

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и
ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»**

Рассмотрена
на Методическом
совете Протокол №1
«31» августа 2023г.

Проверена
заместитель
директора по УВР
Гусарова Е.А.
«31» августа 2023г.

Принята
на Педагогическом совете
Протокол №1
«31» августа 2023г

Утверждаю
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г. Родионов
Приказ № 275
«31» августа 2023г

Принята с учётом мнения
общешкольного Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол №1
«31» августа 2023г.

Принята с учетом мнения
Совета обучающихся Протокол №1
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Тольятти, 2023

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы начального общего образования.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №93».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.4. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3.4.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.4.2. Целевой раздел программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции Российской Федерации](#). Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.4.2.1. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.4.2.2. Задачи воспитания обучающихся

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

3.4.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.4.2.4. Реализация Программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.4.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

3.4.2.5.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.4.2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.4.2.5.3. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.4.2.5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

3.4.2.5.5. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

3.4.2.5.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.4.2.5.7. Ценности научного познания

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.4.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.4.3.1. Уклад МБУ «Школа № 93»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных

воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБУ "Школа №93" города Тольятти была основана в 2002 году как общеобразовательная школа. В школе обучается 1430 учащихся.

«Время выбрало нас...» - главные слова Гимна школы. Для каждого из нас – это не пустые слова, а осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего – перед детьми. Время – это движение и изменение. Двадцать лет педагогических инициатив, творческого развития, динамического продвижения вперед позволили создать Планету школы № 93. Как всякая планета, наша школа вращается вокруг своей звезды – ученика.

Сегодня школа № 93 – это школа комфортной образовательной среды, высокого качества образования, где развивают таланты и способности каждого ученика. Можно сказать, что наша школа – больше, чем школа. Коллективные творческие дела, работа в проектных группах, спортивные соревнования, творческие конкурсы, благотворительные акции – все это объединяет учащихся и педагогов в единую дружную семью.

В развитии и формировании социально успешной личности огромная роль принадлежит музейному комплексу «Отвага», структурным подразделениям Центрам дополнительного образования «Школьная академия» и «Гражданин», библиотеке, «Литературному кафе», «Литературной гостиной», школьному театру «Вокзал», спортивным залам и спортивным сооружениям.

Говоря о Школе, нельзя не сказать о ее педагогах. Самое ценное в педагогах школы № 93 – это их увлеченность своим делом. Душевные крылья возносят их над повседневностью. Точно сказано, что учитель – это не просто профессия. Это образ жизни.

Решать воспитательные задачи школе помогают партнеры: ГК «ЭкоВоз», ТГУ, ТоАЗ, ПАО «КуйбышевАзот», Краеведческий музей, МАУК Парковый комплекс истории техники имени К.Г. Сахарова, Фонд им. Н.Ф. Семизорова, ВООВ «Боевое братство», ВИК «Патриот».

Также социальное партнерство осуществляется в сфере профилактического воспитания учащихся – это прежде всего сотрудничество с ПДН Автозаводского района, в области культуры школа активно сотрудничает с театром «Дилижанс», «Колесо» систематически посещают театры и музеи города Самары. С 2015 года символом школы стала Сова, как олицетворение мудрости и знаний, которая помогает преуспеть учащимся в различных начинаниях, и наиболее полно выражает атмосферу школы.

МБУ «Школа №93» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие благодаря работе структурных подразделений дополнительного образования Центр «Гражданин» и Центр «Школьная академия».

Таким образом, создавая условия для учащихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов
- содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития школы, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся. В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»;
- Комплексно-целевая программа профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;
- Программа летней занятости учащихся «Каникулы» («Путешествие в родном городе»);

Таким образом, воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач, для которой характерны:

- развитие,
- ориентация учащихся и учителей на творчество,
- глубокая интеграция основного и дополнительного образования,
- благоприятный психологический климат,
- представление права выбора,
- поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

Основными традициями воспитания в МБУ «Школа №93» являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающая среда МБУ «Школа № 93» — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

День открытых дверей «Здравствуй школа», Акция «За свой успех благодарю», «День матери», цикл дел «Мы вместе», конкурс танцев «Светский бал», посвящённый принятию школьной конституции, «8 марта - Международный женский день»; цикл дел «Сделаем мир чище»; Акция «Мы помним, мы гордимся!», песенный фестиваль «Славься Отечество», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа: волонтерского отряда «Волонтеры ПЛАНЕТЫ 93», отряда ЮИД «Трасса Ш93», юнармейского отряда «Отважные» работа социально-психологической службы, службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах Школы и класса, в совместных общественно значимых делах Школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского

отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В Школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, рекреаций. В школе созданы образовательные пространства «У Лукоморья», «Литературное кафе», «Литературная гостиная»,

«Экопавильон», «Четыре стихии», учебный каворкинг. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании Школы.

