

Департамент образования
Администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.о.Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № 8
от 28.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.Г. Родионов
приказ №148 от 05.05.2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлята Планеты 93»**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.о.Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени»

Адресат программы: дети с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Верзунова Ю.А.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Тольятти,
2025 год

ВВЕДЕНИЕ

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт»

(из Конвенции о правах ребёнка)

Время каникул -это возможность изменить обычную деятельность школьников, заменяя умственный труд разнообразными формами отдыха и оздоровления. Лето предоставляет детям шанс внимательно рассмотреть мир вокруг и увидеть его удивительные стороны.

Школьные лагеря с дневным пребыванием детей способствуют развитию творческого потенциала, восстановлению сил и напряженности, а также соответствуют потребностям здоровья.

Целостное развитие личности базируется на гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что является основой для социального благополучия и формирования активной позиции в обществе. Образование несет ответственность за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и целостной личности с активным отношением к окружающему миру.

В период каникул важно обеспечить рациональную организацию школьного лагеря и продвигать здоровое питание, пропагандировать здоровый образ жизни. Лагеря выполняют важную роль в оздоровлении и воспитании детей, способствуя формированию коммуникативных навыков и укреплению коллективного духа.

Объект программы

Основная идея программы ЛДП «Орлята Планеты 93» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Воспитанники начальной школы являются участниками профильной смены в рамках

всероссийского проекта «Содружество Орлят России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Цель программы «Орлята Планеты 93»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- ☐ интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- ☐ эмоциональной насыщенности деятельности;
- ☐ комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- ☐ возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования

лагерной смены.

Работа по программе предполагает всестороннее развитие ребенка (физическое, интеллектуальное, эстетическое, творческое, духовно-нравственное), дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, мастерские творчества и многое другое.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Методической основой программы ЛДП «Содружество Орлят России» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Программа ЛДП рассчитана на то, что в течение всей смены дети будут расширять свой кругозор в различных направлениях, а каждый новый день будет приносить с собой новое событие, задание, открытие.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Субъект программы

Лагерь комплектуется на июнь 2025 года из числа детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание в ЛДП для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Количество детей 270 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, коллективной, групповой).

Временной период – 18 дней (со 2.06.2025г. по 27.06.2025г.)

Создание комфортной психологической среды в лагере помогает ребенку раскрыть свой внутренний потенциал и выразить свои эмоции. Творческое пространство дает возможность развивать инициативу, лидерские качества и реализовать себя.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

НОРМАТИВНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативные обоснования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;
12. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
13. Постановление Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

16. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

17. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

РАЗДЕЛ I

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции. Культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа ЛДП «Орлята Планеты 93» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.
	Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его	Любящий свою

	традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий	Понимающий ценность здоровья и

безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий	Проявляющий	Проявляющий

любопытность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.
---	---	---

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При правильной организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Осуществление экскурсий, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, лёгком установлении контактов с людьми, в умении взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Особенности организации воспитательной деятельности

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- проведение Дней единых действий и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

 - 1 июня – День защиты детей;

 - 6 июня – День русского языка/день рождения А.С. Пушкина;

 - 12 июня – День России;

 - 17 июня - день Первых;

 - 22 июня – День памяти и скорби.

 - «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

 - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

 - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

 - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

 - беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи»;
- патриотические акции относительно сбора гуманитарного груза в зону СВО;
- мастер-классы по изготовлению оберегов для защитников, защищающих нашу страну.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление - это специфическая организация коллективной

деятельности. При организации самоуправления в лагере важно развитие активности всех членов коллектива. Основой саморазвития активности учащихся является самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль.

Цель: создание, укрепление и развитие коллектива лагеря.

Задачи:

1. Воспитывать лидерские качества у школьников.
2. Развивать у учащихся способность решать проблемы самостоятельно.
3. Формировать дисциплину среди школьников.
4. Улучшить коммуникативную активность учащихся.
5. Добиваться личностного роста детей и подростков.

Ведущими принципами организации работы самоуправления детей в лагере дневного пребывания является:

- принцип равноправия;
- принцип выборности;
- принцип открытости и гласности;
- принцип демократии;
- принцип свободы и самодеятельности;
- принцип совета и согласия;
- принцип отчетности.

