

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 30.08.2019

«Согласовано»
На заседании
МС
Протокол №1
от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа
№93»
А.Г.Родионов
Приказ №18 от 02.09.2019



**Рабочая программа
по русскому языку
в 9 классах**

Количество часов в год: 136 часов
Количество часов в неделю: 4 часа

Рабочую программу составила:
Иванова Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при

проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

I. Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык среди языков мира. Язык средство общения.

Повторение изученного в 5—8 классах

Предложение и словосочетание.

Грамматическая основа предложения.

Осложненное предложение.
Русские писатели о языке.
Язык и речь.
Словари.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение.
Основные виды сложных предложений.
ССП. Строение ССП.
Средства связи предложений в его составе.
Группы сочинительных союзов.
Знаки препинания в ССП.
СПП. Строение СПП.
Средство связи между главным и придаточным.
Подчинительные союзы и союзные слова.
Знаки препинания в СПП.
Роль указательных слов в подчинении придаточных.
СПП с несколькими придаточными.
Виды придаточных предложений.
Основные способы различения придаточных.
Признаки придаточных, их функции, способы присоединения.
Основные признаки бессоюзных предложений.
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.
Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи.
Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге.
Цитаты.
Способы оформления цитат.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества.
Язык как развивающееся явление.
Русский язык в современном мире.

Систематизация и обобщение изученного

Фонетика.
Правописание приставок, корней.
Морфемика и словообразование.
Лексика.
Роль лексических средств.
Лексический разбор слов.
Морфология.
Морфологические признаки частей речи.
Орфография.

III. Тематическое планирование

| | Предмет Русский язык Раздел | Вариант КТП русский язык 8 класс 136 часов Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Введение | Международное значение русского языка | 1 |
| 2-3 | Повторение изученного в 5-7 классах | Лексико-орфографическая работа. | 2 |
| 4 | | РР Устная и письменная речь. Монолог и диалог. | 1 |
| 5-7 | | Комплексное повторение (знаки препинания при однородных членах предложения, водных словах; тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; орфограмма в корне; правописание приставок; п | 3 |
| 8-9 | | РР Обучающее сжатое изложение. | 2 |
| 10-12 | | Комплексное повторение (словосочетание; предложение; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию гл. членов; виды односоставных предложений) | 3 |
| 13-14 | | Административная КР | 2 |
| 15-17 | Синтаксис и пунктуация Сложное предложение | Основные виды сложных предложений. | 3 |
| 18-19 | | Союзные и бессоюзные предложения. | 2 |
| 20-21 | | РР Текст. Композиционные формы сочинений: сочинение-описание, сочинение-рассуждение | 2 |
| 22-27 | Сложносочинённое предложение | Понятие о ССП. Средства связи, смысловые отношения между частями, союзы и их значения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. | 6 |
| 28 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 29 | | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 30-32 | | Повторение орфографии | 3 |
| 33- | | РР. Контрольное сочинение-рассуждение на | 2 |

| | | | |
|-------|--------------------------------|--|---|
| 35-38 | Сложноподчинённое предложение | Сложноподчинённое предложение: строение СПП, подчинительные союзы и союзные слова. | 4 |
| 39-40 | | РР Стили речи (обобщение изученного). Аннотация. | 2 |
| 41-44 | | Сложноподчинённое предложение: роль указательных слов; особенности присоединения придаточных к главному. Тест. | 4 |
| 45-48 | | Сложноподчинённое предложение: СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных. | 4 |
| 49-50 | | РР Контрольное сжатое изложение | 2 |
| 51 | | РР Анализ изложения. | 1 |
| 52 | | Придаточные подлежащие и сказуемые. | 1 |
| 53-54 | | Придаточные определительные | 2 |
| 55-56 | | Придаточные дополнительные. | 2 |
| 57-60 | | Придаточные обстоятельственные. Обобщение по теме | 4 |
| 61-62 | | РР Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. | 2 |
| 63-64 | | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». | 2 |
| 65-66 | | РР Контрольное изложение с элементами сочинения. | 2 |
| 67-69 | | Повторение орфографии. | 3 |
| 70-72 | | Повторение пунктуации. | 3 |
| 73 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 74 | | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 75-76 | | РР Портретный очерк. Портретная зарисовка. | 2 |
| 77-78 | Сложное бессоюзное предложение | Понятие о БСП. Интонационные средства их выражения. | 2 |
| 79-81 | | Знаки препинания в БСП: Запятая и точка с запятой в БСП. Контрольный словарный диктант | 3 |
| 82-84 | | Тире в БСП Двоеточие в БСП. | 3 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 85-86 | | РР Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль. | 2 |
| 87-88 | | Обобщающий урок по теме «Сложное бессоюзное предложение». | 2 |
| 89-90 | | Повторение орфографии | 2 |
| 91-95 | Сложное предложение с различными видами связи | Сложное предложение с разными видами связи: Понятие о сложном предложении с РВС; Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов; Схемы предложений с РВС. | 5 |
| 96-97 | | Административная контрольная работа Уроки-зачёты по теме «Сложное предложение». Тест. | 2 |
| 98-99 | | РР Контрольное сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста. | 2 |
| 100-101 | Предложения с чужой речью | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | 2 |
| 102-103 | | Предложения с косвенной речью. | 2 |
| 104-105 | | Цитаты и способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. | 2 |
| 106-107 | | РР Контрольное сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста. | 2 |
| 108-109 | Общие сведения о русском языке | Роль языка в жизни общества. | 2 |
| 110 | | Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. | 1 |
| 111-113 | | РР Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стили. Публицистический и художественный. | 3 |
| 114-116 | | Итоговая административная контрольная работа (Формат ОГЭ) | 3 |
| 117-118 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных в корнях. Правописание согласных в корнях и приставках. | 2 |
| 119-120 | | Систематизация и обобщение изученного по морфемике | 2 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 121 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 122 | | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 123 - | | Комплексное повторение раздела "Грамматика" | 2 |
| 124 | | | |
| 125 - | | РР Комплексная работа с текстом | 2 |
| 126 | | | |
| 127 - | | Систематизация и обобщение изученного по морфологии. Контрольный словарный диктант. | 3 |
| 129 | | | |
| 130 - | | Систематизация и обобщение изученного по синтаксису | 3 |
| 132 | | | |
| 133 - | | Тест по пройденному материалу за курс 9 класса | 2 |
| 134 | | | |
| 135 - | | Резервные уроки | 2 |
| 136 | | | |