Поведенческая среда Школы - это единая карта поведения, свойственного учащемуся в учреждении, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки учащихся, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека, библиосфера, где осуществляется буккроссинг, литературная гостиная; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в Школе, проводятся конкурсы, защита проектов, введены регулярные реферативные выступления учащихся и конференции для старшекласников.

Основные воспитывающие сообщества в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские сообщества также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу,
- достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при
- соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом
- индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.4.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.4.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.4.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.4.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День открытых дверей «Здравствуй школа», Акция «За свой успех благодарю», «День матери», цикл дел «Мы вместе», конкурс танцев «Светский бал», посвященный принятию школьной конституции, «8 марта - Международный женский день»; цикл дел «Сделаем мир чище»; Акция «Мы помним, мы гордимся!», песенный фестиваль «Созвучие планет»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе, торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний день в школе», «Последний звонок», «День учителя», «Праздник прощания с Букварём»);
- Досуговые мероприятия в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Город чудес»: Праздник «Здравствуй, лето!», Праздник Нептуна; День Улыбок; творческие конкурсы (работа кружков и секций СП Центр «Гражданин», СП Центр «Школьная Академия»); Акции: «Учись плавать!», «Без проблем с законом!», «Моя школа – мой дом!», «ЗОЖ – мой выбор!», Спортивные праздники: «Веселые страты», «Утро начинается с зарядки!», «Если хочешь быть здоров!», «Лето с футбольным мячом».
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (митинг, посвященный Дню победы, участие в шествии «Бессмертный полк», День Памяти и Скорби, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Парад Памяти.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Олимп ПЛАНЕТЫ 93»).
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической (патриотическая акция «Бессмертный полк #мбшкола93» (проект запущен по инициативе с 9 мая 2019 года – портреты ветеранов (родственников учащихся школы) и проходит ежегодно на странице школы в ВК); ежегодный митинг «Мы помним, мы гордимся» (проект запущен по инициативе активистов школьного музея Отваги); волонтерские проекты – «Покормите птиц зимой!», «Братья наши меньшие», «Стань Дедом Морозом», «Дари добро»), трудовой и другой направленности;

- праздники проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города: - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; состязания «Спортивная семья», «Семейные старты», «Игры нашего двора» с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.4.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы.

В основе реализации данного модуля лежит технология образовательного туризма. Формирование знаний у обучающихся школы межпредметных, практико-ориентированных знаний, опыта профессиональных ролей, гибких ключевых компетенций через исследование, изучение историко-культурного потенциала города, области, страны.

- Экскурсии, походы разрабатываются и проводятся в рамках учебно-воспитательного процесса и совместной деятельности учителя-предметника/классного руководителя с учениками. Преимущества: ученики активнововлекаются в процесс поиска информации по теме, разработку и проведение самой экскурсии, что способствует развивать у учеников информационные, коммуникативные компетенции (навыки речевой коммуникации и взаимодействия), критическое и креативное мышление. Уроки-экскурсии на предприятиях города, уроки-экскурсии в музеи города, области, межмузейные экскурсии по городу, фестивали военных реконструкций, квесты на улицах города, виртуальные путешествия - мультимедийные презентации, квест-игры с QR-кодов, платформы MyQuiz, Яндекс – формы, учебные видеофильмы, интерактивные площадки;
- Походы однодневные, познавательные, в том числе с игровыми тренингами;
- Экспедиции проводятся в рамках реализации программы школы «Каникулы в родном городе»;
- Экскурсии природу в рамках мероприятий: «Мир вокруг нас», «Мир, в котором мы живем», «День птиц», «Ребятам о зверятах»;

- Посещение театров, выставок и музеев в рамках мероприятий «Мир искусства детям».
- «Профессии родителей глазами детей», экскурсии организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (работа школьного музейного комплекса Отваги и пр.).