Содержание самоуправляемой деятельности лагеря:

- изучение своих прав и обязанностей;
- художественная творческая групповая деятельность;
- трудовая деятельность: самообслуживание в столовой;
- издание стенных газет;
- организация спортивных состязаний.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Детское самоуправление обучающихся в лагере направлено на приобретение детьми социального опыта, на воспитание у них патриотического самосознания. Эти ценности позволяют гражданскому образованию и воспитанию. Воспитание гражданско-патриотического воспитания в данном блоке предполагает использование и средствами краеведения.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых; - волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов, старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» наряду с физкультурно – оздоровительной деятельностью определен в программе приоритетным.

Комплексный и целенаправленный характер содержания модуля позволит решить проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в лагере дневного пребывания.

Для успешной реализации модуля использовано спортивное оборудование и оборудование школы, учителя по физической культуре, медсестра и детский врач.

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона. В комплексном расписании мероприятий ЛДП «Орлята Планеты 93» включена работа, целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей.

В рамках дополнительного образования дети занимаются в кружках и клубах.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: соблюдение режима дня, личная гигиена, уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение правил поведения. Мероприятия в лагере дневного пребывания, направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, квесты, спортивные часы, мероприятия на свежем воздухе- спортивно-оздоровительные и просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основная идея модуля программы заключается в том, что развитие и воспитание детей в лагере построено на взаимодействии различных форм и методов.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого

потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, помогают детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, самообслуживающего труда.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерская организация, которая осуществляет организацию туристических маршрутов летнем лагере «Орлята Планеты 93» - это туристическая компания ООО «Иволга».

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Между нашей школой и школой №3 г.Гомеля (Республики Беларусь) в 2025 году был заключен международный договор о сотрудничестве.

Данный модуль мы реализуем в следующих формах воспитательной работы:

-международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры как из России так и Беларуси;

- международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цифровая и медиа - среда – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции;

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса и их родителей об организации отдыха и оздоровления детей будет осуществляться через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а именно в группе советника директора по воспитанию по ссылке <https://vk.com/club222003492>

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей и подростков в детском лагере реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, которые дополняют программы смен.

Направленности модуля: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Цели модуля:

- предоставление детям новых знаний, умений и навыков в привлекательной форме, отличной от учебной деятельности;
- развитие познавательного интереса;
- вовлечение детей в полезную для них деятельность, которая даёт возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль направлен на организацию и проведение специализированных тренировок по различным видам спорта, чтобы дети могли углубить свои навыки в выбранной дисциплине и попробовать что-то новое, развивая физическую форму, спортивные навыки и командный дух.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах проведения конкурсов детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие

с общественными и молодежными организациями

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

На базе ЛДП предусмотрено взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, соревнований, игр, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с музеями, библиотеками, организацией ВООВ ТМО «Боевое братство», Самарской Областной Общественной Организацией «Военно-Исторический Клуб Патриоты», группой компаний «ЭкоВоз», ООО ТК «Академия тур». А также предусматривает участие в акциях и мероприятиях Движения Первых и Навигаторов Детства.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены

об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию)

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

Начальник лагеря осуществляет руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного контролирует работу всех составляющих создание в лагере с дневным необходимых условий для отдыха. А также организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря.

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования проходит в форме: курсов повышения квалификации, вебинаров, научно-практических семинаров, конкурсов педагогического мастерства, работы по самообразованию.

Воспитатели создают благоприятный климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и здоровья детей, а также коммуникативного развития ребёнка пребывания в летнем оздоровительном лагере.

Инструктор по физической реализации спортивно- оздоровительного направления организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья.

Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.

Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием.

Технический персонал осуществляет обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Штатное расписание сотрудников ЛДП:

- начальник лагеря;
- 31 воспитателей;
- 12 руководителей кружков;
- 1 инструктор по физическому воспитанию;
- 1 человек - технический персонал;
- 1 заведующий производством КШП «Дружба»;
- 2 повара;
- 1 кухонный работник;
- 1 медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение: столовая, медицинский кабинет, изолятор, раздевалки, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивные залы и спортивная площадка, актовый зал, игровая, технические средства, ресурсы (игры, упражнения, мастер-классы, мультимедийные диски, аудио и видео материалы), музыкальное оборудование, спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

В лагере имеется флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, Флаг г.о.Тольятти, стенды с государственным символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки).

