

Департамент образования
Администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.о.Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № 8
от 24 марта 2026г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.С. Пронина

приказ № 90

от 24.03

2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.о.Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени»

Адресат программы: дети с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет
Срок реализации: 19 дней (с 01.06.2026 по 26.06.2026)

Разработчик:
Ваньшина А.А.,
учитель математики

Тольятти,
2026 год

ВЕДЕНИЕ

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт»

(из Конвенции о правах ребёнка)

Время каникул – это возможность изменить обычную деятельность школьников, заменяя умственный труд разнообразными формами отдыха и оздоровления. Лето предоставляет детям шанс внимательно рассмотреть мир вокруг и увидеть его удивительные стороны.

Школьные лагеря с дневным пребыванием детей способствуют развитию творческого потенциала, восстановлению сил и напряженности, а также соответствуют потребностям здоровья.

Целостное развитие личности базируется на гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что является основой для социального благополучия и формирования активной позиции в обществе. Образование несет ответственность за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и целостной личности с активным отношением к окружающему миру.

В период каникул важно обеспечить рациональную организацию школьного лагеря и продвигать здоровое питание, пропагандировать здоровый образ жизни. Лагеря выполняют важную роль в оздоровлении и воспитании детей, способствуя формированию коммуникативных навыков и укреплению коллективного духа.

Объект программы

Основная идея программы «Содружество Орлят России» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В

рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка –

время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Работа по программе предполагает всестороннее развитие ребенка (физическое, интеллектуальное, эстетическое, творческое, духовно-нравственное), дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, мастерские творчества и многое другое.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Методической основой программы ЛДП «Содружество Орлят России» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (нахождение в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Программа ЛДП рассчитана на то, что в течение всей смены дети будут расширять свой кругозор в различных направлениях, а каждый новый день будет приносить с собой новое событие, задание, открытие.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Субъект программы

Лагерь комплектуется на июнь 2026 года из числа детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание в ЛДП для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Количество детей 220 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, коллективной, групповой).

Временной период – 19 дней (со 01.06.2026г. по 26.06.2026г.)

Создание комфортной психологической среды в лагере помогает ребенку раскрыть свой внутренний потенциал и выразить свои эмоции. Творческое пространство дает возможность развивать инициативу, лидерские качества и реализовать себя.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

НОРМАТИВНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативные обоснования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;
12. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
13. Постановление Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней

оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

16. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

17. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

РАЗДЕЛ I

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции. Культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа ЛДП «Орлята Планеты 93» разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости,

осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя

и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (6-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p>

	Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.

занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.

<p>познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>
--	---	---

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При правильной организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Осуществление экскурсий, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, лёгком установлении контактов с людьми, в умении взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Особенности организации воспитательной деятельности

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- проведение Дней единых действий и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

 - 1 июня – День защиты детей;

 - 6 июня – День русского языка/день рождения А.С. Пушкина;

 - 12 июня – День России;

 - 17 июня – День Первых;

 - 22 июня – День памяти и скорби.

 - «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

 - посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

 - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

 - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

 - беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи»;
- патриотические акции относительно сбора гуманитарного груза в зону СВО;
- мастер-классы по изготовлению оберегов для защитников, защищающих нашу страну.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности. При организации самоуправления в лагере важно развитие активности всех членов коллектива. Основой саморазвития активности учащихся является самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль.

Цель: создание, укрепление и развитие коллектива лагеря.

Задачи:

1. Воспитывать лидерские качества у школьников.
2. Развивать у учащихся способность решать проблемы самостоятельно.
3. Формировать дисциплину среди школьников.
4. Улучшить коммуникативную активность учащихся.
5. Добиваться личностного роста детей и подростков.

Ведущими принципами организации работы самоуправления детей в лагере дневного пребывания является:

- принцип равноправия;
- принцип выборности;
- принцип открытости и гласности;
- принцип демократии;
- принцип свободы и самостоятельности;
- принцип совета и согласия;
- принцип отчетности.

Содержание самоуправляемой деятельности лагеря:

- изучение своих прав и обязанностей;
- художественная творческая групповая деятельность;
- трудовая деятельность: самообслуживание в столовой;
- организация спортивных состязаний.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Детское самоуправление обучающихся в лагере направлено на приобретение детьми социального опыта, на воспитание у них патриотического самосознания. Эти ценности позволяют гражданскому образованию и воспитанию. Воспитание гражданско-патриотического

воспитания в данном блоке предполагает использование и средствами краеведения.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых; - волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон

- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов, старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; - обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по

оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство: ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

-создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

-реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

-организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

-мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» наряду с физкультурно – оздоровительной деятельностью определен в программе приоритетным.