3.4.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, центрального холла, здания Школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- тематическое оформление холлов школы (начальный блок – «У Лукоморья», исторический холл, холл русского языка и литературы, «Литературная гостиная», «Четыре стихии», «Литературное кафе», «Библиосфера», «Экопавильон»)
- благоустройство закреплённых за классом кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися и родителями; позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.), фотозон;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» - в школьном музее Отваги;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- благоустройство, озеленение территории при Школе, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно - рекреационных зон, свободное, игровое пространство Школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в «Библиосфере» стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.4.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Соуправляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в Школе, условий обучения и воспитания;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейного клуба «Семья и школа», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сообщества – группа в ВКонтакте (по ссылке <https://vk.com/mbu93>), группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.4.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность «Совета обучающихся», избранного в Школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие «Совета обучающихся» в разработке, обсуждении и реализации рабочей

программы воспитания;

- участие представителей «Совета обучающихся» в анализе воспитательной деятельности Школы.

3.4.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия – в Школе реализуется «Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения»
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Школе в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,
- безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.)
- проведение Правовой декады, правовых турниров, проведение акций «Территория безопасности», «День толерантности», профилактические мероприятия «Знай и соблюдай», «Я и закон».
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению – организация работы Наркопоста, Совета Профилактики; лекции специалистов «Центра общественного

здоровья» города Тольятти, «Центра профилактики правонарушений» лекции сотрудников прокуратуры и сотрудников ПДН.

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (спортивно - массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни - «Дни здоровья», «Праздник спорта», «Я выбираю ЗОЖ!», значимого общения (творческие встречи с деятелями культуры и спорта), творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения
- (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д. – проведение фестиваля «Мы вместе», дней Толерантности, профилактических лекций на тему экстремизма в подростковой среде.

3.4.3.2.10. Модуль «Социальные партнеры»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- фестиваль «Мы вместе» - при участии администрации г.о. Тольятти и национальных культурных центров города;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности – проведение правовых уроков сотрудниками прокуратуры Автозаводского района, инспекторами ПДН, проведение уроков Безопасности сотрудниками МЧС, уроков здоровья сотрудниками «Центра общественного здоровья Тольятти».
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся – реализуется проект «Театр + школа + семья» совместно с театром «Дилижанс», совместные проекты с ДШИ «Камертон» г.Тольятти.

3.4.3.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- оптимальное использование условий среды школы для профориентации обучающихся, расширяющей возможности самореализации, социального роста.
- циклы профориентационных часов общения с приглашением представителей родителей различных профессий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному

планированию и реализации своего профессионального будущего («Час с профессионалом», тренинг «Твой выбор»);

- профориентационные игры: деловые игры «Твой успех», квесты «В поисках клада»), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4.3.2.12. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в Школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, фестивалей, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение в Школе стало уроком и увлекательной игрой, средством погружения в театральную деятельность и открытием неизвестных граней. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. В Школе созданы и успешно работают молодежный театр «Вокзал» и театр моды «Jump» под руководством педагогов дополнительного образования. Деятельность театров организована в рамках реализации программ дополнительного образования СП Центр «Школьная академия». В театральных коллективах школы занимаются 112 учащихся, каждый год состав пополняется.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж Школы. Школьный театр «Вокзал» принимает активное участие в мероприятиях на уровне школы: праздник «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», Новогодние представления (интерактивные постановки и массовка, Интерактивный Новогодний концерт), Масленица, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, Школьные конкурсы и творческие проекты), театральные постановки, посвященные памятным литературным датам. На внешкольном уровне: выездные благотворительные концерты, участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, открытие летнего оздоровительного лагеря на базе школы «Город чудес». Театр моды «Jump» активный участник конкурсов городского, регионального и федерального уровня, неоднократный призер конкурсов детской моды, участник школьных фестивалей и праздников.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- способствовать развитию:
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

3.4.3.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся МБУ «Школа №93» реализуется в структурных подразделениях дополнительного образования Центр «Гражданин» и Центр «Школьная академия». Главным преимуществом дополнительного образования Школы является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения. Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в СП Центрах «Гражданин» и «Школьная академия» рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития. В Школе предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- техническая
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная
- физкультурно-спортивная
- художественно-эстетическая.

Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения

навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Программы СП Центр «Школьная академия» <http://school93.tgl.ru/content/ls/731>

Программы СП Центр «Гражданин» <http://school93.tgl.ru/content/ls/110>

Структурные подразделения МБУ «Школа №93» максимально ориентируются на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивают психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дают шанс каждому открыть себя как личность, предоставляют ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживают взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно используют возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждают учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивают оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

3.4.3.2.14. Модуль «Детские и молодежные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: РДДМ, ДОО «ЭкоСвет», ДОО «Клуб ЮИД», ДОО «ТРИО», ДОО «ШИК», Отряд юнармейцев «Отважные», «Волонтеры ПЛАНЕТЫ 93», это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других - организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям, организация выступлений к памятным историческим датам (РДШ), участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие, проведение экологических акций («ЭкоСвет»), проведение военно-патриотической игры «Зарница», организация конкурсов приуроченных к 23 февраля, организация мероприятий 9 мая (отряд юнармейцев «Отважные»);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его
- членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении («ЭкоСвет», РДШ, «Отважные», «Шик», «Волонтеры ПЛАНЕТЫ 93»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.4.3.2.15. Модуль «Историко-краеведческий музейный комплекс отваги»

Историко-краеведческий музейный комплекс отваги включает в себя: памятник-символ медали «За отвагу», установленный на территории школы, экспозицию музея отваги, фонды открытого хранения музейных предметов. Музейный комплекс - это результат поисково-исследовательской, проектной деятельности учащихся школы и воспитанников СП Центра дополнительного образования «Гражданин», учителей, родителей и партнеров школы, реализованной в рамках проектов «Нам отвагу за храбрость вручила страна», «Музей отваги – отважный музей», «Формула отваги» и др.

«Музей отваги» способствует формированию патриотизма, позитивных жизненных установок у подрастающего поколения и воспитанию отважных, решительных граждан с активной позицией. Отвага - это общечеловеческое качество, имеет нравственный характер, это способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них. Экспозиция музея отваги рассказывает об отваге и подвигах участников Великой Отечественной войны, участников боевых событий в Афганистане и на Северном Кавказе, проживающих в Тольятти и награжденных медалью «За отвагу», об отваге людей различных профессий, а также в жизни каждого человека в экстремальных, жизненных, проблемных ситуациях выбора. Экспозиция музея представлена тематическими разделами:

1. «Мир отважных» - погружает в мир отважных людей, людей разных профессий.
2. Раздел «Граница» - раскрывает понятие «граница» (государственная, межличностная), рассказывает об истории пограничной службы и отваге пограничников, проявлении отваги на грани жизни и смерти.
3. Раздел «Медаль за отвагу – боевая награда!» - рассказывает об отваге и подвигах ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых событий в Афганистане и на Северном Кавказе
4. Раздел «Отважные люди» - рассказывает об отваге людей разных профессий (строителей, пожарных, кинологов и др.), об отваге путешественников, испытателей и др.
5. Раздел «Твоя отвага» - позволяет узнать свой тип отваги, проверить свои качества, помогающие и мешающие проявлению отваги в жизненных ситуациях выбора, вывести формулу своей отваги.

Музей Отваги:

- это центр патриотической и гражданской направленности, открытый для всех желающих;
- это коммуникативная площадка, место диалога о прошлом, настоящем и будущем человека, его предназначении, гражданской позиции, силе духа;
- это исследовательский центр, направленный на поиск, изучение, сохранение памяти о героических подвигах, отважных делах и поступках прошлого и настоящего;
- это место создания музейных, интерактивных выставок с использованием современных технологий
- это экскурсионный и культурно-образовательный центр, предполагающий использование различных форм взаимодействия с посетителями, современных технологий, в том числе информационных;
- это место самопознания, самореализации и профессионального самоопределения учащихся с учетом их возможностей, интересов,
- это центр социального проектирования и творчества учащихся, направленного на реализацию детских и молодежных инициатив, решение социально-значимых проблем современного общества с использованием музейных и инновационных технологий
- это место реализации волонтерской деятельности учащихся в сфере туризма, культуры; воспитанников детских и молодежных объединений: «ТРИО», «Волонтерский отряд «ПЛАНЕТА 93»,