Оборудованы локации для общелагерных и отрядных событий.

Информационно-методическое обеспечение:

Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Штатное расписание

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Акт приёма лагеря

Заключения надзорных органов

Программа воспитательной работы лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте школы и в школьных группах в «В контакте».

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки;
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество.

Список источников литературы

1. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
2. . Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
4. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
5. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
6. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — 272 с.
7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
8. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснут-динова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с.
9. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 352 с.
10. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
11. Кричевский, Р. Л. Если вы — руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. — М. : Дело, 1998. — 382 с.
12. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
13. Кулаченко, М. П. Школа вожатого: Курс лекций / М. П. Кула-ченко. — Орел, 2004. — 108 с.

14. Кутас, Э. А. Интеллектуальные игры как одна из форм игровой деятельности молодежи / Э. А. Кутас ; редкол. В. Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.] // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб. (по материалам 1-й Международной научно-практической Интернет-конференции). — Минск : БГУ, 2011. — С. 143—147.
15. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации. Физическая культура, спорт и туризм в детском оздоровительном лагере : учеб, пособие для вузов / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. — Орел : ОрелГТУ, 2009. — 244 с.
16. Софронов, Р. П. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря / Р. П. Софронов, Ф. Д. ТОВА-рищева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2014. — № 4 (32).
17. Тохтуева, О. Я. Игровая программа : метод, пособие для педагогов дополнительного образования / О. Я. Тохтуева. — Звездный, 2009. — 10 с.
18. 85. Формы и методы организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря // Воспитание школьников. — 2002. — № 5. — С. 45—53.
19. Фриилман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования / И. И. Фришман. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 160 с.
20. Чеченева, Н. Г. Организация игр и развлечений / Н. Г. Чеченева. — Орел, 2008. — 148 с.
21. Шашина, В. П. Методика игрового общения / В. П. Шашина // Среднее профессиональное образование. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 288 с.
22. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155—159.

Календарь знаменательных дат на июнь 2025 года

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ «Школа №93» г.о.Тольятти на 2025 год

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественное открытие смены, церемония поднятия флага российской Федерации.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор	Оформление отрядного уголка, определение названия и девиза отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности как в отряде, так и в ЛДП. Формирование Совета Орлят из числа старших наставников	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Каждый день лагеря относится к определенному тематическому дню. Линейка, отрядные дела, конкурсы, выставки работ победителей. Ключевые дела и события в рамках профильной смены «Орлята Планеты 93». Дни единых действий.	Общелагерный
«Спортивно-	Воспитание	Ежедневная утренняя	Общелагерный

оздоровительная работа»	культуры здорового образа жизни	зарядка, игры на свежем воздухе, физкультминутки. Проведение спортивной спартакиады, командной военно-тактической игры «Лазертаг», соревнований, игр, эстафет. Прогулки на территории дендропарка. Просветительские беседы, проведение инструктажей, тренировочной эвакуации.	Межотрядный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор гуманитарного груза	Организация и проведение акции «Всё для фронта! Всё для Победы!» Упаковка и подготовка к отправке гуманитарного груза для защитников СВО.	Общелагерный
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Взаимодействие с общественной организацией «Движение Первых»	Отрядные встречи с активистами Движения Первых, волонтерские мастер-классы, акции по благоустройству территории, социальные акции. Организация игр вожатыми для младших воспитанников.	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Построение комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью	Помощь в налаживании эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения.	Индивидуальный
«Профориентация»	Знакомство с профессиями	Приглашение специалистов, которые познакомят со своей профессией. Циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры. Юнатское	Отрядный

		движение.	
«Экскурсии и походы»	Расширение кругозора	Посещение замка Гарибальди (с.Хрящёвка) и Дома – музея Лисы	Общелагерный
«Детская дипломатия и международные отношения»	Налаживание международных отношений	Проведение телемоста с вожатыми наставниками и ученическим самоуправлением школы г.Гомеля (республика Беларусь)	Международный
«Цифровая и медиа-среда»	Применение дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности. Освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Кружковая деятельность по направлениям	Групповой
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда»	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
со 2 по 27 июня 2025 г. лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ «Школа №93» г.о.Тольятти

