,75	1
24.	Число и цифра 8. Решение примеров с помощью числового отрезка. *Упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение на развитие образного представления.*	0,25	0,75	1
25.	Число и цифра 8. Измерение массы. Измерение длины.	0,25	0,75	1
26.	Число и цифра 8. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки >,<,=. *Логическая задача на классификацию. Знакомство с названием месяца – март.*	0,25	0,75	1
27.	Число и цифра 8. Составление и решение задач с помощью иллюстраций. *Логическая задача на установление закономерностей.*	0,25	0,75	1
28.	Решение задач, отгадывание математических загадок. Порядковый счёт. *Дни недели.*	0,25	0,75	1
29.	Состав числа 7,8. Объём. Сравнение по объёму. *Упражнение на развитие избирательности внимания.*	0,25	0,75	1
30.	Измерение объёма. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки >,<,=. *Упражнение на развитие умения анализировать.*	0,25	0,75	1
31.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров. Логическая задача на поиск лишней фигуры. *Упражнение «Весёлые клеточки»*	0,25	0,75	1
32.	Число и цифра 9. Логическая задача на установление закономерностей. Ориентировка во времени – часы.	0,25	0,75	1
33.	Число и цифра 9. Состав числа 9. *Упражнения на развитие произвольного внимания.*	0,25	0,75	1
34.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Составление и решение задач с помощью иллюстраций. *Логическая задача на классификацию.*	0,25	0,75	1
35.	Площадь. *Упражнения на развитие произвольного внимания.*	0,25	0,75	1
36.	Составление и решение задач с помощью иллюстраций. Состав числа 8, 9. *Упражнение на развитие умения обобщать.*	0,25	0,75	1
37.	Измерение площади. Квадратный сантиметр.	0,25	0,75	1

	Решение примеров. *Упражнение на развитие избирательности внимания.*			
38.	Состав числа 8,9. *Логическая задача на установление закономерностей.*	0,25	0,75	1
39.	Число и цифра 0. Состав числа 9. *Упражнение «Весёлые клеточки»*	0,25	0,75	1
40.	Число и цифра 0. Состав числа 9. Решение логической задачи. *Ориентировка во времени – времена года.*	0,25	0,75	1
41.	Число 10. Состав числа 10.	1	1	2
42.	Число 10. Состав числа 10. Решение примеров. Решение задач. *Логическая задача на установление закономерностей.*	1	1	2
43.	Шар. Куб. Параллелепипед. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. *Упражнения на развитие произвольного внимания.*	1	1	2
44.	Шар. Куб. Параллелепипед. Состав числа 10. *Упражнение на развитие образного представления.*	1	1	2
45.	Пирамида. Конус. Цилиндр. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Составление и решение задач с помощью иллюстраций.	1	1	2
46.	Символы. Состав числа 8,9,10. *Логическая задача на классификацию.*	1	1	2
47.	Повторение.	1	1	2
48.	Повторение.	1	1	2
	Итого			56 ч.

3. Содержание программы

Большую часть информации дети дошкольного возраста получают с помощью зрения и слуха, поэтому в структуру занятий были введены упражнения на развитие **восприятия**.

Возрастными особенностями **внимания** дошкольников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Поэтому введены упражнения на развитие произвольного и избирательного внимания.

Развитию **мышления** принадлежит особая роль. Оно в дошкольном возрасте преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов. Поэтому для успешного развития логического мышления следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Большую роль в развитии дошкольника играют **пространственно – временные представления**, которые так же включены в структуру занятий.

Математическое развитие и логика

Математическое развитие

1.Количественный порядковый счёт (состав числа, ориентировка в натуральном ряду чисел)

2.Ориентировка в пространстве на листе бумаги

3.Величина (сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте с помощью условной мерки, деление предметов на части)

4.Решение задач

Логика

1.Сравнение, группировка, классификация предметов по двум – трём признакам

2.Выделение множеств, областей перечисления
3.Преобразование фигур (работа со счётными палочками, набором геометрических фигур)
4.Определение недостающей фигуры
5.Работы с геометрическим конструктором (составление различных фигур из треугольников)
6.Определение лишнего предмета, объекта
7.Работа с лабиринтами, алгоритмами, схемами, моделями. Решения головоломок, ребусов, логических задач

4. Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии

В данной программе используются:
- дидактическая игра
- обучение с помощью учебной книги
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств
- групповая работа
- Интернет ресурсы
- использование раздаточного материала

Используемые пособия

Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька…(часть 2)», М., 2008г.
Задания, включенные в книгу, знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе.

Г.А. Цукерман, К.Н.Поливанова «Введение в школьную жизнь», М., 1994 г.
Методическое пособие, содержащее разработки уроков и дидактические материалы для проведения занятий по дошкольной подготовке.

М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для младших школьников», Ярославль, 1997 г.
Пособие содержит интересные игры и другой занимательный материал с методическими рекомендациями.

А.П.Тонких, Т.П.Кравцова, Е.А.Лысенко… «Логические игры и задачи на урокам математики», Ярославль, 1997 г.
Книга нацелена на формирование и развитие логического мышления у учащихся начальной школы.

Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, 1997 г.
Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Ярославль, 1998 г.
А.З.Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, 1998 г.
В пособиях приводятся игры, конкурсы, задания, которые позволяют успешно развивать такие познавательные процессы, как восприятие, память, внимание; мыслительные операции: сравнение, классификация, анализ, синтез и т.д.

5. Список использованной литературы

- Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, 1997 г.
- Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Ярославль, 1998 г.
- А.З.Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, 1998 г.
- Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька…(часть 2)», М., 2008г.
- Г.А. Цукерман, К.Н.Поливанова «Введение в школьную жизнь», М., 1994 г.
- М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для младших школьников», Ярославль, 1997 г.
- А.П.Тонких, Т.П.Кравцова, Е.А.Лысенко… «Логические игры и задачи на урокам математики», Ярославль, 1997 г.