

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена
Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2018

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2018

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ №312/1 от 31.08.2018

Рабочая программа по истории

Класс: 8
Часов в год: 68 часов
Часов в неделю: 2 часа

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО и рабочей программы «История России» 6-9 классы. И-во: «Просвещение», М.: 2016 год, А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. И: «Просвещение», М.: 2016г.

Сведения об используемых учебниках:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2017 год;
«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2016 год.

Рабочую программу составил(а)


(подпись)


(расшифровка подписи)

ТОЛЬЯТТИ 2018

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Изучая «Историю Нового времени»

ученики научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Основные события и даты 8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной 27 июня
1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Военский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Вольнский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Тематическое планирование по истории в 8-х классах

№ п/п	Тема урока	КЭС (код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (код проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки	Уроки с использованием ИКТ
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в. (44 часа)						
Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра (16 ч.)						
1	Введение. У истоков российской модернизации	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIX в.; господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.	Урок демонстрационного типа
2	Россия и Европа в конце XVII в.	2.1.5	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.	2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	
3	Предпосылки Петровских преобразований	2.1.1.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.	2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, иллюстрация).	Урок конструирования
4	Начало правления Петра I			2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Урок демонстрационного типа
				2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	
5-6	Великая Северная война	2.1.2	Северная война. Провозглашение Российской империи.	1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	Урок демонстрационный

	1700-1721 г.г.			2.6	<p>отечественной и всемирной истории.</p> <p>Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>	ионного типа
7	Реформы управления Петра I	2.1.1.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.	1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.	Урок демонстрационного типа
8-9	Экономическая политика Петра I			2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, иллюстрация).	Урок демонстрационного типа
10	Российское общество в Петровскую эпоху			2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Урок конструирования
				2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	
				2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIXв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.	
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция			2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	

	реформам.							
13	Перемены в культуре в годы Петровских реформ	2.1.5 2.1.7	Русское просвещение Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII-первой половины XIX в.	1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, иллюстрация). Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссий.	Урок конструирования		
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I			2.3				
15	Значение Петровских преобразований в истории страны			2.5				
				2.6				
				2.8				
16	Повторительно-обобщающий урок по теме I	2.1	Россия в XVIII-середине XIX в.	2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Урок тестирования		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 ч.)								
17-18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIXв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, иллюстрация).	Урок демонстрационного типа		
19-20	Внутренняя политика и экономика			2.3		Урок демонстрационного типа		

	России в 1725 – 1762 г.г.				2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	Урок тестирования
21-22	Внешняя политика России в 1725 – 1762 г.г.				2.6					Урок демонстрационного типа
23	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 г.г.	2.1.5 2.1.7	Русское просвещение Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII-первой половины XIX в.		2.8					Урок конструирования
24	Повторительно-обобщающий урок по теме II	2.1	Россия в XVIII-середине XIX в.		2.8					Урок тестирования
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)										
25	Россия в системе международных отношений	2.1.3 2.1.4	«Просвещённый абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIXв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.		1 2.3 2.5					Урок демонстрационного типа
26	Внутренняя политика Екатерины II									Урок демонстрационного типа
27	Экономическое развитие России при Екатерине II									Урок демонстрационного типа
28	Социальная структура российского общества второй				2.6 2.8					Урок конструирования

	половины XVIII в.				сведения для аргументации в ходе дискуссии.	Интегрированный урок
29	Восстание под предводительством Емельяна Ивановича Пугачёва					
30	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II					
31	Внешняя политика Екатерины II					Урок демонстрационного типа
32	Начало освоения Новороссии и Крыма					
33	Повторительно-обобщающий урок по теме III	2.1	Россия в XVIII-середине XIX в.	2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	Урок тестирования
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч.)						
34	Внутренняя политика Павла I	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIXв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1 2.6	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Умение использовать исторические	Урок демонстрационного типа Урок демонстрационного типа
35	Внешняя политика Павла I			2.8		

							сведения для аргументации в ходе дискуссии.
Тема V. Культурное просвещение Российской империи в XVIII веке (9 ч.)							
36	Общественная мысль, публицистика, литература	2.1.5	Русское просвещение				
37	Образование в России в XVIII в.						
38	Российская наука и техника в XVIII в.						
39	Русская архитектура XVIII в.	2.1.7	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII-первой половины XIX в.				
40	Живопись и скульптура						Урок конструирования
41	Музыкальное и театральное искусство						Урок конструирования
42	Народы России в XVIII в.						
43	Перемены в повседневной жизни российских сословий						
44	Повторительно-обобщающий урок по темам	2.1	Россия в XVIII-середине XIX в.			2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
							Урок тестирования

IV и V		Раздел 2. Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 часа)			
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)					
45-46	Введение. Мир в конце XVII в. Переход от традиционного общества к индустриальному		1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.	
47-48	2.1.7 Великие просветители Европы	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII-первой половины XIX в.	2.7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	Интегрированный урок
49-50	Мир художественной культуры Просвещения		1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.	
51-52	На пути к индустриальной эре		2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, иллюстрация).	
53	Английские колонии в Северной Америке		2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Урок демонстрационного типа
54-55	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки		2.6	Умение систематизировать разнобразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Урок демонстрационного типа
56	Франция в XVIII в.		2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе	Урок демонстрационный

	Причины и начало Французской революции				дискуссии.	ионного типа
57-58	Французская революция. От монархии к республике					Урок демонстрационного типа
59-60	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта					Урок демонстрационного типа
61	Европа в период Французской революции					
62	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.					
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч.)						
63, 64, 65, 66	Государства Востока. Начало европейской колонизации					
67-68	Итоговое повторение		2.8		Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	Урок тестирования