Организационный период смены			
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)
День защиты детей 1. Торжественное открытие смены, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Интерактивная программа «Здравствуй, лето золотое, детство наше радостное!», посвященная Дню защиты детей и открытию лагерной смены. 4. Знакомство. 5. Оформление отрядного уголка. 6. Рисунки на асфальте «Яркие краски лета». 7. Объявление акции «Всё для фронта! Всё для Победы!» 8. Линейка. Спуск флага.	День мира 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Беседа с инспектором ГИБДД по профилактике дорожной безопасности. 4. Воркшоп «Тот самый первый день войны». 5. Конкурс рисунков «Дети рисуют мирное небо». 6. Конкурс отрядных уголков. 7. Линейка. Спуск флага.	День экологии 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Тренировочная эвакуация. 4. Мастер-класс по изготовлению открыток для участников СВО 5. Конкурс рисунков «Берегите нашу планету Земля!» 6. Экологическая акция, совместно с группой компании «ЭкоВоз». 7. Линейка. Спуск флага.	День команды 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Командная военно-тактическая игра «Лазертаг». 4. Линейка. Спуск флага.

Основной период смены			
06.06.2024 (5-й день смены)	09.06.2024 (6-й день смены)	10.06.2024 (7-й день смены)	11.06.2024 (8-й день смены)
День русского языка 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. 5. Конкурс чтецов «По сказочным тропам». 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки». 7. Занятие, организованное Центральной детской библиотекой на тему: «Как Пушкин русский язык изменил». 8. Мероприятие от детской библиотеки. 9. Тесла шоу. 10. Линейка. Спуск флага.	День юных инспекторов движения (ЮИД) 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Образовательное мероприятие «200 дней мужества» (Сталинградская битва). 5. Викторина «200 дней мужества» (Сталинградская битва). 6. Урок мужества с участниками СВО. 7. Конкурс-фестиваль «ЮИД вместе за безопасность». 8. Линейка. Спуск флага.	День космоса 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Конкурс чтецов «Строки опалённые войной». 5. Мастер-класс по изготовлению оберегов для участников СВО. 6. Занятие, организованное Центральной детской библиотекой на тему: «Краеведческая прививка». 7. Планетарий. 8. Линейка. Спуск флага.	День России 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Гаджет-кросс ко Дню России. 5. Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!». Оформление выставки рисунков победителей. 6. Интерактивное развлекательное мероприятие «Ко Дню России». 7. Викторина «Символы России» от Центральной детской библиотеки. 8. Конкурс «Голос.Дети». 9. Линейка. Спуск флага.

Основной период смены			
16.06.2024 (9-й день смены)	17.06.2024 (10-й день смены)	18.06.2024 (11-й день смены)	19.06.2024 (12-й день смены)
День памяти блокады Ленинграда 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Мастер-класс по изготовлению оберегов для участников СВО. 5. Образовательное мероприятие «мы помним и чтим твой подвиг, Ленинград» 6. Викторина «Мы помним и чтим твой подвиг, Ленинград». 7. Линейка. Спуск флага.	День Нептуна 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Гаджет-кросс «Народы едины под солнцем России». 5. Развлекательное мероприятие «День Нептуна». 6. Конкурс «Мы ищем таланты». 7. Линейка. Спуск флага.	День спорта 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Мастер-класс по изготовлению оберегов для участников СВО. 5. Спартакиада. 6. Интерактивная развлекательная программа «Диско-вечеринка». 7. Линейка. Спуск флага.	День памяти и скорби 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Военно-патриотическая игра «Зарница». 5. Полевая кухня. 6. Написание писем участникам СВО. 7. Линейка. Спуск флага.