Комплексный и целенаправленный характер содержания модуля позволит решить проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в лагере дневного пребывания.

Для успешной реализации модуля использовано спортивное оборудование и оборудование школы, учителя по физической культуре, медсестра и детский врач. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона. В комплексном расписании мероприятий ЛДП «Содружество Орлят России» включена работа, целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей.

В рамках дополнительного образования дети занимаются в кружках и клубах.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: соблюдение режима дня, личная гигиена, уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение правил поведения. Мероприятия в лагере дневного пребывания, направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, квесты, спортивные часы, мероприятия на свежем воздухе- спортивно-оздоровительные и просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основная идея модуля программы заключается в том, что развитие и воспитание детей в лагере построено на взаимодействии различных форм и методов.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: -организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура,

знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

–литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;

–игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

–тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

–события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

–мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

–тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, помогают детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, самообслуживающего труда.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерская организация, которая осуществляет организацию туристических маршрутов летнем лагере «Содружество Орлят России» - это

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цифровая и медиа - среда – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных

группах в социальных сетях;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса и их родителей об организации отдыха и оздоровления детей будет осуществляться через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а именно в группе «МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти» по ссылке: <https://vk.com/mbu93>

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей и подростков в летнем лагере отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность объединения дополнительного образования «Музееведения», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках одной направленности дополнительной общеразвивающей программы: туристско- краеведческая.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах проведения конкурсов детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие

с общественными и молодежными организациями

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

На базе ЛДП предусмотрено взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, соревнований, игр, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с музеями, библиотеками, организацией ВООВ ТМО «Боевое братство», Самарской Областной Общественной Организацией «Военно-Исторический Клуб Патриоты», группой компаний «ЭкоВоз», ООО ТК «Голден тур». А также предусматривает участие в акциях и мероприятиях Движения Первых и Навигаторов Детства.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены

об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию)

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

Начальник лагеря осуществляет руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих создание в лагере с дневным пребыванием необходимых условий для отдыха. А также организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря.

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования проходит в форме: курсов повышения квалификации, вебинаров, научно-практических семинаров, конкурсов педагогического мастерства, работы по самообразованию.

Воспитатели создают благоприятный климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и здоровья детей, а также коммуникативного развития ребёнка пребывания в летнем оздоровительном лагере.

Инструктор по физической реализации спортивно-оздоровительного направления организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья.

Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.

Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием.

Технический персонал осуществляет обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Штатное расписание сотрудников ЛДП:

- начальник лагеря;
- 15 воспитателей;
- 10 руководителей кружков;
- 1 инструктор по физическому воспитанию;
- 1 человек - технический персонал;
- 1 заведующий производством КПП «Дружба»;
- 2 повара;
- 1 кухонный работник;
- 1 медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение: столовая, медицинский кабинет, изолятор, раздевалки, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивные залы и спортивная площадка, актовый зал, игровая, технические средства, ресурсы (игры, упражнения, мастер-классы, мультимедийные диски, аудио и видео материалы), музыкальное оборудование, спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

В лагере имеется флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, Флаг г.о.Тольятти, стенды с государственным символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки).

Оборудованы локации для общелагерных и отрядных событий.

Информационно-методическое обеспечение:

Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Штатное расписание

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Акт приёма лагеря

Заключения надзорных органов

Программа воспитательной работы лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте школы и в школьных группах в «В контакте».

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки;
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество.

Список источников литературы

1. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
2. . Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
4. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
5. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
6. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — 272 с.
7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
8. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснут-динова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с.
9. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 352 с.
10. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
11. Кричевский, Р. Л. Если вы — руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. — М. : Дело, 1998. — 382 с.
12. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
13. Кулаченко, М. П. Школа вожатого: Курс лекций / М. П. Кулаченко. — Орел, 2004. — 108 с.
14. Кутас, Э. А. Интеллектуальные игры как одна из форм игровой деятельности молодежи / Э. А. Кутас ; редкол. В. Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.] // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб. (по материалам 1-й Международной научно-практической Интернет-конференции). — Минск : БГУ, 2011. — С. 143—147.

15. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации. Физическая культура, спорт и туризм в детском оздоровительном лагере : учеб, пособие для вузов / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. — Орел : ОрелГТУ, 2009. — 244 с.
16. Софронов, Р. П. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря / Р. П. Софронов, Ф. Д. ТОВА-рищева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2014. — № 4 (32).
17. Тохтуева, О. Я. Игровая программа : метод, пособие для педагогов дополнительного образования / О. Я. Тохтуева. — Звездный, 2009. — 10 с.
18. 85. Формы и методы организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря // Воспитание школьников. — 2002. — № 5. — С. 45—53.
19. Фриилман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования / И. И. Фришман. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 160 с.
20. Чеченева, Н. Г. Организация игр и развлечений / Н. Г. Чеченева. — Орел, 2008. — 148 с.
21. Шашина, В. П. Методика игрового общения / В. П. Шашина // Среднее профессиональное образование. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 288 с.
22. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155—159.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня: День партизан и подпольщиков.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ «Школа №93» г.о.Тольятти на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год является Годом единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Открытие лагерной смены	01.06.2026		+	
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага России	ежедневно	+		
3.	Линейка утренняя и вечерняя	ежедневно		+	
4.	Ключевые дела и события по программе «Содружество Орлят России» ежедневно	ежедневно		+	
5.	Дни единых действий	01.06.2026 05.06.2026 11.06.2026 22.06.2026	+		
6.	Интерактивное мероприятие, посвященной Дню защиты детей	01.06.2026		+	
7.	День защиты детей	01.06.2026	+		
8.	День Первых	03.06.2026	+		
9.	Конкурс чтецов «Сказочное царство,	05.06.2025		+	

	Пушкинское государство»				
10.	Конкурс рисунков «Берегите нашу планету!»	16.06.2026		+	
11.	Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки»	05.06.2026		+	
12.	Мероприятие ко Дню русского языка	05.06.2026		+	
13.	Мероприятия в рамках Дня Движения первых	06.06.2024	+		
14.	Интерактивная программа «День России»	11.06.2026	+		
15.	Гаджет-кросс ко Дню России	11.06.2026		+	
16.	Выставка рисунков «Моя Родина-Россия!»	11.06.2026	+		
17.	Конкурс «Голос. Дети»	10.06.2026		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Конкурс отрядных уголков	04.06.2026			+
2.	Подготовка к конкурсу чтецов «Сказочное царство, Пушкинское государство»	04.06.2026			+
3.	Подготовка к конкурсу рисунков «Берегите нашу планету!»	15.06.2026			+
4.	Подготовка к конкурсу рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки»	05.06.2026			+
5.	Викторина по сказкам Пушкина А.С.	05.06.2026			+
6.	Подготовка к конкурсу рисунков «Моя Родина – Россия!»	10.06.2026			+
7.	Подготовка к конкурсу «Голос. Дети»	08.06-10.06.2026			+

Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы командира отряда	03.06.2026			+
2.	Формирование Совета Орлят из числа старших наставников	03-04.06.2026		+	
3.	Помощь в организации мероприятий	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Декор-студия»	в течение смены			+
2.	Кружок «Весёлые нотки»	в течение смены			+
3.	Кружок «ИЗО-студия»	в течение смены			+
4.	Кружок «Хореография»	в течение смены			+
5.	Кружок «Время читать»	в течение смены			+
6.	Кружок «Подвижные игры»	в течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневная утренняя зарядка	в течение смены		+	
2.	Физкультминутки	в течение смены			+
3.	Спортивные соревнования, игры, эстафеты	в течение смены		+	
4.	Прогулки на территории дендропарка	в течение смены			+
5.	Инструктажи	в течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядного уголка	03.06.2026			+
2.	«Яркие краски лета» (рисунки на асфальте)	01.06.2026		+	
3.	Оформление информационного стенда	ежедневно		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Утренняя планерка с воспитателями	ежедневно		+	

2.	Планерка с водителями - наставниками	в течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Ежедневное консультирование родителей по интересующим их вопросам	в течение смены		+	
2.	Ежедневное размещение в социальной сети ВК информации о лагерных мероприятиях	ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Обзорная экскурсия по г.Тольятти	09.06.2026		+	
2.	Экскурсия в г.Жигулёвск	24.06.2026		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационные часы и игры	в течение смены			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Создание и распространение текстовой, аудио и видео информации	ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Проведение бесед по формированию культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	в течение смены		+	
2.	Освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях	в течение смены	+		
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Мероприятия совместно с ГИБДД, МБУ культуры г.о.Тольятти «Объединение детских библиотек», туроператором ООО "ГолденТур", ГК "ЭкоВоз"	в течение смены		+	

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
со 1 по 26 июня 2026 г. лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ «Школа №93» г.о.Тольятти