- это ресурсный центр по реализации программ внеурочной деятельности учащихся 4, 7, 8 классов «История Самарского края», дополнительных общеобразовательных программ «Музейные практики», «Социальное творчество», образовательный туризм. Тольятти+», «К защите отечества, готов», «Школьный клуб ЮИД. Трасса-93», «Формула отваги. Отважные юнармейцы», «Город чудес».
- это методический центр по работе с активистами и руководителями школьных музеев Тольятти;
- это региональная инновационная площадка «Туризм, развитие и образование», направленная на использование средств туризма в реализации образовательных задач.
Воспитательный ресурс школьного музея отваги реализуется на разных уровнях.
На внешкольном уровне (городском, региональном, всероссийском):
Участие учеников школы в мероприятиях:
- Городском конкурсе школьных музеев по разным направлениям музейной деятельности
- Городском конкурсе поисково-исследовательских работ «Наш Тольятти – моя малая родина»
- Городской профильной смене «Активисты школьных музеев Тольятти»
- Городском Сборе руководителей и активистов школьных музеев Тольятти
- Областных «Головкинских чтениях»
- Всероссийском конкурсе юных экскурсоводов
- Всероссийском Фестивале краеведческих объединений
- Всероссийском конкурсе – фестивале обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур».
- V-й Межрегиональном конкурсе "Чемпионат по развитию внутреннего туризма "I LOVE RUSSIA-2021" на иностранных языках
- Всероссийском фестивале видеофильмов туристской, природоохранной и краеведческой тематики “Алый парус”
- Всероссийском Арт-проекте школьных музеев-2021
- Всероссийском заочном конкурсе на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях»
- Всероссийском конкурсе школьных музеев Российской Федерации в 2021 году
- Всероссийском заочном конкурсе на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях»
- Всероссийской Олимпиаде по школьному краеведению
- Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"
- Всероссийской Акции "Исследователь Отечества"
На школьном уровне:
 - Разработка, организация и проведение экскурсий по музею отваги, в том числе видео-экскурсий по музею, видеороликов об музейных экспонатах, меж музейных экскурсий, экскурсий по городу с посещением школьных музеев;
 - Разработка, организация и проведение квестов, в том числе с QR-кодами, с использованием материалов по музею отваги, формата Gool формы (веб-квесты);
 - Разработка, организация и проведение интерактивных площадок, акций, событийных мероприятий (Международный день музеев, музейная арт-среда и др.) с использованием материалов музея отваги в рамках общешкольных мероприятий;
 - Разработка, организация и проведение уроков мужества с использованием материалов музея отваги, посвященным Дням Воинской Славы РФ, приуроченных к профессиональным военным праздникам, в том числе учреждению медали «За отвагу»;

- Разработка и реализация исследовательских проектов по тематике музея (об отваге и подвигах участников Великой Отечественной войны, участников боевых событий в Афганистане и на Северном Кавказе, проживающих в Тольятти и награжденных медалью «За отвагу», об отваге людей различных профессий, а также в жизни каждого человека в экстремальных, жизненных, проблемных ситуациях выбора)
- Разработка и реализация детских и юношеских инициатив, социальных проектов, направленных на решение проблем современного общества с использованием музейных и инновационных технологий;
- Участие в работе профильного отряда «Музейные практики» - разработка и проведение музейных мероприятий для воспитанников летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Участие в волонтерской деятельности (санитарные дни в музее, шефство над памятником и др.), разработка и реализация волонтерских проектов в сфере культуры и туризма;
- Популяризации деятельности школьного музея через создание и публикацию рекламных постов, в том числе медиа постов, видеороликов в Интернет-пространстве;
- Разработка и сопровождение сайта школьного музея отваги;
- Участие и проведение социологического исследования с целью выявления потребностей реальных и потенциальных посетителей школьного музея, совершенствования его деятельности и др. среди учеников, педагогов, родителей, жителей города, партнеров школы;
- Участие в деятельности группы «Активисты школьного музея отваги» - планирование и реализация мероприятий на уровне классов, школы, города, области и др.