Основной период смены			
20.06.2024 (13-й день смены)	23.06.2024 (14-й день смены)	24.06.2024 (15-й день смены)	25.06.2024 (16-й день смены)
День грамотного участника дорожного движения 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Конкурс «Песни военных лет». 5. Час истории «Ставропольцы на фронтах ВОВ» организованный Центральной детской библиотеки. 6. Интерактивное мероприятие «Школа светофорных наук». 7. Линейка. Спуск флага.	День помощи 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Мастер-класс по изготовлению оберегов для участников СВО. 5. Письма участникам СВО. 6. Урок мужества с участниками СВО. 7. Игра «Семейные истории», организованная Центральной детской библиотекой. 8. Интерактивная программа «Шоу воздушных шаров». 9. Линейка. Спуск флага.	День дружбы 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Телемост Тольятти-Снежное. Участники-старшие наставники, активисты совета обучающихся. 5. Акция «Дети детям». 6. Конкурс «Танцор диско». 7. Челлендж-шоу. 8. Линейка. Спуск флага.	День безопасности в виртуальном мире 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Мастер-класс по изготовлению оберегов для участников СВО, 5. Воркшоп «Есть люди герои, а есть города». 6. Просмотр познавательных фильмов в 3D. 7. Линейка. Спуск флага.

Итоговый период смены			
26.06.2024 (17-й день смены)	27.06.2024 (18-й день смены)		
День путешественника 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Клубовая деятельность. 4. Игра «Семейные традиции», организованная Центральной детской библиотекой. 5. Экскурсионно-туристическая программа в замок Гарибальди (с.Хрящёвка) и в Дом – музей Лисы. 6. Линейка. Спуск флага.	День закрытия лагерной смены 1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Военно-патриотический квиз «Мы помним! Мы гордимся!» 4. Награждение активных вожатых наставников. 5. Квест «Поиск клада». 6. Конкурс «Лучший вожатый». 7. Торжественное закрытие лагерной смены. 8. Линейка. Спуск флага.		

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Особенности воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Орлята Планеты 93» на базе МБУ «Школа № 93» г.о.Тольятти обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята Планеты 93» на базе МБУ «Школа №93» г.о.Тольятти действует со 2 июня 2025 г. по 27 июня 2025г. с понедельник по пятницу. Воспитанники находятся в лагере с 8.30 до 14.30.

Основная идея программы ЛДП «Орлята Планеты 93» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Так как ЛДП «Орлята Планеты 93» является профильной сменой, продолжающей программу социальной активности «Орлята России», за основу была взята легенда об «Орлятах России».

Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград. Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно».

«Не бойтесь трудностей», — ответил орёл, — «Дерзайте, пробуйте и помогайте друг другу!»

Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном приключении, они познавали мир и самих себя через дела и поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом!»

С тех пор этих детей стали называть орлятами.

Быт школьного лагеря включает в себя различные аспекты, такие как организация проживания, питания, досуга и безопасности детей.

Размещение: дети по возрасту делятся на отряды, у каждого из которых есть свой воспитатель из числа школьных учителей и вожатые. В лагере есть отрядные кабинеты, кабинеты для кружковых занятий, спортивный зал, кабинет хореографии, актовый зал, школьная библиотека и другие помещения.

Питание: приём пищи происходит два раза в день (завтрак и обед). Организуется по меню, соответствующему санитарным нормам и правилам.

Гигиенические помещения. Для мальчиков и девочек оборудованы отдельные туалеты с кабинами без запоров. Перед обеденным залом установлены умывальники из расчёта 1 умывальник на 20 посадочных мест.

Досуг: в течение дня педагоги организуют для детей различные мероприятия. Это могут быть смотры строя и песни, экскурсии, походы в кино, конкурсы, спортивные соревнования, театральные представления и другие. При лагере ежедневно работают кружки по интересам.

Безопасность: для обеспечения безопасности в лагере есть аптечки первой помощи, камеры видеонаблюдения и системы оповещения. В лагере действует медицинский кабинет, изолятор для больных, оборудованные раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарём и оборудованием.

Режим. Чёткий распорядок дня, который обеспечивает активность и отдых. Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка.

Режим дня
в лагере с дневным пребыванием детей
«Орлята Планеты 93»

8.30.- приём детей
8.30-8.45 – линейка, поднятие флага
8.45-9.00 – зарядка
9.00-9.20 – завтрак
9.30-9.50 – «Безопасность прежде всего!»
10.00-12.00 – кружковая деятельность
12.00-13.00 – запланированные мероприятия
13.00-13.20- обед
13.30-13.50- подвижные игры и прогулка на воздухе
14.00-14.20 – рефлексия дня
14.20-14.30 –линейка, уход домой

Корпоративная культура - это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности.