Организационный период смены			
01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)
<p align="center">День защиты детей</p> <ol style="list-style-type: none"> Торжественное открытие смены, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Зарядка. Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей и открытию лагерной смены. Знакомство. Рисунки на асфальте «Яркие краски лета». Линейка. Спуск флага. 	<p align="center">День команды</p> <ol style="list-style-type: none"> Торжественное открытие смены, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Зарядка. Кружковая деятельность. Командная военно-тактическая игра «Лазертаг». Оформление отрядного уголка. Линейка. Спуск флага. 	<p align="center">День семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> Торжественное открытие смены, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ. Зарядка. Кружковая деятельность. Конкурс рисунков «Моя семья». Гаджет-кросс «Мой отряд – моя семья». Линейка. 	<p align="center">День грамотного участника дорожного движения</p> <ol style="list-style-type: none"> Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Зарядка. Кружковая деятельность VR-симулятор по ПДД. Конкурс-фестиваль «ЮИД вместе за безопасность». Конкурс отрядных уголков. Линейка. Спуск флага.

Основной период смены			
05.06.2026 (5-й день смены)	08.06.2026 (6-й день смены)	09.06.2026 (7-й день смены)	10.06.2026 (8-й день смены)
<p>День русского языка</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина от Центральной детской библиотеки.</p> <p>5. Конкурс чтецов «По сказочным тропам».</p> <p>6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки».</p> <p>7. Линейка. Спуск флага.</p>	<p>День науки</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>6. Научное шоу</p> <p>5. Линейка. Спуск флага.</p>	<p>День родного края</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Экскурсия по городу Тольятти.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Красота родного края»</p> <p>5. Линейка. Спуск флага.</p>	<p>День музыки</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Конкурс «Голос. Дети».</p> <p>4. Театральное представление «Синяя птица».</p> <p>5. Кружковая деятельность.</p> <p>6. Линейка. Спуск флага.</p>

Основной период смены			
11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)
<p>День России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная линейка, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Гаджет-кросс ко Дню России. 5. Интерактивное развлекательное мероприятие ко Дню России. 6. Викторина «Символы России» от Центральной детской библиотеки. 7. Линейка. Спуск флага. 	<p>День творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная линейка, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Конкурс «Мы ищем таланты». 5. Интерактивное развлекательное мероприятие 6. Линейка. Спуск флага. 	<p>День экологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная линейка, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Конкурс рисунков «Берегите нашу планету Земля!» 4. Экологическая акция, совместно с группой компании «ЭкоВоз». 5. Интерактивная программа от группы компаний «ЭкоВоз» 6. Линейка. Спуск флага. 	<p>День дружбы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная линейка, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Кружковая деятельность. 4. Конкурс «Танцор диско». 5. Гаджет-кросс «В кругу друзей». 6. Интерактивное развлекательное мероприятие 7. Линейка. Спуск флага.

Основной период смены			
18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)	22.06.2026 (15-й день смены)	23.06.2026 (16-й день смены)
<p align="center">День спорта</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Спартакиада</p> <p>5. Конкурс рисунков «Спорт, здоровье, жизнь».</p> <p>6. Линейка. Спуск флага.</p>	<p align="center">День Нептуна</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Развлекательное мероприятие «День Нептуна».</p> <p>5. Линейка. Спуск флага.</p>	<p align="center">День памяти и скорби</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Конкурс песен военных лет.</p> <p>5. Военно-патриотический квиз «Мы помним! Мы гордимся!»</p> <p>6. Военно-патриотическая игра «Зарница».</p> <p>7. Написание писем участникам СВО.</p> <p>8. Линейка. Спуск флага.</p>	<p align="center">День безопасности в виртуальном мире</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Просмотр познавательных фильмов в VR-очках.</p> <p>5. Линейка. Спуск флага.</p>

Итоговый период смены			
24.06.2026 (17-й день смены)	25.06.2026 (18-й день смены)	26.06.2026 (19-й день смены)	
<p>День путешественника</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Экскурсионно-туристическая программа в город Жигулёвск.</p> <p>5. Линейка. Спуск флага.</p>	<p>День мира</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Кружковая деятельность.</p> <p>4. Эстафета дружбы.</p> <p>5. Линейка. Спуск флага.</p>	<p>День закрытия лагерной смены</p> <p>1. Организационная линейка, церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Награждение активных вожатых-наставников.</p> <p>4. Квест «Поиск клада».</p> <p>5. Конкурс «Лучший вожатый».</p> <p>6. Торжественное закрытие лагерной смены.</p> <p>7. Линейка. Спуск флага.</p>	