На уровне класса:

- Организация и проведение классных встреч, классных часов с людьми, награжденными медалью «За отвагу», людьми отважных профессий
- Создание видео-отчетов, странички стенгазеты класса «Я расскажу вам про музей» по итогам посещения различных музеев с экскурсией, в том числе школьного музея отваги
- Создание музейного уголка в классе через организацию выставок учащихся совместно с родителями «Моя первая коллекция», «Путешествия моей семьи» «Курьезы на уроках и переменах» и т.д.
- Создание «Книги отважных класса», «Бессмертный полк класса» по итогам сбора сведений о родственниках учеников, участниках боевых событий в Великой Отечественной войны, событий в Афганистане и на Северном Кавказе, в том числе награжденных медалью «За отвагу»;
- Разработка и проведение ПРОФИ-КВЕСТов для учеников классов по итогам собора интересных сведений о профессиях родителей;
- Организация совместной деятельности родителей, учеников в создании новых культурно-образовательных пространств в рекреациях школы с целью воспитания атмосферой.

На индивидуальном уровне:

- Тестирование учеников с целью выявления ведущего направления деятельности, командных ролей (исследователь, организатор, разработчик, коммуникатор и т.д.) по методике Белбинга
- Тестирование учеников на тему «Узнай свой тип отваги» с целью выявления возможностей ближайшего развития через призму понятия «отвага».

- Тестирование учеников для выявления ведущей репрезентативной системы с помощью метода БИАС-тест (*Льюис (Lewis В. А.), Пуцелик (Pucelik F.)*).
- Тестирование учеников «Диагностика структуры способностей» по методике (Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. — 320 с. С. 49-52.) с целью выявления степени развития сигнальных систем, в частности способности к созданию метафор, к образной фантазии и воображению как основе творческого мышления, а также способности к словесному описанию действительности, абстрагированию и ручным навыкам.
- Тестирование на тему «Дорога в горы» (тест-игра) по методике Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. — М.: ВАКО, 2006. — 128 с. — С. 57-59.) с целью выявления отношения к себе и окружающему миру через выбор поступков в разных жизненных ситуациях

Вовлечение учеников в разные направления музейной деятельности в зависимости от результатов тестирования и выбора учеников (исследовательская, экскурсионная, организаторская, выставочная, просветительская, рекламная, творческая и др.)

3.4.3.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций (медиагруппа «Центр Притяжения», страница в ВК школы); медиагруппа «Центр Притяжения» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, размещение материалов на странице Центра в ВК.
- школьная интернет-группа - сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.4.3.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Действует школьный спортивный клуб «ПРОдвижение» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди учащихся для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;
- участие в спартакиаде школьников;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в «Президентских спортивных играх»;

- участие в спортивных программах различных игр
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «А ну-ка, мальчишки!», «Будь готов Родину защищать!»);
- проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

3.4.4. Организационный раздел программы воспитания

3.4.4.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 92 человек, 1 педагог работает по внешнему совместительству. Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 11 человек. 92% учителей школы имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги школы участвуют и становятся лауреатами и победителями в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Лучший по предмету.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ привлечен 1 педагог-психолог.

В школе 47 класс - комплекта, в которых работают 47 классных руководителей. В начальной школе 19 класс – комплекта, в которых работают 19 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

3.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ «Школа №93» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБУ «Школа №93»
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о работе Наркопоста в МБУ «Школа №93»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Совете обучающихся МБУ «Школа №93»
- Положение о совете профилактики МБУ «Школа №93»
- Положения о лагере с дневным пребыванием детей
- Положение о конфликтной комиссии МБУ «Школа №93» по вопросам

разрешения

споров между участниками образовательного процесса

- Положение «Об использовании устройств мобильной связи в МБУ «Школа №93»
- Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся МБУ «Школа №93»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Школа №93»
- Положение о мониторинге эффективности внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС МБУ «Школа №93»
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти)
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта
- Положение о внешнем виде обучающихся МБУ «Школа №93»
- Положение о Соуправляющем совете

Документы нормативно-методического обеспечения воспитательной работы размещены на официальном сайте школы в разделе «Документы»