Некоторые элементы корпоративной культуры лагеря:

- Миссия лагеря и понимание её сотрудниками. Миссия способствует формированию особой культуры лагеря, созданию корпоративного духа.
- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Ценности лагеря как уникальной организации. Они выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников.
- Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями.
- Внешние атрибуты и символы. Например, герб, эмблема, флаг, гимн, девиз, речевка, кричалка.
- Внешний вид сотрудников.

Корпоративная культура лагеря может быть внешней (то, что видно другим) и внутренней (то, о чём знают лишь члены группы).

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.

Предметно-эстетическая среда в школьном летнем лагере - это окружение, которое обогащает внутренний мир ребёнка, формирует у него чувство вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта.

Элементы предметно-эстетической среды в лагере:

- Тематическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов).
- Оформление отрядных уголков. Это форма отражения жизнедеятельности отряда, которая одновременно информирует и воспитывает, вызывает интерес и стимулирует активность детей.
- Событийный дизайн. Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел).
- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры.
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип).
- Благоустройство территории. В этом году на территории школы мы высаживаем помидоры, за которыми будем ухаживать не только во время смены, но и на протяжении всего периода их роста.
- Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.
- Звуковое пространство. Наполнение лагерного пространства музыкой позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.
- «Места новостей». Оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного содержания, поздравления, афиши.
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в лагере.

Создание «дружелюбной» предметно-эстетической среды важно, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребёнка.

Символическое пространство. Включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства имеет условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации.

Принципы реализации воспитательной деятельности:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЛДП «Орлята Планеты 93» служит моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

- 1) Создание безопасной среды.
- 2) Коммуникация и взаимодействие.
- 3) Совместные мероприятия.
- 4) Обратная связь и вовлеченность.
- 5) Разнообразие и инклюзивность.
- 6) Поддержка личностного роста.
- 7) Пример открытости от лидеров.

Таким образом, лагерь является важным инструментом формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

Традиции воспитания в лагере:

- Совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности.
- Создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела).
- Создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей.
- Проведение общих мероприятий ЛДП с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.
- Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- Обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог-воспитатель, который выполняет защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цикличность уклада ЛДП «Орлята Планеты 93» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

1) Стандартный ежедневный распорядок дня: утренние ритуалы, занятия и активности; завтрак и обед.

2) Темы и программы. Каждый день посвящён определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.

3) Специальные мероприятия. Проведение тематических дней и дней единых действий добавляет элемент ожидания и делает каждый день уникальным.

4) Ритуалы начала и завершения: речовки и мероприятия в начале и конце каждого дня, стартовые и итоговые мероприятия в конце каждой смены.

Временность уклада

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях.

Основные аспекты временности уклада:

1) длительность смены: краткосрочные летний период (18 дней);

2) ежедневный распорядок включает в себя четкую структуру дня, циклы активности.

3) Периоды активности и отдыха.

4) Циклы развития.

Программа на смену реализуется в течение определенного времени, позволяет детям развивать новые навыки. Индивидуальные и групповые проекты: в течение смены дети работают над КТД, которые завершаются к концу смены.

5) Ритмы жизни лагеря. Утренние ритуалы. Обратная связь и рефлексия в конце дня.

6) Завершение смены проходит в форматах итоговых мероприятий. Получение обратной связи.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений деятельности, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Работа в лагере планируется по направлениям:

1) спортивно-оздоровительное;

2) экологическое;

3) художественно-эстетическое;

4) туристско-краеведческое;

5) Досуговое.

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора воспитанниками тех или иных направлений несмотря на то, в каком профильном отряде воспитанник находится. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Преимущества многопрофильности и вариативности:

- Развитие личностных качеств: участие в различных мероприятиях способствует развитию таких качеств, как креативность, командная работа.

- Расширение кругозора: воспитанники получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

- Укрепление социальных связей: разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.

- Удовлетворение потребностей: каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

6) Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1.Безопасность

Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2 . Уважение

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3.Ответственность

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4.Дисциплина

5.Соблюдение режима дня

Традиции лагеря:

1. Открытие и закрытие смены.

2. Спортивные соревнования.
3. Тематические дни.
4. Дни единых действий.
5. Творческие конкурсы.
6. Экологические и патриотические акции.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. являются одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства, которые мотивируют к созданию органов детского самоуправления, а это, в свою очередь, формирует в ребятах самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.