<https://school93.tgl.ru/sveden/document>

3.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными способностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В МБУ «Школа №93» обучается 1413 учащихся. Среди учащихся есть дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; церемония награждения «Олимп школы 93» (вручение наград по итогам учебного года);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы (фирменный школьный знак);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, нагрудный знак:

- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
 - портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,
 - фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).
- Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МБУ «Школа №93» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно. При необходимости и по самостоятельному решению администрации, с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе и педагогом - психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного театра
- деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности дополнительного образования

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБУ «Школа №93»

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №93»

| <i>Проблемы, которых следует избегать</i> | <i>Оценочная шкала</i> | <i>Идеал (м.б. эталон) на который следует ориентироваться</i> |
|--|------------------------|---|
| Основные школьные дела | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела школьников не интересны большинству | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела школьников интересны большинству |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями |
| Качество существующего в Школы ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школы, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в Школы, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию |

| | | |
|---|------------------------|---|
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школы. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школы и за ее пределами |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности |

| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
|--|------------------------|--|
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные |
| Качество проводимых внешкольных мероприятий | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество организуемых в школе объединений дополнительного образования | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные кружки и секции дополнительного образования школьников. |

| | | |
|---|------------------------|---|
| Участие школьников в занятиях кружков и секций дополнительного образования часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты дополнительного образования детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьного театра | | |
| Деятельность школьного театра обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует школьный театр, его деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьном театре осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников |
| В содержании работы школьного театра отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьного театра представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов |

| | | |
|--|------------------------|--|
| В школьном театре не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращает внимание на достоверность используемых фактов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьном театре, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество организации предметно-эстетической среды школы | | |
| Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия с родителями | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Качество социального партнерства | | |
| Работа с соцпартнерами сводится преимущественно к формальному общению, информированию о предстоящих конкурсах, мероприятиях. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школам удалось наладить взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания, его формы востребованы и пользуются популярностью у детей и родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации взаимодействия с соц. партнерами. Соцпартнеры в основном игнорируют предложения пед.коллектива. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективное сотрудничество с соцпартнерами. Соцпартнеры помогают и поддерживают начинания Школы, активно участвуют в совместных проектах. Также выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации |
| Качество работы по обеспечению профилактики и безопасности | | |
| Профилактическая работа ориентирована лишь на формальное ознакомление с основами профилактики и безопасности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактическая работа системна и ориентирована на школьников основ безопасного и законопослушного поведения |
| Профилактической работой занимается только классный руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактической работой занимается команда школьных педагогов, педагогов- психологов с привлечением различных социальных партнеров |
| Мероприятия по профилактике и занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Носят преимущественно лекционный характер | | |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В Школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| потребности не учитываются | | осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников |
| В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп, как учащихся, так и педагогов |
| В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |

Заполнить эту карту было предложено:

- заместителям директора – 3 чел;
- методистам СП Центр «Гражданин» и СП Центр «Школьная академия» - 3 человека;
- педагогам – руководителям МО, - 3 чел;
- педагогам – руководителям ДиМО – 4 чел;
- родителям – членам Совета родителей – 10 чел;
- учащимся – членам Совета учащихся – 5 чел.

Всего: 28 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| Перечень выявленных проблем | Количество голосов | Проект управленческих решений |
|--|--------------------|--|
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализа этих дел | 9 (30%) | Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| <p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению</p> | <p>4 (11%)</p> | <p>Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника |
| <p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p> | | |
| <p>Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы</p> | <p>10 (32%)</p> | <p>Учителям-предметникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. |
| <p>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</p> | | |
| <p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко</p> | <p>3 (9%)</p> | <p>Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.</p> |
| <p>Качество работы школьных медиа</p> | | |
| <p>Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p> | <p>9 (30%)</p> | <p>Заместителю директора по УВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.</p> |
| <p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p> | | |
| <p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах</p> | <p>14 (50%)</p> | <p>Педагогическому коллективу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по вовлечению родителей в школьную |

| | | |
|--|---------|---|
| Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты | 5 (39%) | <p>жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.); • активизировать работу родительского клуба «Семейный всеобуч» |
|--|---------|---|

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБУ «Школа №93» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по

собирацию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.